**Анализ результатов ВПР в МБОУ СОШ № 27**

**2018-2019 учебный год**

1. **Общая информация об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | \_\_\_\_\_Новошахтинск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Наименование ОО | \_\_\_\_\_\_МБОУ СОШ № 27\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Логин ОО (sch61….) | \_\_\_\_\_\_\_\_sch613240\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

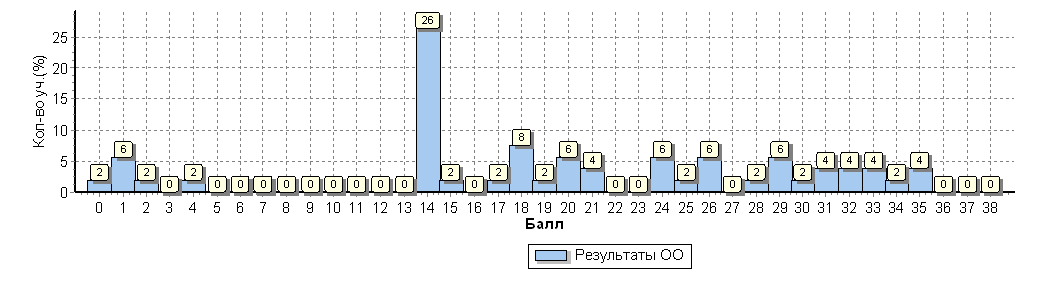
1. **Количественный состав участников ВПР - 2019 в ОО**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс  (чел.) | 5 класс  (чел.) | 6 класс  (чел.) | 7 класс  (чел.) | 11 класс\*  (чел.) |
| Русский язык | 53 | 52 | 45 | 34 |  |
| Математика | 52 | 54 | 47 | 34 |  |
| Окружающий мир | 49 |  |  |  |  |
| Биология |  | 55 | 51 |  |  |
| История |  | 55 | 50 | 33 | 13 |
| Обществознание |  |  | 50 | 33 |  |
| География |  |  | 42 |  |  |
| Химия |  |  |  |  | 13 |
| Физика |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык (английский язык) |  |  |  |  | 13 |

1. **Распределение первичных баллов[[1]](#footnote-1) участников ВПР.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс**



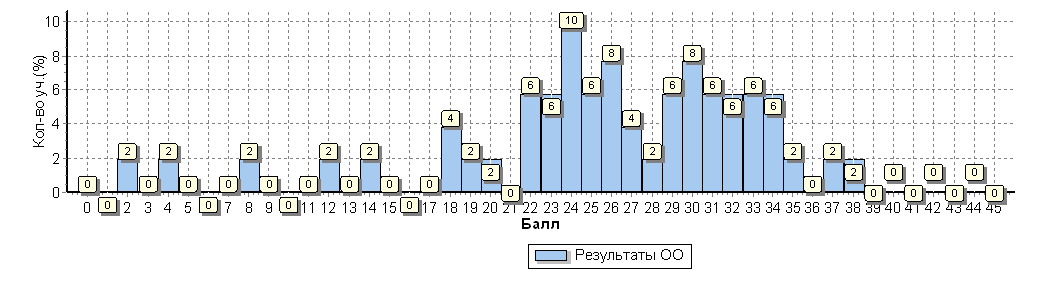
**Вывод:**

* гистограмма по русскому языку в 4 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;

фиксируются «пики» на границах от 13-14 баллов, 17-18 баллов перехода от одной отметки в другую, кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);

* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 4 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

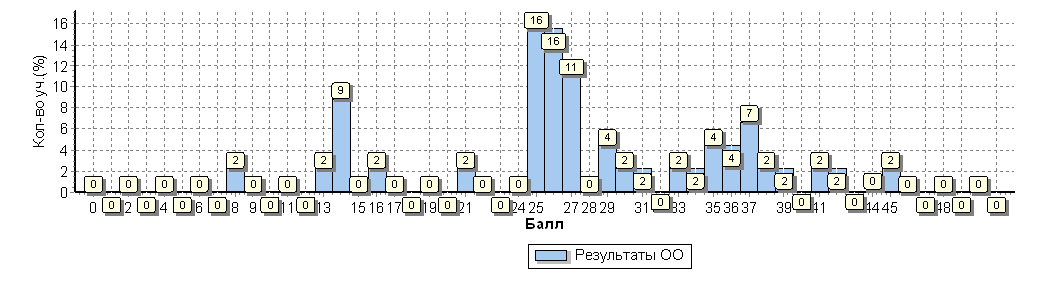
**РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс**



**Вывод:**

* гистограмма по русскому языку в 5 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 17 до 18 баллов, от 21 до 22 баллов, от 23 до 24 баллов, от 28 до 29 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 5 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

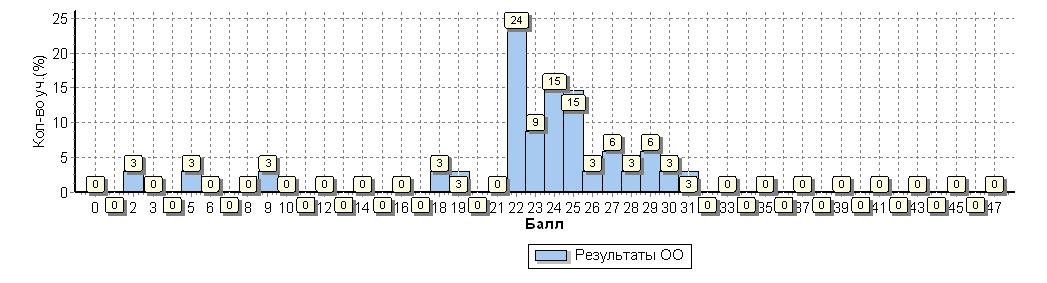
**РУССКИЙ ЯЗЫК 6 класс**



**Вывод:**

* гистограмма по русскому языку в 6 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 12 до 14 баллов, от 24 до 26 баллов, от 36 до 37 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 6 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

**РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс**



**Вывод:**

* гистограмма по русскому языку в 7 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 21 до 22 баллов, от 23 до 25 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 7 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

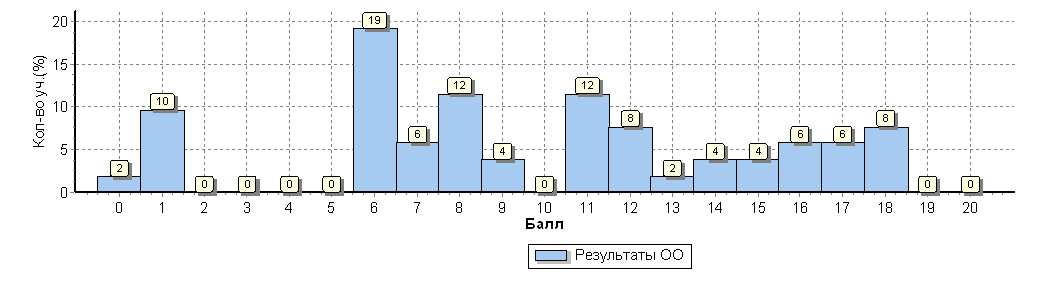
**В 2019-20120 учебном году** будут приняты следующие меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся по русскому языку в 4-7 классах:

- учителям русского языка принять активное участие в вебинарах посвященных ВПР в 2019-2020 учебном году;

- в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

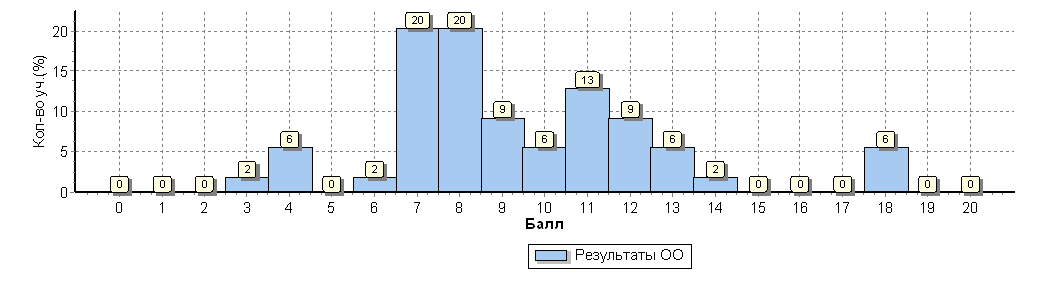
**Математика 4 класс**



**Вывод:**

* гистограмма по математике в 4 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 5 до 6 баллов, от 7 до 8 баллов, от 10 до 11 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 4 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

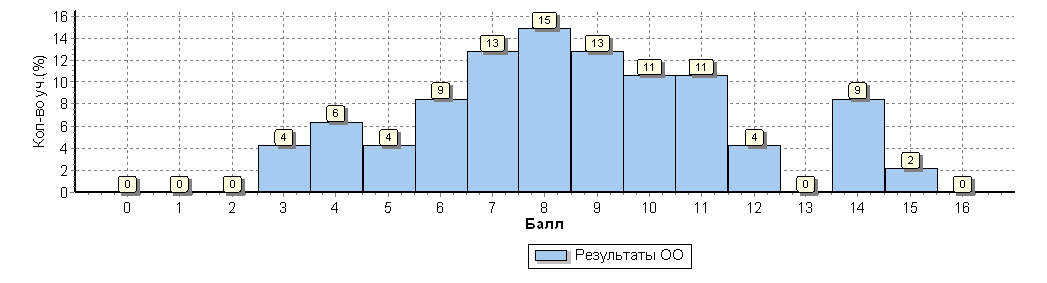
**Математика 5 класс**



**Вывод:**

* гистограмма по математике в 5 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 6 до 8 баллов, от 10 до 11 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 5 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

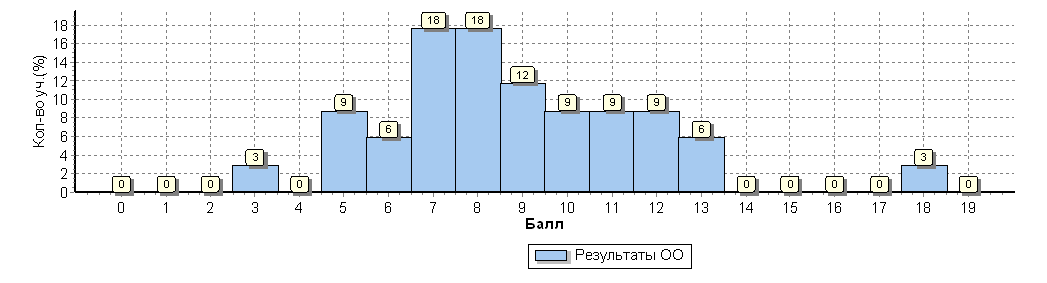
**Математика 6 класс**



**Вывод:**

* гистограмма по математике в 6 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 2 до 3 баллов, от 13 до 14 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 6 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

**Математика 7 класс**



**Вывод:**

* гистограмма по математике в 7 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 4 до 5 баллов, от 6 до 7 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);

причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 7 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся

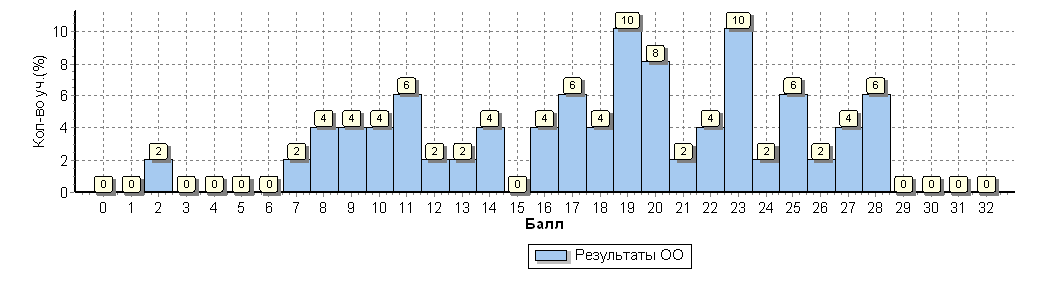
**В 2019-20120 учебном году** будут приняты следующие меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся по математике в 4-7 классах:

- учителям математике принять активное участие в вебинарах посвященных ВПР в 2019-2020 учебном году;

- в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Окружающий мир 4 класс**



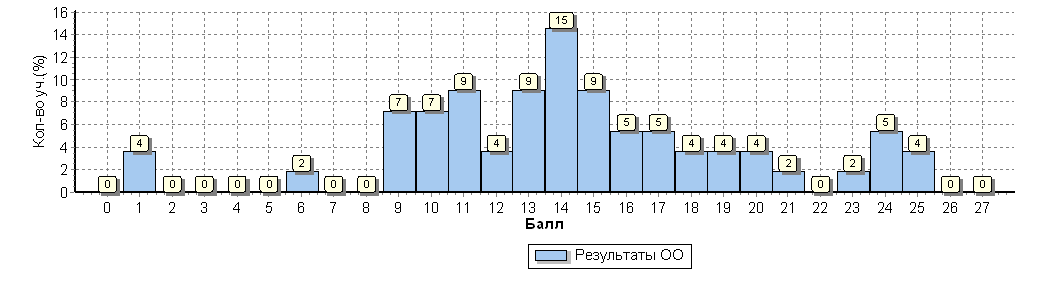
**Вывод:**

* гистограмма по окружающему миру в 4 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 18 до 19 баллов, от 22 до 23 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по окружающему миру в 4 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

В 2019-20120 учебном году будут приняты следующие меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся:

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования**.**

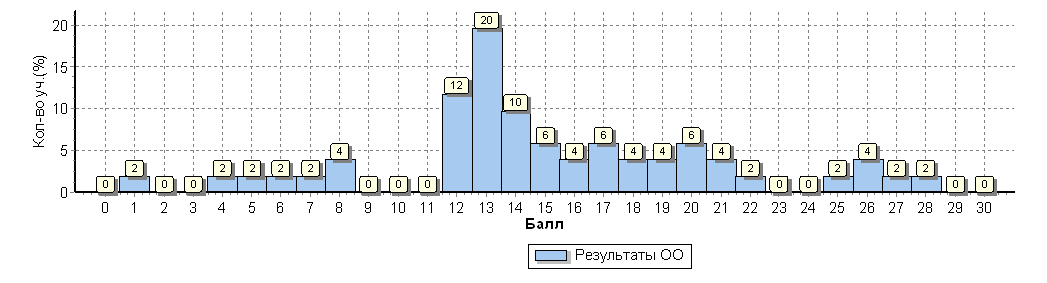
**Биология 5 класс**



**Вывод:**

* гистограмма по биологии в 5 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 8 до 9 баллов, от 13 до 14 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 5 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

**Биология 6 класс**



**Вывод:**

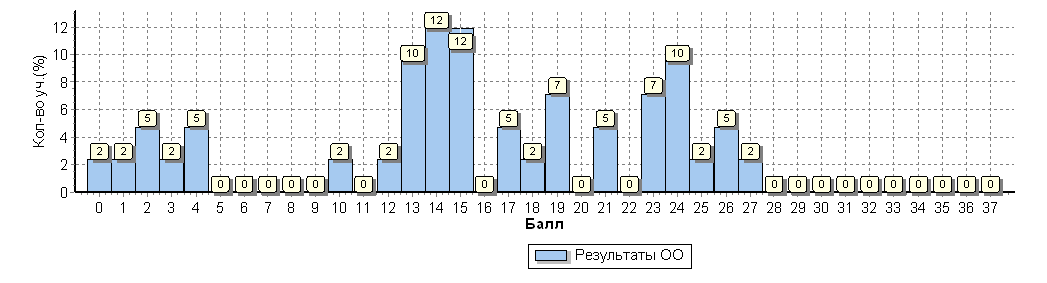
* гистограмма по биологии в 6 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 11 до 13 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 6 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

В 2019-20120 учебном году будут приняты следующие меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся:

- в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**География 6 класс**



**Вывод:**

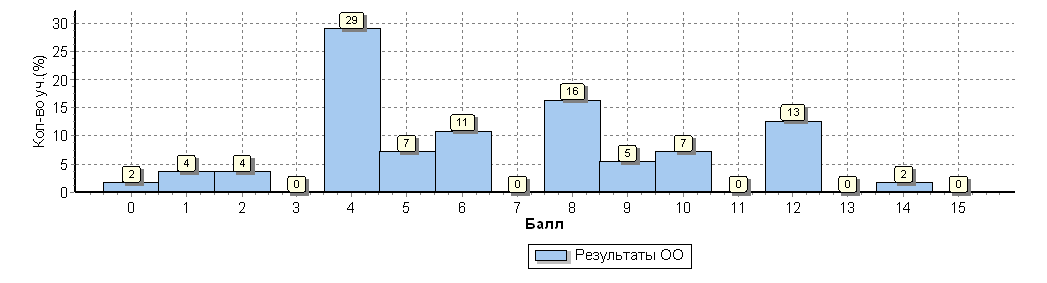
* гистограмма по географии в 6 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 12 до 14 баллов, перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по географии в 6 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

В 2019-20120 учебном году будут приняты следующие меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся:

- в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

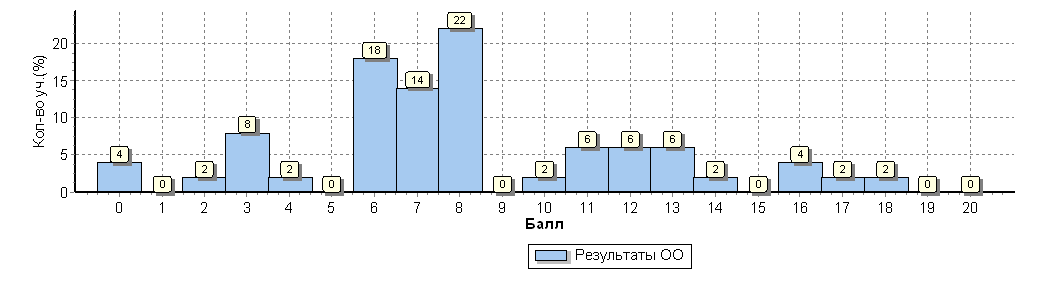
**История 5 класс**



**Вывод:**

* гистограмма по истории в 5 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 3 до 4 баллов, от 7 до 8 баллов, от 11 до 12 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»; от «4» к «5»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 5 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

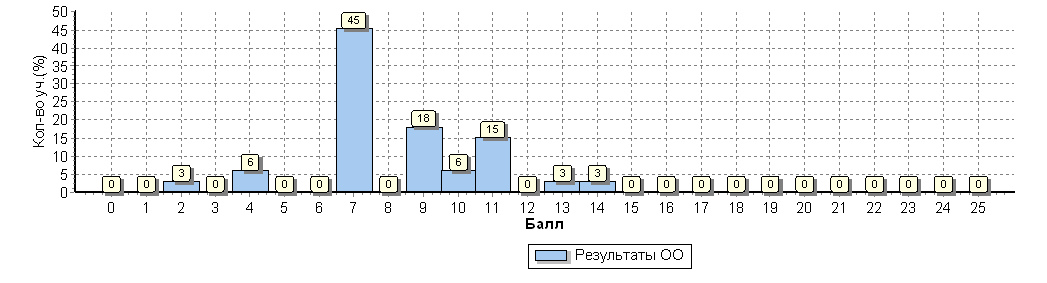
**История 6 класс**



**Вывод:**

* гистограмма по истории в 6 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 5 до 6 баллов, от 7 до 8 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 6 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

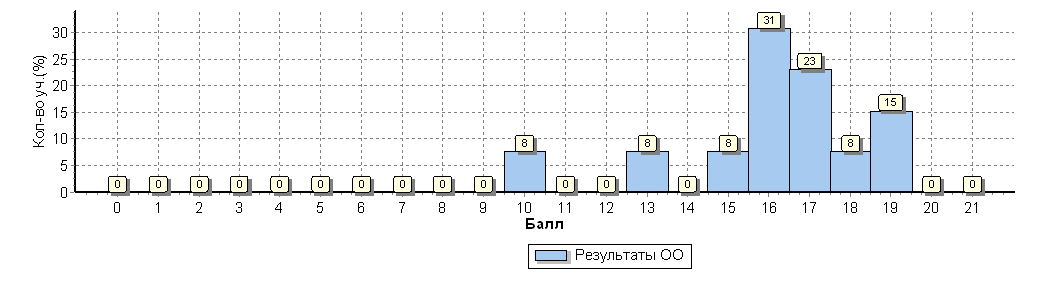
**История 7 класс**



**Вывод:**

* гистограмма по истории в 7 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 6 до 7 баллов, от 8 до 9 баллов, от 10 до 11 баллов, перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 7 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

**История 11 класс**



**Вывод:**

* гистограмма по истории в 11 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 15 до 16 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 11 классе необъективность при проверке учителями работ учащихся.

В 2019-20120 учебном году будут приняты следующие меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся 5-7, 11 классах:

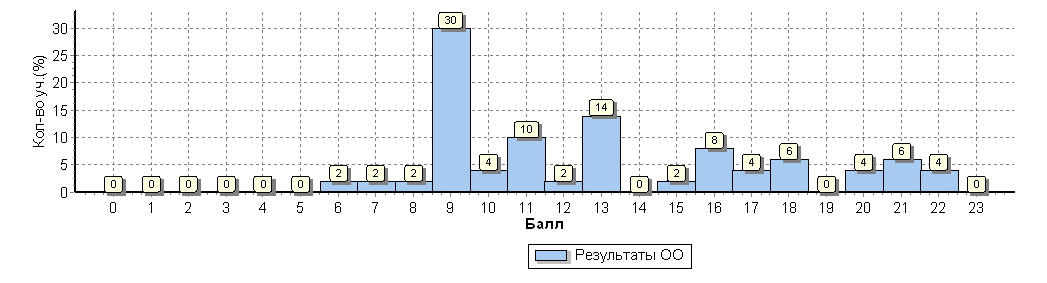
- в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;

- организована работа школы молодого специалиста (1учитель истории);

- организовано наставничество.

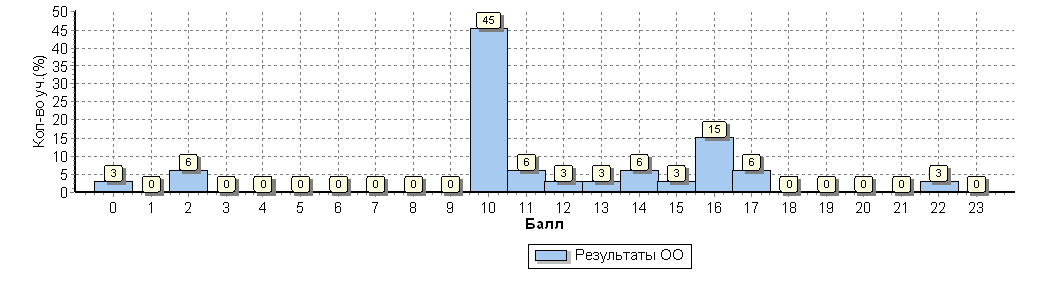
**Обществознание 6 класс**



**Вывод:**

* гистограмма по обществознанию в 6 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 8 до 9 баллов, от 12 до 13 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по обществознанию в 6 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

**Обществознание 7 класс**



**Вывод:**

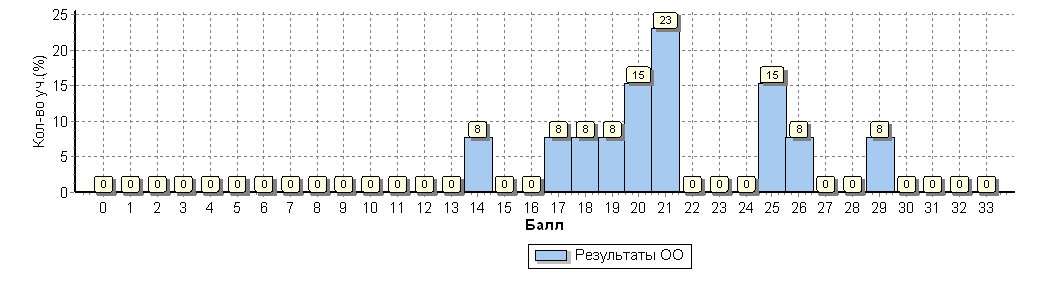
* гистограмма по обществознанию в 7 классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 9 до 10 баллов, от 15 до 16 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по обществознанию в 7 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

В 2019-20120 учебном году будут приняты следующие меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся 6-7 классах:

- в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;

**Химия 11 класс**



**Вывод:**

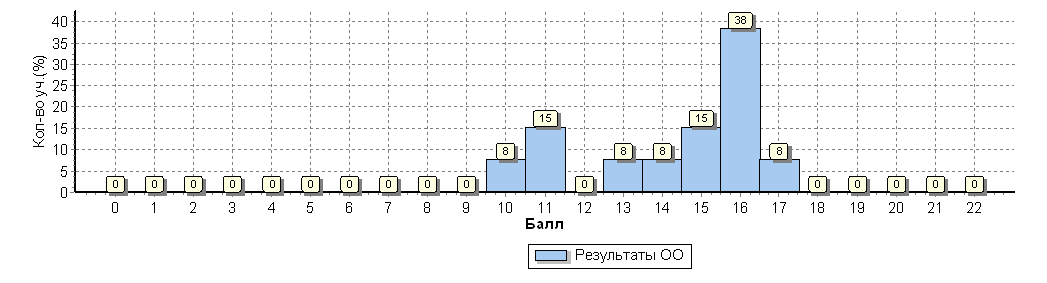
* гистограмма по химии в 11 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 20 до 21 баллов, от 24 до 25 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «3» к «4»; от «4» к «5»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 7 классах необъективность при проверке учителями работ учащихся.

В 2019-20120 учебном году будут приняты следующие меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся:

- в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;

**Английский язык 11 класс**



**Вывод:**

* гистограмма по английскому языку в 11 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов, при этом на данной гистограмме видно несколько заметных «пиков»;
* фиксируются ли «пики» на границе от 15 до 16 баллов перехода от одной отметки в другую; кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок ( от «3» к «4»);
* причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по английскому языку в 11 классе необъективность при проверке учителями работ учащихся.

В 2019-20120 учебном году будут приняты следующие меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся:

- в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся** по предметам ВПР (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки  (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки  (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 4-А | 25 | 32% | 64% | 4%% |
| 4-Б | 28 | 18% | 75% | 7% |
| 5-А | 27 | 37% | 59% | 4% |
| 5-Б | 25 | 56% | 40% | 4% |
| 6-А | 24 | 46% | 50% | 4% |
| 6-Б | 21 | 53% | 47% |  |
| 7-А | 20 | 60% | 40% |  |
| 7-Б | 14 | 43% | 57% |  |
| **Математика** | | | | |
| 4-А | 24 | 25% | 64% | 8% |
| 4-Б | 28 | 14% | 64% | 21% |
| 5-А | 28 | 14% | 86% |  |
| 5-Б | 26 | 19% | 73% | 8% |
| 6-А | 26 | 23% | 65% | 11% |
| 6-Б | 21 | 28% | 71% |  |
| 7-А | 20 | 15% | 80% | 5% |
| 7-Б | 14 | 28% | 71% |  |
| **Биология** | | | | |
| 5-А | 28 | 39% | 61% |  |
| 5-Б | 27 | 26% | 70% | 4% |
| 6-А | 26 | 54% | 46% |  |
| 6-Б | 25 | 44% | 56% |  |
| **География** | | | | |
| 6-А | 25 | 64% | 36% |  |
| 6-Б | 17 | 71% | 29% |  |
| **История** | | | | |
| 5-А | 28 | 39% | 43% | 18% |
| 5-Б | 27 | 63% | 37% |  |
| 6-А | 25 | 60% | 40% |  |
| 6-Б | 25 | 56% | 44% |  |
| 7-А | 20 | 70% | 30% |  |
| 7-Б | 13 | 54% | 46% |  |
| 11 | 13 | 39% | 54% | 7% |
| **Обществознание** | | | | |
| 6-А | 26 | 58% | 42% |  |
| 6-Б | 24 | 54% | 42% | 4% |
| 7-А | 20 | 75% | 25% |  |
| 7-Б | 13 | 54% | 46% |  |
| **Химия** | | | | |
| 11 | 13 | 23% | 77% |  |
| **Английский язык** | | | | |
| 11 | 13 | 46% | 54% |  |
| **Окружающий мир** | | | | |
| 4-А | 23 | 26% | 44% | 30% |
| 4-Б | 26 | 46% | 50% | 4% |
| **Итого по ОО** |  |  |  |  |

\*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в общеобразовательной организации.

Общий вывод:

Если рассматривать результаты ВПР в 4-ых, 5-ых, 6-ых и 7-ых классах по русскому языку, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4б класса (красный цвет графика), 4а класса (синий цвет график) так как при наличии завышения годовых отметок у 4б класса на 7%, у 4а класса на 4% в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (4б класс - 75%, 4а класс – 64%) . Необъективность наблюдается в выставлении годовых отметок, в течение года оценки завышались больше всего у 4а класса 32%.

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-ых классов (5а класс синий цвет графика, 5б класс красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (5б класс 56%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (40%).

5. В 6-ых классах наблюдается отклонение в сторону снижения отметок по ВПР (6а класс - 46%), однако нет завышения отметок по ВПР(6б класс - 0%), что говорит об объективности проверки ВПР. Можно говорить о завышении оценок обучающимся в течение года и годовых оценок.

6. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7а класса (7а класс синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (7а класс 60%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (40%). Однако отсутствие завышения отметок по ВПР говорит о том, что обучающиеся самостоятельно выполняли ВПР и никому не оказывалась помощь со стороны учителя. Необъективность наблюдается в выставлении годовых отметок, в течение года оценки завышались.

Среди восьми классов, представленных на диаграмме, результаты 4-ых классов, 5б класса, 7а класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы с учителями данных классов.

**Общий вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР в 4-ых, 5-ых,6-ых и 7-ых классах по математике, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5а класса (синий цвет графика),5б класс (красный цвет графика), 6б класс (красный цвет графика), 7а класс (синий цвет графика), 7б класс (красный цвет графика), так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (5а класс - 86%, 5б класс – 73%, 6б класс – 71%, 7а класс – 80%, 7б класс 71%).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4а класса (синий цвет графика), 4б класса (красный цвет графика), 6а класса (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (4а - 25%, 4б – 14%, 6а – 23%) по сравнению с годовыми.
4. Наибольшее отклонение в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР в сторону завышения отметок по ВПР в 4б классе (21%), 6а классе (11%).
5. Нет завышения отметок по ВПР, в 5а классе, 6б классе, 7б классе, что говорит об объективности проверки ВПР.
6. Несмотря на то, что в 5 классе наблюдается снижение отметок по ВПР по сравнению с годовыми отметками(20%), в этом классе, однако, нет завышения отметок по ВПР(0%), что является следствием объективности выставления оценок по ВПР.

Среди восьми классов, представленных на диаграмме, результаты 4-ых классов, 6а класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы с учителями данных классов.

**Общий вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР в 5-ых,6-ых классах по биологии, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наибольшее отклонение в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР в сторону завышения отметок по ВПР в 6а классе (54%), 6б классе (44%).
3. Наименьшее отклонение в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР в сторону завышения отметок по ВПР в 5а классе (39%), 5б классе (26%).
4. Нет завышения отметок по ВПР, в 5-ых классах, 6б классе, что говорит об объективности проверки ВПР.

Среди четырех классов, представленных на диаграмме, результаты 5а, 6а, 6б классов имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы с учителями данных классов.

**Общий вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР в 6-ых классах по географии, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наибольшее отклонение в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР в сторону завышения отметок по ВПР в 6а классе (64%), 6б классе (71%).
3. Несмотря на то, что в 6-ых классе наблюдается снижение отметок по ВПР по сравнению с годовыми отметками, в этих классах, однако, нет завышения отметок по ВПР(0%), что является следствием объективности выставления оценок по ВПР.

**Общий вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР в 5-ых,6-ых и 7-ых классах по истории, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. У некоторых классов наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наибольшее отклонение в расхождениях между годовыми отметками и результатами ВПР в сторону завышения отметок по ВПР в 5б классе (63%), 6а классе (60%), 6б классе (56%), 7а классе (70%), 7б классе (54%)
3. В 5 а классе отметки по ВПР выше годовых у 18% учащихся, что говорит о необъективности оценивания. Среди шести классов, представленных на диаграмме, результаты 5-ых классов, 6-ых и 7-ых классов имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы с учителями данных классов.

**Общий вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР в 6-ых и 7-ых классах по обществознанию, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наибольшее отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6а класса (синий цвет графика),6б класс (красный цвет графика), 7а класс (синий цвет графика), 7б класс (красный цвет графика), так как наблюдается самый высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР (6а класс - 58%, 6б класс – 54%, 7а класс – 75%, 7б класс 54%).
3. Несмотря на то, что в 6а, 7а, 7б классах наблюдается снижение отметок по ВПР по сравнению с годовыми отметками, это следствие объективности выставления оценок по ВПР.

Среди четырех классов, представленных на диаграмме, результаты 6-7 классов имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы с учителями данных классов.

**Общий вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР в 4-ых классов по окружающему миру, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4б класса (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (4б – 46%) по сравнению с годовыми.

Среди двух классов, представленных на диаграмме, результаты 4б класса, имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы с учителями данных классов.

Таблица 3

Индивидуальные результаты участников по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Аксенова | Дарья | Александровна |  | 4 | 01 | 1 | 4 | 2 | 3 | 0 0 0 0 0 1 1 0 N N 1 1 0 0 0 N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Алексеев | Роман | Павлович |  | 4 | 01 | 1 | 28 | 4 | 4 | 4 3 3 1 3 2 1 0 0 0 1 1 1 1 2 1 2 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Алиев | Ничад | Рагиль олы |  | 4 | 01 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 0 0 0 0 0 1 0 N N N 0 0 0 0 N N 0 NN |
|  | sch613240 | 61  250 | Громакова | Виктория | Валерьевна |  | 4 | 01 | 1 | 35 | 5 | 5 | 4 3 3 1 3 2 1 2 3 1 1 1 2 1 2 1 2 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дроздецкая | Анна | Геннадьевна |  | 4 | 01 | 2 | 14 | 3 | 3 | 0 1 0 0 1 1 1 2 1 1 N 1 1 1 1 1 0 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ермишина | Ева | Евгеньевна |  | 4 | 01 | 2 | 21 | 3 | 3 | 2 3 0 1 3 2 1 2 0 0 1 1 2 0 0 0 0 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Жетписов | Артур | Павлович |  | 4 | 01 | 1 | 20 | 3 | 4 | 1 3 0 0 3 0 1 1 1 1 1 1 N 1 2 1 2 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Звягинцев | Кирилл | Олегович |  | 4 | 01 | 2 | 14 | 3 | 3 | 0 3 0 0 0 1 1 2 N N 0 1 2 1 1 1 0 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ионова | Софья | Дмитриевна |  | 4 | 01 | 2 | 33 | 5 | 5 | 4 3 3 1 3 2 1 2 2 1 1 1 2 1 2 1 2 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Караичева | Дарья | Владимировна |  | 4 | 01 | 2 | 18 | 3 | 3 | 3 3 0 1 2 1 1 N 1 0 N 1 2 0 2 N N 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Карманова | Надежда | Владимировна |  | 4 | 01 | 1 | 14 | 3 | 3 | 0 2 0 1 3 1 1 N N N 1 1 N 1 2 0 1 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Лиманская | Светлана | Васильевна |  | 4 | 01 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 2 3 N N 2 0 0 N N 0 1 2 1 N N N 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Линова | Раиса | Витальевна |  | 4 | 01 | 2 | 14 | 3 | 3 | 0 3 3 1 3 1 1 N N N N 1 0 1 0 N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Любимов | Артур | Иванович |  | 4 | 01 | 1 | 15 | 3 | 3 | 0 3 0 1 1 0 1 0 N 1 1 1 N 1 2 1 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Нижмак | Владислав | Витальевич |  | 4 | 01 | 1 | 29 | 4 | 4 | 4 3 3 1 3 1 1 1 0 1 1 1 2 1 2 1 2 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Новикова | Юлия | Александровна |  | 4 | 01 | 1 | 30 | 4 | 4 | 3 3 2 0 3 1 1 2 2 1 1 1 2 1 2 1 2 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Отрошко | Виолетта | Александровна |  | 4 | 01 | 2 | 31 | 4 | 5 | 3 3 3 1 3 2 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 0 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Петросян | Ангелина | Юрьевна |  | 4 | 01 | 1 | 24 | 4 | 3 | 2 2 3 1 3 0 1 2 0 0 1 1 1 1 2 1 2 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Пивоваров | Денис | Дмитриевич |  | 4 | 01 | 2 | 14 | 3 | 3 | 0 2 0 0 0 2 1 N N N 1 1 1 1 2 1 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Пленкин | Ярослав | Алексеевич |  | 4 | 01 | 1 | 32 | 4 | 4 | 4 3 3 1 3 1 1 2 1 2 1 1 1 1 2 1 2 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Силаева | Камилла | Павловна |  | 4 | 01 | 2 | 24 | 4 | 4 | 3 3 0 0 3 2 1 2 2 2 1 1 2 0 2 0 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Стародубцев | Никита | Романович |  | 4 | 01 | 1 | 24 | 4 | 3 | 3 3 1 0 3 1 1 1 0 0 1 1 2 1 2 1 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Чудиновских | Никита | Игоревич |  | 4 | 01 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 0 0 N N N 0 0 N N N 0 N 0 0 0 0 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Шевченко | Данил | Павлович |  | 4 | 01 | 1 | 25 | 4 | 5 | 3 3 3 1 3 1 1 0 0 0 0 1 2 1 2 1 2 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шолудченко | Артур | Назарович |  | 4 | 01 | 1 | 17 | 3 | 3 | 0 3 1 1 2 0 1 0 0 0 1 1 0 1 2 1 2 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шолудченко | Богдан | Артурович |  | 4 | 01 | 2 | 14 | 3 | 3 | 0 3 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 2 1 1 1 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Сулима | Кира | Игоревич |  | 4 | 01 | 2 | 29 | 4 | 4 | 3 3 3 1 3 2 1 1 1 2 1 1 2 1 2 0 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Верведа | Анастасия | Алексеевна |  | 4 | 01 | 2 | 26 | 4 | 4 | 4 3 0 1 3 2 1 2 2 0 0 1 2 1 1 1 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ананьева | Ева | Константиновна |  | 4 | 01 | 2 | 32 | 4 | 5 | 4 3 0 1 3 2 1 2 3 2 1 1 2 1 2 1 2 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Белашова | Русалина | Руслановна |  | 4 | 01 | 2 | 14 | 3 | 3 | 0 0 0 0 0 2 1 2 3 0 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Белашов | Руслан | Русланович |  | 4 | 01 | 1 | 14 | 3 | 3 | 0 0 0 0 0 0 1 0 2 1 1 1 2 1 2 0 2 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Белин | Алексей | Анатольевич |  | 4 | 01 | 1 | 14 | 3 | 3 | 2 1 0 1 0 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бойко | Максим | Сергеевич |  | 4 | 01 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 0 N 1 0 0 1 N N N N N N N N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Волков | Вадим |  |  | 4 | 01 | 1 | 18 | 3 | 3 | 3 3 0 0 1 2 1 1 0 1 1 1 2 0 2 N N 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Золотых | Александр | Викторович |  | 4 | 01 | 1 | 14 | 3 | 3 | 0 2 0 1 1 0 1 0 2 1 0 1 2 1 0 0 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Исаков | Валентин | Валерьевич |  | 4 | 01 | 1 | 14 | 3 | 3 | 0 2 0 1 2 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 2 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кириченко | Сергей | Николаевич |  | 4 | 01 | 1 | 26 | 4 | 4 | 3 2 3 1 3 1 1 0 0 1 1 1 2 1 2 1 2 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Корчев | Дмитрий | Вадимович |  | 4 | 01 | 2 | 21 | 3 | 5 | 3 3 0 1 3 2 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0 2 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кривошея | Карина | Сергеевна |  | 4 | 01 | 2 | 35 | 5 | 5 | 3 3 3 1 3 2 1 2 3 2 1 1 0 1 2 1 2 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кушнарева | Яна | Валерьевна |  | 4 | 01 | 2 | 14 | 3 | 3 | 0 3 0 1 3 1 0 0 0 0 1 1 2 0 0 0 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Рогожников | Николай | Евгеньевич |  | 4 | 01 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 0 0 N N 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Румынский | Данил | Алексеевич |  | 4 | 01 | 1 | 29 | 4 | 5 | 3 3 3 1 3 1 1 1 0 1 1 1 2 1 2 1 2 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Русакова | Екатерина | Игоревна |  | 4 | 01 | 2 | 31 | 4 | 5 | 3 3 3 1 3 1 1 2 3 2 1 1 0 1 2 1 2 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Степанюк | Даниил | Александрович |  | 4 | 01 | 2 | 14 | 3 | 3 | 2 3 0 0 0 2 1 2 1 0 1 1 0 0 0 1 0 N 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Тужиков | Илья | Сергеевич |  | 4 | 01 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 0 N 0 0 0 0 N 0 N 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Елизавета | Максимовна |  | 4 | 01 | 2 | 19 | 3 | 4 | 0 3 0 1 3 1 0 0 0 1 0 1 2 1 1 0 2 1 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Хаммури | Алексей | Муавиявич |  | 4 | 01 | 1 | 33 | 5 | 4 | 3 3 3 1 3 2 1 0 3 2 1 1 2 1 2 1 2 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Челнокова | Ольга | Александровна |  | 4 | 01 | 1 | 34 | 5 | 5 | 2 3 3 1 3 1 1 2 32 1 1 2 1 2 1 2 1 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргамилова | Наталья | Ритусовна |  | 4 | 01 | 2 | 20 | 3 | 3 | 2 3 3 1 3 0 1 1 2 1 1 1 0 0 0 0 0 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргамилова | Полина | Дмитриевна |  | 4 | 01 | 2 | 18 | 3 | 3 | 2 3 3 1 3 0 0 2 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Роман | Рустамович |  | 4 | 01 | 1 | 18 | 3 | 3 | 2 3 3 1 1 0 0 0 2 0 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Михай | Алексей | Валерьевич |  | 4 | 01 | 2 | 20 | 3 | 3 | 2 2 0 1 3 1 0 0 1 2 1 1 0 1 1 1 0 1 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шошин | Никита | Дмитриевич |  | 4 | 01 | 1 | 26 | 4 | 4 | 3 3 0 1 3 2 1 0 3 0 1 1 2 1 2 0 2 1 0 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Ашрафьян | Михаил | Юрьевич |  | 5 | 01 | 1 | 29 | 4 | 4 | 4 3 2 3 3 2 2 2 2 0 0 0 2 0 2 0 1 N 0 N 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Барыбин | Кирилл | Сергеевич |  | 5 | 01 | 1 | 31 | 4 | 4 | 3 3 2 3 3 3 3 2 2 0 0 0 2 0 2 0 2 0 0 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Болотова | Анастасия | Сергеевна |  | 5 | 01 | 1 | 33 | 4 | 5 | 3 3 2 3 3 3 2 2 2 1 0 0 2 1 2 0 2 0 0 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Брусницина | Эвелина | Олеговна |  | 5 | 01 | 2 | 27 | 3 | 3 | 2 3 2 3 3 3 2 2 2 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Герасименко | Алексей | Павлович |  | 5 | 01 | 2 | 23 | 3 | 3 | 3 3 2 0 3 3 2 2 2 0 2 0 0 0 0 0 1 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Гончаров | Никита | Сергеевич |  | 5 | 01 | 2 | 24 | 3 | 3 | 2 2 2 N 3 3 3 2 2 0 0 0 2 0 0 0 1 2 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Гречко | Михаил | Дмитриевич |  | 5 | 01 | 2 | 31 | 4 | 4 | 4 3 2 3 3 3 2 2 2 1 0 0 0 0 2 0 1 1 1 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Добровольская | Алина | Витальевна |  | 5 | 01 | 1 | 20 | 3 | 3 | 2 3 2 1 3 2 N 2 2 0 0 0 2 0 1 0 N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Жихарева | Алина | Леонидовна |  | 5 | 01 | 2 | 30 | 4 | 4 | 3 3 2 3 3 3 3 2 N N 0 0 2 0 0 0 2 2 1 N 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ивин | Иван | Александрович |  | 5 | 01 | 2 | 33 | 4 | 4 | 2 3 2 3 3 3 3 2 2 1 2 0 2 0 0 0 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ивина | Елизавета | Александровна |  | 5 | 01 | 1 | 33 | 4 | 4 | 4 3 2 3 3 3 3 2 2 1 0 1 0 0 2 0 1 1 1 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кисиль | Дарья | Алексеевна |  | 5 | 01 | 2 | 26 | 3 | 4 | 2 3 2 3 3 3 2 2 0 0 0 0 0 0 0 0 2 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Колодий | Виктория | Александровна |  | 5 | 01 | 1 | 35 | 4 | 5 | 1 3 2 3 3 3 3 2 2 0 2 0 2 1 2 0 2 2 0 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кузько | Артур | Николаевич |  | 5 | 01 | 2 | 22 | 3 | 3 | 3 3 2 N 3 N 2 2 2 0 0 0 0 0 2 0 1 N 1 N 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Куцемакина | Карина | Евгеньевна |  | 5 | 01 | 2 | 30 | 4 | 3 | 3 3 2 3 3 3 3 2 2 1 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лобинцев | Артем | Игоревич |  | 5 | 01 | 2 | 28 | 3 | 4 | 3 3 2 3 0 3 2 2 2 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лысак | Анастасия | Ивановна |  | 5 | 01 | 1 | 37 | 4 | 5 | 3 3 2 3 3 3 3 2 2 1 2 0 2 1 2 1 1 N 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Медведева | Виктория | Евгеньевна |  | 5 | 01 | 1 | 30 | 4 | 5 | 3 3 2 3 3 3 2 2 2 1 2 0 2 0 0 0 1 N 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Новиков | Сергей | Николаевич |  | 5 | 01 | 2 | 29 | 4 | 4 | 4 3 2 3 3 3 2 2 1 0 0 0 0 0 0 0 2 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Носов | Иван | Витальевич |  | 5 | 01 | 1 | 24 | 3 | 3 | 1 3 2 2 3 3 3 2 2 1 0 0 2 0 0 0 N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ракова | Полина | Александровна |  | 5 | 01 | 1 | 30 | 4 | 5 | 3 3 2 3 3 3 3 2 2 0 N N 0 0 N N 2 2 1 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Резниченко | Карина | Максимовна |  | 5 | 01 | 2 | 32 | 4 | 5 | 4 3 2 3 3 3 3 2 2 1 0 0 0 0 0 0 1 2 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Севостьянова | Алина | Александровна |  | 5 | 01 | 1 | 34 | 4 | 4 | 3 3 2 3 3 3 3 2 2 1 0 0 0 0 2 1 2 2 1 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Чуб | Диана | Алексеевна |  | 5 | 01 | 1 | 25 | 3 | 3 | 3 3 2 3 2 3 2 2 2 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шаларь | Мария | Денисовна |  | 5 | 01 | 2 | 18 | 3 | 3 | 2 3 2 3 2 0 N 1 2 0 0 0 2 0 0 0 1 0 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Шалатова | Мария | Станиславовна |  | 5 | 01 | 1 | 38 | 4 | 5 | 3 3 2 3 3 3 3 2 2 1 2 1 2 1 N N 2 2 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шатилов | Иван | Андреевич |  | 5 | 01 | 1 | 26 | 3 | 4 | 2 3 2 3 3 3 2 2 2 0 0 0 2 0 0 0 0 0 0 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Баранова | Кристина | Валерьевна |  | 5 | 01 | 1 | 18 | 3 | 4 | 3 1 2 0 0 3 2 1 2 0 0 0 0 0 0 0 1 1 N 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Белоус | Никита | Вячеславович |  | 5 | 01 | 1 | 32 | 4 | 4 | 4 3 2 3 3 2 2 2 2 1 2 0 2 0 0 0 1 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бидзян | Нарина | Гнеловна |  | 5 | 01 | 1 | 25 | 3 | 3 | 1 2 2 2 3 2 2 2 2 0 2 0 2 0 2 0 1 0 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Василенко | Алина | Евгеньевна |  | 5 | 01 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 0 0 N N N N 2 0 0 0 0 0 0 N N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Галкин | Илья | Павлович |  | 5 | 01 | 1 | 32 | 4 | 5 | 3 3 2 3 3 3 3 2 2 1 0 0 2 1 N N 1 1 1 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Долгополова | Таисия | Анатольевна |  | 5 | 01 | 2 | 26 | 3 | 4 | 3 3 2 3 2 2 2 2 N 1 N 1 0 0 0 0 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дроздецкий | Александр | Геннадьевич |  | 5 | 01 | 2 | 14 | 2 | 3 | 0 2 2 3 0 N N 2 1 0 0 0 0 0 0 0 1 N 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Киреева | Дарья | Андреевна |  | 5 | 01 | 1 | 23 | 3 | 4 | 1 2 2 3 3 1 0 2 2 0 0 1 0 0 1 0 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Коряков | Алексей | Иванович |  | 5 | 01 | 2 | 27 | 3 | 3 | 3 3 2 3 2 1 1 2 2 1 0 0 2 0 0 0 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кулыманова | Александра | Павловна |  | 5 | 01 | 2 | 31 | 4 | 4 | 2 3 2 3 3 3 3 2 2 1 2 1 N N 0 0 N 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Линов | Виталий | Витальевич |  | 5 | 01 | 2 | 4 | 2 | 3 | 0 2 0 N 0 N N N 0 0 0 0 0 0 1 0 1 0 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Лупенко | Никита | Степанович |  | 5 | 01 | 1 | 26 | 3 | 4 | 3 2 2 3 3 N 2 2 2 1 0 0 2 0 0 0 0 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ляшенко | Виктория | Артемовна |  | 5 | 01 | 1 | 29 | 4 | 4 | 3 2 2 3 3 3 2 2 2 0 0 0 2 0 0 0 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ляшенко | Кристина | Артемовна |  | 5 | 01 | 2 | 34 | 4 | 4 | 3 3 2 3 3 3 2 2 2 0 2 1 0 1 2 1 1 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Сизенко | Давид | Елвинович |  | 5 | 01 | 2 | 24 | 3 | 3 | 2 3 2 3 2 0 1 2 1 1 0 0 2 0 0 0 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ужакина | Анастасия | Сергеевна |  | 5 | 01 | 2 | 24 | 3 | 4 | 3 3 2 N 3 0 N 2 2 1 1 1 2 0 0 0 1 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Алексей | Сергеевич |  | 5 | 01 | 2 | 25 | 3 | 4 | 2 3 2 2 2 1 2 1 2 1 2 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ханюкова | Елизавета | Олеговна |  | 5 | 01 | 2 | 8 | 2 | 3 | 1 2 2 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 0 N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Худякова | Софья | Александровна |  | 5 | 01 | 1 | 22 | 3 | 4 | 2 1 2 3 3 1 2 1 2 0 2 1 2 0 0 0 N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Чалов | Олег | Владимирович |  | 5 | 01 | 1 | 12 | 2 | 3 | 3 1 2 0 N 0 N 2 1 0 1 0 0 0 1 0 1 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Шевченко | Милена | Ивановна |  | 5 | 01 | 2 | 34 | 4 | 3 | 3 3 2 3 3 3 2 2 2 0 2 0 2 0 2 0 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Юревичус | Екатерина | Владимировна |  | 5 | 01 | 2 | 24 | 3 | 4 | 2 3 2 0 0 3 2 2 2 1 0 0 0 0 0 0 2 2 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Артур | Рустамович |  | 5 | 01 | 1 | 23 | 3 | 3 | 0 2 2 1 3 2 2 1 2 0 0 0 2 0 2 0 N 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Тимур | Петрович |  | 5 | 01 | 2 | 22 | 3 | 3 | 2 2 2 2 3 2 0 2 2 0 2 0 N N N N 1 N 1 N 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилова | Лана | Рустамовна |  | 5 | 01 | 1 | 19 | 3 | 3 | 0 2 2 2 3 3 2 2 2 0 0 0 0 0 0 0 N N 1 N N |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Бабанских | Алина | Витальевна |  | 6 | 01 | 5 | 36 | 4 | 5 | 2 2 2 3 3 1 0 1 0 1 3 2 1 0 2 1 2 3 1 1 1 0 0 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Будченко | Максим | Валерьевич |  | 6 | 01 | 5 | 41 | 4 | 5 | 2 2 2 3 3 2 0 1 1 1 2 2 1 0 2 1 2 3 2 1 2 1 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ветров | Дмитрий | Васильевич |  | 6 | 01 | 5 | 26 | 3 | 4 | 0 1 2 3 N 0 2 0 N 2 3 1 1 N N N N 3 2 1 N N 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Воропаева | Виктория | Александровна |  | 6 | 01 | 5 | 14 | 2 | 3 | 0 1 2 3 N 0 0 0 N 1 0 1 1 0 1 0 1 N 0 1 0 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Гаршин | Данил | Васильевич |  | 6 | 01 | 5 | 39 | 4 | 5 | 2 2 2 3 0 3 2 0 0 0 3 2 1 0 2 1 2 3 2 1 2 1 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Грянков | Ратмир | Алексеевич |  | 6 | 01 | 6 | 29 | 3 | 3 | 4 3 2 3 3 0 3 1 0 2 2 1 1 0 N N 1 2 N 1 0 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Демченко | Дмитрий | Викторович |  | 6 | 01 | 6 | 26 | 3 | 3 | 2 3 2 3 3 N N 1 0 2 2 1 1 0 0 0 2 1 N 1 0 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ефремова | Евгения | Вячеславовна |  | 6 | 01 | 6 | 37 | 4 | 4 | 4 3 2 3 3 3 3 1 0 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кобзева | Марина | Олеговна |  | 6 | 01 | 5 | 37 | 4 | 5 | 3 2 2 3 3 2 3 1 1 1 3 0 1 0 2 1 0 2 2 0 1 1 1 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ковешников | Яков | Александрович |  | 6 | 01 | 5 | 27 | 3 | 3 | 0 1 2 3 3 0 2 0 0 1 2 1 1 0 0 0 1 3 2 1 2 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Котов | Роман | Евгеньевич |  | 6 | 01 | 5 | 14 | 2 | 3 | 0 1 2 3 N 0 0 0 N 1 2 0 0 N 0 N 1 2 0 0 1 1 N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Кузьма | Николай | Олегович |  | 6 | 01 | 5 | 16 | 2 | 3 | 0 0 2 3 N 0 0 0 0 2 0 1 1 0 0 N N 2 2 1 0 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Левченко | Ксения | Сергеевна |  | 6 | 01 | 6 | 38 | 4 | 5 | 3 3 2 3 3 3 1 1 0 2 2 1 1 1 2 0 2 3 2 1 0 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Матренина | Алина | Сергеевна |  | 6 | 01 | 6 | 42 | 4 | 5 | 4 3 2 3 3 3 3 1 0 2 2 1 1 0 1 0 2 2 2 1 2 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Нурматова | Ирина | Сергеевна |  | 6 | 01 | 6 | 35 | 4 | 3 | 1 1 2 3 3 1 1 0 N 2 3 2 1 1 2 1 0 2 2 1 N 1 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Полуляхов | Арсений | Михайлович |  | 6 | 01 | 6 | 34 | 3 | 3 | 3 3 2 3 3 3 3 1 0 2 2 1 1 0 1 0 1 0 2 1 0 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Попов | Кирилл | Евгеньевич |  | 6 | 01 | 6 | 26 | 3 | 3 | 2 3 2 3 3 N 0 N N 2 2 1 1 1 1 1 N N N 1 0 N N 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Сергиенко | Варвара | Евгеньевна |  | 6 | 01 | 5 | 37 | 4 | 4 | 2 2 2 3 2 1 1 1 0 1 3 1 1 1 2 1 1 3 2 1 0 1 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ульянов | Иван | Владимирович |  | 6 | 01 | 6 | 25 | 3 | 3 | 2 3 2 3 0 N 3 N N 2 2 1 1 1 1 1 N N N 1 1 1 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Илья | Эдуардович |  | 6 | 01 | 5 | 8 | 2 | 3 | 0 1 2 N N N N N N 2 0 2 1 0 N N N N N 0 N 0 N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Хлищенко | Нина | Яновна |  | 6 | 01 | 6 | 29 | 3 | 3 | 4 3 2 3 3 3 3 0 0 2 2 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 1 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Щербаков | Данил | Рустамович |  | 6 | 01 | 6 | 25 | 3 | 3 | 3 3 2 3 3 3 0 N N 2 2 1 1 1 0 0 N N N 1 0 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Чернобай | Иван | Николаевич |  | 6 | 01 | 6 | 30 | 3 | 3 | 2 3 2 3 3 N N 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Юсипова | Динара | Илдусовна |  | 6 | 01 | 5 | 45 | 5 | 5 | 3 3 2 3 3 3 3 1 1 2 3 2 1 0 2 1 2 1 2 1 0 1 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Аксенова | Анастасия | Александровна |  | 6 | 01 | 5 | 21 | 2 | 3 | 4 3 2 0 0 0 0 0 0 1 3 1 1 0 0 0 1 N 1 1 0 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Алиев | Иса | Рагиль оглы |  | 6 | 01 | 6 | 13 | 2 | 3 | 1 3 2 N N N N 0 0 1 3 0 1 0 1 0 N 0 N 1 0 N N 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Алексеева | Ксения | Павловна |  | 6 | 01 | 6 | 35 | 4 | 5 | 4 3 2 3 3 3 3 0 1 2 3 1 1 0 2 0 1 1 0 1 0 0 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ананьева | Мария | Константиновна |  | 6 | 01 | 5 | 27 | 3 | 4 | 1 1 2 3 3 1 1 1 0 1 2 1 1 N 1 N 0 1 1 1 0 N 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бондаренко | Галина | Сергеевна |  | 6 | 01 | 6 | 27 | 3 | 3 | 1 1 2 1 1 2 2 0 0 1 2 0 1 0 1 1 2 2 0 1 0 1 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Волошко | Александра | Александровна |  | 6 | 01 | 6 | 33 | 3 | 4 | 3 3 2 3 3 3 3 0 0 2 2 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дроздецкий | Владимир | Денисович |  | 6 | 01 | 6 | 14 | 2 | 3 | 2 3 2 0 0 0 0 0 0 2 2 1 1 0 0 0 0 1 0 N N 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ерохина | Софья | Алексеевна |  | 6 | 01 | 5 | 25 | 3 | 4 | 3 0 2 3 3 0 2 1 N 1 2 1 1 1 0 N 0 1 2 1 N 1 N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Калинин | Никита | Витальевич |  | 6 | 01 | 6 | 25 | 3 | 3 | 3 3 2 3 3 0 0 N N 2 3 1 1 0 1 0 1 1 N N N 1 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Калинина | Анастасия | Александровна |  | 6 | 01 | 6 | 14 | 2 | 3 | 2 2 2 N N N N 0 0 1 3 1 1 0 0 0 1 N 1 N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Каплиев | Константин | Витальевич |  | 6 | 01 | 5 | 26 | 3 | 3 | 2 1 2 1 0 0 2 0 N 1 2 2 1 1 0 N 0 3 1 1 1 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Киряченко | Диана | Николаевна |  | 6 | 01 | 6 | 26 | 3 | 3 | 2 1 1 1 1 0 1 1 N 2 1 2 1 0 1 1 2 3 2 1 0 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Маслов | Иван | Александрович |  | 6 | 01 | 6 | 31 | 3 | 4 | 3 3 2 3 3 3 1 N N 2 2 1 1 1 1 1 1 1 N 0 0 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Петренко | Алексей | Иванович |  | 6 | 01 | 6 | 25 | 3 | 4 | 2 3 2 3 3 3 3 N N 2 2 1 1 0 0 0 N N N N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Поляков | Данил | Александрович |  | 6 | 01 | 5 | 27 | 3 | 3 | 2 3 2 3 3 3 0 N N 2 2 1 1 0 1 0 1 0 N 1 0 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Пхенда | Анна | Дмитриевна |  | 6 | 01 | 5 | 26 | 3 | 4 | 0 1 2 3 1 1 1 1 1 1 3 1 1 N 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шатилова | Полина | Максимовна |  | 6 | 01 | 5 | 36 | 4 | 4 | 4 3 2 3 3 3 3 N N 2 2 1 1 0 1 0 1 1 2 0 2 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Антон | Спартакович |  | 6 | 01 | 5 | 27 | 3 | 3 | 3 0 2 3 3 1 2 1 N 1 1 0 1 N 0 N 2 N 2 1 2 1 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилова | Алена | Николаевна |  | 6 | 01 | 5 | 25 | 3 | 3 | 0 2 0 3 N N 2 1 N 1 0 2 1 N 2 1 0 2 2 N N 1 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Манцеликович | Анастасия | Янушевна |  | 6 | 01 | 6 | 25 | 3 | 3 | 2 1 2 1 1 1 0 0 N 1 2 2 0 N 1 1 1 1 0 1 1 1 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Жебряков | Всеволод | Алексеевич |  | 6 | 01 | 5 | 26 | 3 | 3 | 3 3 2 3 3 0 0 1 0 1 1 0 1 N 0 N 2 1 1 1 0 1 0 1 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Акименко | Альбина | Николаевна |  | 7 | 01 | 12 | 22 | 3 | 4 | 2 1 2 2 0 0 2 0 0 1 1 1 1 1 0 1 0 2 0 2 0 1 0 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Алиев | Виктор | Алексеевич |  | 7 | 01 | 12 | 28 | 3 | 3 | 2 0 2 3 3 0 2 1 1 1 0 1 0 1 1 2 1 1 1 2 0 1 1 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Вьюкова | Анастасия | Васильевна |  | 7 | 01 | 11 | 23 | 3 | 4 | 3 1 2 3 0 0 2 0 0 0 0 2 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Грибов | Виталий | Николаевич |  | 7 | 01 | 12 | 29 | 3 | 4 | 3 0 2 3 3 0 3 1 1 0 0 2 1 1 0 2 0 2 0 2 0 1 0 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дорохин | Виктор | Викторович |  | 7 | 01 | 11 | 24 | 3 | 4 | 2 0 2 2 3 2 2 0 0 1 1 2 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Иванов | Александр | Евгеньевич |  | 7 | 01 | 11 | 22 | 3 | 4 | 3 3 2 2 1 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 2 1 1 0 1 1 1 0 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Касимов | Дмитрий | Андреевич |  | 7 | 01 | 12 | 25 | 3 | 3 | 2 0 1 3 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 2 0 2 0 2 3 1 0 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лаптинов | Егор | Игоревич |  | 7 | 01 | 11 | 22 | 3 | 3 | 2 0 2 3 0 0 1 0 0 0 0 2 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Макаров | Никита | Игоревич |  | 7 | 01 | 11 | 25 | 3 | 4 | 3 2 2 3 3 0 2 0 0 1 0 1 0 0 0 2 1 1 0 1 1 1 0 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Моисеенко | Алина | Александровна |  | 7 | 01 | 11 | 24 | 3 | 4 | 3 2 2 3 3 2 2 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 1 1 0 0 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Нижмак | Виталий | Витальевич |  | 7 | 01 | 11 | 25 | 3 | 4 | 3 3 2 3 0 0 2 1 1 0 0 2 1 0 0 0 0 2 0 1 2 0 0 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Никанова | Виктория | Вячеславовна |  | 7 | 01 | 11 | 22 | 3 | 3 | 2 3 2 3 0 2 1 0 0 0 0 2 1 0 0 2 0 1 1 0 0 1 N N 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Панарина | Екатерина | Романовна |  | 7 | 01 | 12 | 27 | 3 | 3 | 3 1 2 3 3 0 2 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0 2 0 2 0 1 0 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Петренко | Алексей | Александрович |  | 7 | 01 | 11 | 22 | 3 | 3 | 3 1 2 3 0 0 1 0 0 1 0 2 1 0 0 2 0 1 1 1 1 1 0 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Скалиух | Александр | Игоревич |  | 7 | 01 | 12 | 9 | 2 | 3 | 2 0 2 3 2 0 0 0 0 N N 0 N 0 0 N N 0 0 0 0 0 N N 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Сухоручкина | Елизавета | Александровна |  | 7 | 01 | 11 | 22 | 3 | 3 | 1 2 2 3 0 0 1 1 1 0 1 2 1 0 0 0 0 0 1 1 1 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Роман | Алексеевич |  | 7 | 01 | 12 | 25 | 3 | 4 | 3 0 2 3 0 2 2 0 0 0 0 2 2 0 0 0 0 2 0 1 3 1 0 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Цебренко | Тимофей | Алексеевич |  | 7 | 01 | 12 | 25 | 3 | 4 | 3 1 2 3 3 0 2 0 0 0 0 2 2 0 0 0 0 2 0 2 0 1 0 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Вьюков | Дмитрий | Васильевич |  | 7 | 01 | 12 | 2 | 2 | 3 | 0 0 1 N N N 0 0 0 0 0 0 N N N N N 1 0 0 0 0 N N 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бабская | Анастасия | Максимовна |  | 7 | 01 | 12 | 26 | 3 | 3 | 2 1 2 3 3 2 1 0 0 0 0 1 1 0 0 2 0 2 0 2 0 1 1 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Горашко | Сергей | Павлович |  | 7 | 01 | 11 | 31 | 3 | 4 | 2 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 2 2 1 1 1 0 1 1 2 2 1 1 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дременко | Галина | Эдуардовна |  | 7 | 01 | 12 | 30 | 3 | 3 | 2 0 2 3 3 0 1 1 0 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Медведев | Святослав | Русланович |  | 7 | 01 | 12 | 24 | 3 | 3 | 2 0 2 3 3 0 2 1 1 0 0 2 1 0 0 2 0 1 1 1 1 0 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Меер | Дэвид | Владиславович |  | 7 | 01 | 12 | 24 | 3 | 3 | 2 1 2 1 1 0 N 1 1 1 1 2 1 0 0 2 1 1 1 2 1 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Новикова | Алина | Арсеновна |  | 7 | 01 | 11 | 22 | 3 | 3 | 2 0 2 3 1 N N 1 1 1 0 2 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Носова | Надежда | Витальевна |  | 7 | 01 | 11 | 27 | 3 | 4 | 1 1 2 3 3 0 2 1 1 1 1 2 1 1 0 2 0 2 N 0 0 1 N N 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Оглы | Барьям | Петрович |  | 7 | 01 | 12 | 23 | 3 | 3 | 2 0 2 1 1 0 0 1 0 1 0 2 2 1 0 0 0 2 1 2 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Оглы | Лаварка | Михайловна |  | 7 | 01 | 12 | 22 | 3 | 3 | 0 0 2 0 0 1 2 1 1 1 0 2 2 1 1 1 1 2 1 N N N 1 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Пустовой | Никита | Геннадьевич |  | 7 | 01 | 11 | 18 | 2 | 3 | 2 0 2 2 3 0 0 1 1 1 0 2 0 1 0 0 0 2 0 0 0 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Сафонова | Екатерина | Андреевна |  | 7 | 01 | 11 | 24 | 3 | 3 | 1 0 2 3 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 0 1 1 2 1 1 0 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Шония | Самира | Сергеевна |  | 7 | 01 | 11 | 23 | 3 | 3 | 0 0 2 1 0 1 0 1 1 1 1 2 2 0 0 1 0 2 1 1 1 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Корсунов | Роман | Сергеевич |  | 7 | 01 | 12 | 29 | 3 | 4 | 3 3 2 1 1 0 1 0 0 1 1 2 N 1 0 1 1 2 1 2 2 1 1 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Безкровный | Дмитрий | Евгеньевич |  | 7 | 01 | 12 | 5 | 2 | 3 | 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 2 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Силаков | Вадим | Сергеевич |  | 7 | 01 | 11 | 19 | 2 | 3 | 0 0 2 2 2 1 1 1 0 1 1 1 2 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 0 |

Индивидуальные результаты участников по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код  предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Аксенова | Дарья | Александровна |  | 4 | 02 | 1 | 6 | 3 | 3 | 0 0 0 1 1 1 0 0 N 0 1 0 N 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Алексеев | Роман | Павлович |  | 4 | 02 | 1 | 18 | 5 | 4 | 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 N 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Алиев | Ничад | Рагиль олы |  | 4 | 02 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 N 0 0 0 0 0 0 0 0 N N N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Громакова | Виктория | Валерьевна |  | 4 | 02 | 1 | 18 | 5 | 5 | 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 2 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Дроздецкая | Анна | Геннадьевна |  | 4 | 02 | 2 | 6 | 3 | 3 | 1 1 0 0 1 1 0 1 1 0 0 0 0 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ермишина | Ева | Евгеньевна |  | 4 | 02 | 2 | 8 | 3 | 3 | 1 1 N 0 1 1 1 0 1 2 0 0 0 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Жетписов | Артур | Павлович |  | 4 | 02 | 1 | 11 | 4 | 4 | 1 1 2 1 1 1 1 0 1 0 0 0 N 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Звягинцев | Кирилл | Олегович |  | 4 | 02 | 2 | 6 | 3 | 3 | 1 1 0 1 0 1 0 1 1 N 0 0 N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ионова | Софья | Дмитриевна |  | 4 | 02 | 2 | 12 | 4 | 5 | 1 1 2 1 1 1 1 1 1 0 N N 0 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Караичева | Дарья | Владимировна |  | 4 | 02 | 2 | 11 | 4 | 4 | 1 0 2 1 1 1 1 1 1 2 0 0 N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Карманова | Надежда | Владимировна |  | 4 | 02 | 1 | 7 | 3 | 3 | 1 1 1 1 0 N 1 0 0 0 0 0 N 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лиманская | Светлана | Васильевна |  | 4 | 02 | 2 | 6 | 3 | 3 | 1 1 2 0 1 1 0 0 0 N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Линова | Раиса | Витальевна |  | 4 | 02 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 0 0 1 N N 0 N 0 N 0 0 N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Любимов | Артур | Иванович |  | 4 | 02 | 1 | 6 | 3 | 3 | 0 0 0 0 1 0 0 N 0 0 1 1 1 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Нижмак | Владислав | Витальевич |  | 4 | 02 | 1 | 16 | 5 | 4 | 1 1 2 1 1 0 1 1 0 2 1 1 2 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Новикова | Юлия | Александровна |  | 4 | 02 | 1 | 17 | 5 | 5 | 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 0 1 2 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Отрошко | Виолетта | Александровна |  | 4 | 02 | 2 | 14 | 4 | 5 | 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Петросян | Ангелина | Юрьевна |  | 4 | 02 | 2 | 6 | 3 | 3 | 1 0 0 0 0 1 1 1 N 0 N 0 0 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Пивоваров | Денис | Дмитриевич |  | 4 | 02 | 2 | 8 | 3 | 3 | 1 1 N 1 0 1 0 1 1 0 0 0 N 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Пленкин | Ярослав | Алексеевич |  | 4 | 02 | 1 | 17 | 5 | 4 | 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 0 2 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Силаева | Камилла | Павловна |  | 4 | 02 | 2 | 11 | 4 | 4 | 1 1 0 1 1 1 1 N 1 2 N 0 N 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Стародубцев | Никита | Романович |  | 4 | 02 | 1 | 11 | 4 | 3 | 0 1 2 1 1 1 1 1 N 0 0 1 N 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Чудиновских | Никита | Игоревич |  | 4 | 02 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 1 N 0 0 0 0 N 0 N N N N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Шевченко | Данил | Павлович |  | 4 | 02 | 1 | 16 | 5 | 5 | 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 0 0 2 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шолудченко | Артур | Назарович |  | 4 | 02 | 1 | 13 | 4 | 3 | 1 1 2 1 1 0 1 1 1 0 0 0 2 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шолудченко | Богдан | Артурович |  | 4 | 02 | 2 | 8 | 3 | 3 | 1 1 2 1 1 1 0 0 1 0 0 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Сулима | Кира | Игоревич |  | 4 | 02 | 2 | 12 | 4 | 4 | 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 0 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Верведа | Анастасия | Алексеевна |  | 4 | 02 | 2 | 16 | 5 | 4 | 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 2 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ананьева | Ева | Константиновна |  | 4 | 02 | 2 | 15 | 5 | 5 | 1 1 2 0 1 1 1 1 1 2 1 1 0 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Белашова | Русалина | Руслановна |  | 4 | 02 | 2 | 1 | 2 | 3 | N N 0 N N N 0 1 0 0 N N N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Белашов | Руслан | Русланович |  | 4 | 02 | 1 | 8 | 3 | 3 | 1 1 0 1 1 1 0 1 0 0 0 0 N 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Белин | Алексей | Анатольевич |  | 4 | 02 | 1 | 7 | 3 | 3 | 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бойко | Максим | Сергеевич |  | 4 | 02 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 0 0 0 N N N N N N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Волков | Вадим |  |  | 4 | 02 | 1 | 12 | 4 | 3 | 1 1 1 0 N N 1 1 1 2 0 0 2 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Золотых | Александр | Викторович |  | 4 | 02 | 1 | 8 | 3 | 3 | 1 1 2 1 0 N N N 0 N 0 0 1 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Исаков | Валентин | Валерьевич |  | 4 | 02 | 1 | 9 | 3 | 3 | 1 1 2 0 N N 1 1 1 0 N N 0 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Кириченко | Сергей | Николаевич |  | 4 | 02 | 1 | 12 | 4 | 4 | 1 1 2 1 0 0 1 1 1 2 0 0 0 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Корчев | Дмитрий | Вадимович |  | 4 | 02 | 2 | 15 | 5 | 5 | 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 0 0 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кривошея | Карина | Сергеевна |  | 4 | 02 | 2 | 17 | 5 | 5 | 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 0 2 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кушнарева | Яна | Валерьевна |  | 4 | 02 | 2 | 9 | 3 | 3 | 1 0 2 1 0 0 1 1 0 N 1 0 N 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Рогожников | Николай | Евгеньевич |  | 4 | 02 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 N 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Румынский | Данил | Алексеевич |  | 4 | 02 | 1 | 14 | 4 | 5 | 1 0 2 1 1 0 1 1 1 0 1 1 2 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Русакова | Екатерина | Игоревна |  | 4 | 02 | 2 | 18 | 5 | 5 | 1 1 2 0 1 1 1 1 0 2 1 1 2 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Степанюк | Даниил | Александрович |  | 4 | 02 | 2 | 6 | 3 | 3 | 1 1 2 N N N 0 1 1 0 0 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Тужиков | Илья | Сергеевич |  | 4 | 02 | 1 | 6 | 3 | 3 | 1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 0 1 0 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Елизавета | Максимовна |  | 4 | 02 | 2 | 8 | 3 | 4 | 1 0 2 0 1 0 1 1 0 0 0 0 0 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Хаммури | Алексей | Муавиявич |  | 4 | 02 | 1 | 18 | 5 | 4 | 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 2 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Челнокова | Ольга | Александровна |  | 4 | 02 | 1 | 11 | 4 | 5 | 1 1 2 0 1 1 0 0 1 2 0 0 0 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргамилова | Наталья | Ритусовна |  | 4 | 02 | 1 | 6 | 3 | 3 | 1 1 2 1 1 0 0 0 0 N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Роман | Рустамович |  | 4 | 02 | 2 | 7 | 3 | 3 | 1 1 2 1 0 0 1 1 0 0 0 0 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Михай | Алексей | Валерьевич |  | 4 | 02 | 1 | 6 | 3 | 3 | 1 1 2 1 1 N N N 0 N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Шошин | Никита | Дмитриевич |  | 4 | 02 | 1 | 11 | 4 | 4 | 1 1 2 0 0 0 1 0 1 2 1 0 N 2 N |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Ашрафьян | Михаил | Юрьевич |  | 5 | 02 | 2 | 10 | 3 | 4 | 1 0 1 0 1 2 1 1 0 N 1 1 0 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Барыбин | Кирилл | Сергеевич |  | 5 | 02 | 1 | 9 | 3 | 4 | 1 0 1 1 1 N 1 0 0 0 1 1 1 1 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Болотова | Анастасия | Сергеевна |  | 5 | 02 | 2 | 9 | 3 | 4 | 1 0 1 1 1 0 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Брусницина | Эвелина | Олеговна |  | 5 | 02 | 2 | 10 | 3 | 3 | 1 0 1 1 1 N 1 0 0 0 1 1 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Герасименко | Алексей | Павлович |  | 5 | 02 | 2 | 10 | 3 | 3 | 1 0 1 0 1 2 1 0 0 1 1 0 1 1 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Гончаров | Никита | Сергеевич |  | 5 | 02 | 2 | 8 | 3 | 3 | 1 1 0 0 1 N 1 0 0 N 1 1 1 1 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Гречко | Михаил | Дмитриевич |  | 5 | 02 | 2 | 11 | 4 | 4 | 1 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Добровольская | Алина | Витальевна |  | 5 | 02 | 2 | 8 | 3 | 3 | 0 1 1 1 1 N 1 0 N N 1 1 0 1 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Жихарева | Алина | Леонидовна |  | 5 | 02 | 1 | 7 | 3 | 3 | 1 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 1 1 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ивин | Иван | Александрович |  | 5 | 02 | 1 | 18 | 5 | 5 | 1 1 1 1 1 2 1 1 2 2 1 1 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ивина | Елизавета | Александровна |  | 5 | 02 | 1 | 18 | 5 | 5 | 1 1 1 1 1 2 1 1 2 2 1 1 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Кисиль | Дарья | Алексеевна |  | 5 | 02 | 2 | 7 | 3 | 3 | 0 1 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1 0 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Колодий | Виктория | Александровна |  | 5 | 02 | 1 | 11 | 4 | 4 | 1 1 1 1 1 0 1 0 0 0 1 1 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кузько | Артур | Николаевич |  | 5 | 02 | 1 | 8 | 3 | 3 | 1 0 0 1 1 N 1 1 N N 1 1 1 0 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Куцемакина | Карина | Евгеньевна |  | 5 | 02 | 1 | 7 | 3 | 3 | 0 0 1 0 1 0 1 1 0 0 1 0 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лобинцев | Артем | Игоревич |  | 5 | 02 | 2 | 12 | 4 | 4 | 1 0 1 0 1 2 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лысак | Анастасия | Ивановна |  | 5 | 02 | 1 | 18 | 5 | 5 | 1 1 1 1 1 2 1 1 2 2 1 1 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Медведева | Виктория | Евгеньевна |  | 5 | 02 | 1 | 13 | 4 | 4 | 1 1 0 1 1 0 1 41 2 1 1 0 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Новиков | Сергей | Николаевич |  | 5 | 02 | 2 | 13 | 4 | 4 | 1 1 1 0 1 1 1 1 2 0 1 1 1 1 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Носов | Иван | Витальевич |  | 5 | 02 | 1 | 11 | 4 | 4 | 1 1 1 1 1 N N N 2 N 1 1 1 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ракова | Полина | Александровна |  | 5 | 02 | 2 | 13 | 4 | 4 | 0 0 1 1 1 2 0 0 2 2 1 1 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Резниченко | Карина | Максимовна |  | 5 | 02 | 2 | 12 | 4 | 4 | 0 0 1 1 1 0 1 1 2 0 1 1 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Севостьянова | Алина | Александровна |  | 5 | 02 | 1 | 8 | 3 | 4 | 1 1 1 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Чуб | Диана | Алексеевна |  | 5 | 02 | 2 | 7 | 3 | 3 | 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шаларь | Мария | Денисовна |  | 5 | 02 | 2 | 8 | 3 | 3 | 1 1 1 0 1 0 1 0 0 N 1 1 0 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шалатова | Мария | Станиславовна |  | 5 | 02 | 1 | 14 | 4 | 4 | 1 1 1 1 1 0 1 1 0 2 1 1 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Шатилов | Иван | Андреевич |  | 5 | 02 | 1 | 11 | 4 | 4 | 1 1 1 0 1 2 0 0 2 0 0 1 1 0 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Щедраков | Никита | Максимович |  | 5 | 02 | 1 | 7 | 3 | 3 | 0 1 1 0 1 N 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Баранова | Кристина | Валерьевна |  | 5 | 02 | 1 | 7 | 3 | 3 | 0 1 1 0 1 0 0 0 0 N 1 1 0 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Белоус | Никита | Вячеславович |  | 5 | 02 | 1 | 11 | 4 | 4 | 0 1 1 0 0 0 1 1 2 0 1 1 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Бидзян | Нарина | Гнеловна |  | 5 | 02 | 2 | 4 | 2 | 3 | 0 0 0 1 1 0 1 0 0 N 0 0 0 1 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Василенко | Алина | Евгеньевна |  | 5 | 02 | 1 | 6 | 2 | 3 | 1 1 1 0 1 N 1 N N N 1 N 0 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Галкин | Илья | Павлович |  | 5 | 02 | 2 | 12 | 4 | 4 | 1 0 1 1 1 0 0 1 2 N 1 1 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Долгополова | Таисия | Анатольевна |  | 5 | 02 | 2 | 11 | 4 | 3 | 1 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Дроздецкий | Александр | Геннадьевич |  | 5 | 02 | 2 | 7 | 3 | 3 | 1 0 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1 1 1 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Киреева | Дарья | Андреевна |  | 5 | 02 | 2 | 7 | 3 | 3 | 0 1 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Коряков | Алексей | Иванович |  | 5 | 02 | 2 | 8 | 3 | 3 | 1 0 1 0 1 0 1 1 N 0 1 1 1 0 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Кулыманова | Александра | Павловна |  | 5 | 02 | 1 | 12 | 4 | 4 | 1 1 1 1 1 N 1 1 0 0 1 1 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Линов | Виталий | Витальевич |  | 5 | 02 | 2 | 4 | 2 | 3 | 0 0 0 0 0 0 1 N N N 1 1 N 1 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Лупенко | Никита | Степанович |  | 5 | 02 | 1 | 12 | 4 | 4 | 1 1 0 1 1 0 1 0 2 N 1 1 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ляшенко | Виктория | Артемовна |  | 5 | 02 | 2 | 8 | 3 | 3 | 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 1 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ляшенко | Кристина | Артемовна |  | 5 | 02 | 1 | 8 | 3 | 3 | 0 1 0 1 1 N 0 1 0 N 1 1 1 0 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Пастушков | Иван | Алексеевич |  | 5 | 02 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 0 1 0 0 N 1 N N N 0 N N 0 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Сизенко | Давид | Елвинович |  | 5 | 02 | 1 | 8 | 3 | 3 | 0 0 0 0 1 2 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ужакина | Анастасия | Сергеевна |  | 5 | 02 | 1 | 7 | 3 | 3 | 0 1 1 0 0 0 0 1 0 0 1 1 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Алексей | Сергеевич |  | 5 | 02 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 1 0 0 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ханюкова | Елизавета | Олеговна |  | 5 | 02 | 1 | 11 | 4 | 3 | 1 0 0 1 1 0 1 1 2 0 1 1 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Худякова | Софья | Александровна |  | 5 | 02 | 2 | 9 | 3 | 3 | 1 0 1 1 1 0 1 1 2 N 1 0 0 N 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Чалов | Олег | Владимирович |  | 5 | 02 | 2 | 9 | 3 | 3 | 1 0 0 0 1 N 1 1 0 N 1 1 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Шевченко | Милена | Ивановна |  | 5 | 02 | 2 | 7 | 3 | 3 | 0 0 1 1 0 N 1 1 0 N 1 1 0 1 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Юревичус | Екатерина | Владимировна |  | 5 | 02 | 1 | 8 | 3 | 3 | 1 0 0 0 0 0 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Артур | Рустамович |  | 5 | 02 | 1 | 7 | 3 | 3 | 0 1 0 0 1 0 1 1 0 0 0 1 1 0 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Тимур | Петрович |  | 5 | 02 | 1 | 8 | 3 | 3 | 1 1 0 1 1 N 1 0 N 0 0 1 1 0 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилова | Лана | Рустамовна |  | 5 | 02 | 1 | 9 | 3 | 3 | 1 0 1 1 1 N 1 N N N 1 1 1 0 1 N |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Бабанских | Алина | Витальевна |  | 6 | 02 | 3 | 10 | 4 | 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Будченко | Максим | Валерьевич |  | 6 | 02 | 3 | 15 | 5 | 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ветров | Дмитрий | Васильевич |  | 6 | 02 | 4 | 11 | 4 | 4 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Воропаева | Виктория | Александровна |  | 6 | 02 | 3 | 9 | 3 | 3 | 1 1 1 1 1 1 N 1 N 1 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Гаврилов | Николай | Андреевич |  | 6 | 02 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 N N N 1 1 N N N 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Гаршин | Данил | Васильевич |  | 6 | 02 | 4 | 12 | 4 | 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Грянков | Ратмир | Алексеевич |  | 6 | 02 | 4 | 9 | 3 | 3 | 1 1 1 1 1 1 N 1 2 N 0 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Демченко | Дмитрий | Викторович |  | 6 | 02 | 4 | 6 | 3 | 3 | 0 1 N 0 1 1 N 1 0 1 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ефремова | Евгения | Вячеславовна |  | 6 | 02 | 3 | 12 | 4 | 4 | 1 1 1 1 1 1 0 1 2 1 2 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Кобзева | Марина | Олеговна |  | 6 | 02 | 4 | 14 | 5 | 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ковешников | Яков | Александрович |  | 6 | 02 | 3 | 7 | 3 | 3 | 0 N 0 1 1 1 1 1 N 1 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Котов | Роман | Евгеньевич |  | 6 | 02 | 4 | 6 | 3 | 3 | 0 1 0 1 1 1 0 1 0 0 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кузьма | Николай | Олегович |  | 6 | 02 | 4 | 8 | 3 | 4 | 0 1 0 1 1 1 1 1 N 1 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Левченко | Ксения | Сергеевна |  | 6 | 02 | 4 | 11 | 4 | 4 | 1 1 0 1 1 1 0 0 2 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Матренина | Алина | Сергеевна |  | 6 | 02 | 3 | 14 | 5 | 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Нурматова | Ирина | Сергеевна |  | 6 | 02 | 4 | 7 | 3 | 4 | 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Полуляхов | Арсений | Михайлович |  | 6 | 02 | 4 | 8 | 3 | 3 | 0 1 1 1 1 1 1 0 N 0 2 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Попов | Кирилл | Евгеньевич |  | 6 | 02 | 4 | 8 | 3 | 3 | 1 1 0 1 1 1 N 0 2 1 N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Сергиенко | Варвара | Евгеньевна |  | 6 | 02 | 4 | 10 | 4 | 4 | 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ульянов | Иван | Владимирович |  | 6 | 02 | 3 | 8 | 3 | 3 | 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Илья | Эдуардович |  | 6 | 02 | 3 | 9 | 3 | 3 | 1 1 1 1 1 1 0 1 N 1 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Хлищенко | Нина | Яновна |  | 6 | 02 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 0 1 N 1 0 N 1 N 0 0 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Щербаков | Данил | Рустамович |  | 6 | 02 | 3 | 7 | 3 | 3 | 1 1 0 1 1 1 0 0 N 1 0 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Чернобай | Иван | Николаевич |  | 6 | 02 | 3 | 3 | 2 | 3 | N N 0 0 1 1 N 0 N 1 N 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Юсипова | Динара | Илдусовна |  | 6 | 02 | 4 | 14 | 5 | 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Аксенова | Анастасия | Александровна |  | 6 | 02 | 3 | 6 | 3 | 3 | 0 1 1 1 1 1 0 1 0 0 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Алиев | Иса | Рагиль оглы |  | 6 | 02 | 4 | 9 | 3 | 3 | 1 0 1 1 0 1 1 1 2 1 0 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Алексеева | Ксения | Павловна |  | 6 | 02 | 3 | 14 | 5 | 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ананьева | Мария | Константиновна |  | 6 | 02 | 3 | 11 | 4 | 4 | 1 0 0 1 1 1 0 1 2 1 2 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бондаренко | Галина | Сергеевна |  | 6 | 02 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 N N N 1 1 N 1 N 1 N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Волошко | Александра | Александровна |  | 6 | 02 | 4 | 11 | 4 | 4 | 1 1 1 1 1 0 0 1 2 1 2 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дроздецкий | Владимир | Денисович |  | 6 | 02 | 3 | 7 | 3 | 3 | 1 0 1 1 1 1 0 1 0 1 0 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ерохина | Софья | Алексеевна |  | 6 | 02 | 4 | 10 | 4 | 4 | 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Калинин | Никита | Витальевич |  | 6 | 02 | 4 | 11 | 4 | 3 | 1 1 1 1 1 1 1 0 2 0 2 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Калинина | Анастасия | Александровна |  | 6 | 02 | 4 | 7 | 3 | 3 | 0 0 1 1 1 0 0 1 N 1 2 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Каплиев | Константин | Витальевич |  | 6 | 02 | 4 | 8 | 3 | 3 | 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Киряченко | Диана | Николаевна |  | 6 | 02 | 4 | 7 | 3 | 3 | 1 N N 1 1 1 N 1 N 1 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Маслов | Иван | Александрович |  | 6 | 02 | 3 | 8 | 3 | 4 | 0 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Петренко | Алексей | Иванович |  | 6 | 02 | 3 | 8 | 3 | 3 | 1 1 1 1 1 1 0 1 N 1 N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Поляков | Данил | Александрович |  | 6 | 02 | 3 | 6 | 3 | 3 | 1 1 1 1 1 0 0 1 0 0 N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Пиданова | Елена | Ивановна |  | 6 | 02 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 0 0 0 1 1 1 0 N N N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Пхенда | Анна | Дмитриевна |  | 6 | 02 | 4 | 10 | 4 | 4 | 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 2 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Тарасюк | Рустам | Рустамович |  | 6 | 02 | 4 | 9 | 3 | 3 | 0 1 0 0 1 1 0 1 2 1 2 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Шатилова | Полина | Максимовна |  | 6 | 02 | 4 | 10 | 4 | 5 | 1 1 1 1 1 1 0 1 2 0 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Антон | Спартакович |  | 6 | 02 | 3 | 5 | 2 | 3 | 0 1 N 1 1 1 0 0 0 1 0 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Сергей | Анатольевич |  | 6 | 02 | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 0 0 0 1 1 N N N 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Жебряков | Всеволод | Алексеевич |  | 6 | 02 | 3 | 9 | 3 | 3 | 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 2 0 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Акименко | Альбина | Николаевна |  | 7 | 02 | 9 | 12 | 4 | 4 | 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 2 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Алиев | Виктор | Алексеевич |  | 7 | 02 | 10 | 7 | 3 | 3 | 0 0 0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Вьюкова | Анастасия | Васильевна |  | 7 | 02 | 10 | 9 | 3 | 4 | 1 1 1 0 1 1 0 N 1 N 0 2 0 0 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Грибов | Виталий | Николаевич |  | 7 | 02 | 10 | 12 | 4 | 4 | 1 0 1 1 1 1 1 1 1 N 1 1 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дорохин | Виктор | Викторович |  | 7 | 02 | 10 | 11 | 3 | 3 | 0 1 N 1 1 0 1 1 1 N 1 0 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Иванов | Александр | Евгеньевич |  | 7 | 02 | 10 | 12 | 4 | 4 | 0 1 0 1 1 1 1 0 1 N 0 2 1 2 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Касимов | Дмитрий | Андреевич |  | 7 | 02 | 9 | 8 | 3 | 3 | 1 0 0 0 1 0 0 0 1 N 0 2 0 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лаптинов | Егор | Игоревич |  | 7 | 02 | 9 | 8 | 3 | 3 | 1 1 0 1 0 1 0 1 0 N 1 0 1 0 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Макаров | Никита | Игоревич |  | 7 | 02 | 10 | 8 | 3 | 3 | 1 0 1 1 1 1 1 0 1 N 0 1 0 0 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Моисеенко | Алина | Александровна |  | 7 | 02 | 9 | 11 | 3 | 3 | 1 1 0 0 1 1 0 1 1 N 1 1 1 2 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Нижмак | Виталий | Витальевич |  | 7 | 02 | 9 | 13 | 4 | 4 | 1 1 1 1 1 0 1 0 1 N 1 1 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Никанова | Виктория | Вячеславовна |  | 7 | 02 | 10 | 6 | 2 | 3 | 0 1 0 1 0 0 1 1 1 N 1 N N N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Панарина | Екатерина | Романовна |  | 7 | 02 | 9 | 9 | 3 | 3 | 1 1 1 1 1 0 1 1 0 N 0 0 1 0 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Петренко | Алексей | Александрович |  | 7 | 02 | 10 | 9 | 3 | 3 | 1 1 1 1 N 1 0 N 1 N 0 0 N 2 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Скалиух | Александр | Игоревич |  | 7 | 02 | 10 | 10 | 3 | 3 | 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 1 0 1 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Сухоручкина | Елизавета | Александровна |  | 7 | 02 | 9 | 7 | 3 | 3 | 0 0 1 0 0 0 1 0 1 1 1 2 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Роман | Алексеевич |  | 7 | 02 | 9 | 18 | 5 | 4 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 2 1 2 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Цебренко | Тимофей | Алексеевич |  | 7 | 02 | 9 | 10 | 3 | 3 | 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 N 1 0 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Вьюков | Дмитрий | Васильевич |  | 7 | 02 | 9 | 6 | 2 | 3 | 1 0 0 1 1 1 0 0 0 N 1 0 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Бабская | Анастасия | Максимовна |  | 7 | 02 | 10 | 10 | 3 | 3 | 0 1 1 1 1 1 1 1 1 N 0 1 1 N 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Горашко | Сергей | Павлович |  | 7 | 02 | 9 | 13 | 4 | 4 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дременко | Галина | Эдуардовна |  | 7 | 02 | 9 | 7 | 3 | 3 | 0 1 0 0 0 1 0 0 0 N 1 0 1 2 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Медведев | Святослав | Русланович |  | 7 | 02 | 10 | 8 | 3 | 3 | 1 0 1 1 1 1 1 0 0 N 0 0 1 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Меер | Дэвид | Владиславович |  | 7 | 02 | 10 | 8 | 3 | 3 | 1 1 1 1 1 0 1 N 1 N 0 0 0 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Новикова | Алина | Арсеновна |  | 7 | 02 | 10 | 9 | 3 | 3 | 1 0 1 1 1 0 1 0 0 N 0 1 0 N 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Носова | Надежда | Витальевна |  | 7 | 02 | 10 | 8 | 3 | 3 | 1 0 1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Оглы | Барьям | Петрович |  | 7 | 02 | 10 | 7 | 3 | 3 | 1 0 1 1 1 0 1 0 0 N 0 1 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Оглы | Лаварка | Михайловна |  | 7 | 02 | 9 | 7 | 3 | 3 | 0 0 1 1 1 1 1 0 0 N 0 0 1 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Пустовой | Никита | Геннадьевич |  | 7 | 02 | 9 | 3 | 2 | 3 | 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 N 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Сафонова | Екатерина | Андреевна |  | 7 | 02 | 9 | 11 | 3 | 3 | 0 1 1 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 N 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шония | Самира | Сергеевна |  | 7 | 02 | 10 | 5 | 2 | 3 | 1 0 0 1 1 0 1 0 0 N 0 0 0 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Корсунов | Роман | Сергеевич |  | 7 | 02 | 10 | 7 | 3 | 3 | 1 0 1 1 1 0 1 N 0 N 0 1 0 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Безкровный | Дмитрий | Евгеньевич |  | 7 | 02 | 9 | 5 | 2 | 3 | 1 0 1 0 0 1 1 0 0 N 0 0 1 N 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Силаков | Вадим | Сергеевич |  |  | 02 | 9 | 5 | 2 | 3 | N 0 0 0 1 1 1 0 N N N 0 1 N 1 N |

Индивидуальные результаты участников по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код  предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Аксенова | Дарья | Александровна |  | 4 |  | 1 | 7 | 2 | 3 | 2 1 0 0 0 2 0 N N N 0 0 0 0 0 0 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Алексеев | Роман | Павлович |  | 4 |  | 1 | 23 | 4 | 4 | 2 2 2 1 3 2 1 0 1 0 1 2 1 1 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Алиев | Ничад | Рагиль олы |  | 4 |  | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 2 N N 0 0 0 N 0 0 0 0 N 0 0 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Громакова | Виктория | Валерьевна |  | 4 |  | 1 | 27 | 5 | 5 | 2 2 2 1 3 2 1 1 1 N 1 2 2 1 1 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дроздецкая | Анна | Геннадьевна |  | 4 |  | 2 | 12 | 3 | 3 | 1 0 1 1 0 2 1 0 N 0 0 2 1 1 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ермишина | Ева | Евгеньевна |  | 4 |  | 2 | 19 | 4 | 4 | 1 1 2 1 3 2 1 N N N 1 2 1 1 1 N 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Жетписов | Артур | Павлович |  | 4 |  | 1 | 19 | 4 | 4 | 2 1 0 1 1 2 1 N N N 1 2 1 1 1 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Звягинцев | Кирилл | Олегович |  | 4 |  | 2 | 11 | 3 | 3 | 1 2 2 1 0 2 0 N N N 0 0 1 1 0 N 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ионова | Софья | Дмитриевна |  | 4 |  | 2 | 24 | 4 | 5 | 1 2 2 1 3 2 1 1 1 N 1 2 1 1 1 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Караичева | Дарья | Владимировна |  | 4 |  | 2 | 17 | 3 | 4 | 1 1 2 1 3 2 1 0 0 N 1 1 0 1 1 N 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Карманова | Надежда | Владимировна |  | 4 |  | 2 | 17 | 3 | 3 | 2 1 2 1 3 1 0 1 N N 1 0 0 1 1 0 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Линова | Раиса | Витальевна |  | 4 |  | 2 | 9 | 3 | 3 | 2 N N N N 2 1 N N N N N N 1 1 N 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Любимов | Артур | Иванович |  | 4 |  | 2 | 14 | 3 | 3 | 1 1 2 1 0 1 1 0 0 0 1 2 N 1 1 N 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Нижмак | Владислав | Витальевич |  | 4 |  | 1 | 25 | 4 | 5 | 2 2 2 1 2 2 1 1 1 0 1 2 1 1 1 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Новикова | Юлия | Александровна |  | 4 |  | 1 | 19 | 4 | 5 | 2 0 2 1 3 2 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Отрошко | Виолетта | Александровна |  | 4 |  | 2 | 25 | 4 | 5 | 1 2 2 1 3 2 1 1 0 2 1 2 1 1 1 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Петросян | Ангелина | Юрьевна |  | 4 |  | 2 | 14 | 3 | 4 | 1 2 2 1 0 2 1 N 0 N 0 N 1 1 1 0 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Пивоваров | Денис | Дмитриевич |  | 4 |  | 1 | 13 | 3 | 3 | 2 2 1 0 N 2 0 0 N N 0 0 1 1 1 N 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Пленкин | Ярослав | Алексеевич |  | 4 |  | 1 | 28 | 5 | 5 | 2 2 2 1 3 2 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Силаева | Камилла | Павловна |  | 4 |  | 1 | 20 | 4 | 5 | 2 1 2 1 1 2 1 N N N 1 2 2 1 1 N 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Стародубцев | Никита | Романович |  | 4 |  | 1 | 23 | 4 | 4 | 2 2 2 1 3 2 0 0 1 0 1 2 2 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шевченко | Данил | Павлович |  | 4 |  | 1 | 23 | 4 | 5 | 2 2 2 1 1 2 1 1 N 0 1 2 1 1 1 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шолудченко | Артур | Назарович |  | 4 |  | 1 | 20 | 4 | 3 | 1 2 2 1 3 2 1 1 N N 1 0 1 1 1 0 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шолудченко | Богдан | Артурович |  | 4 |  | 2 | 11 | 3 | 3 | 1 2 2 1 3 2 1 0 0 N 1 2 1 1 1 N 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Сулима | Кира | Игоревич |  | 4 |  | 2 | 20 | 4 | 5 | 2 2 1 1 3 2 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 2 3 |
|  | sch613240 | 61  250 | Верведа | Анастасия | Алексеевна |  | 4 |  | 2 | 20 | 4 | 5 | 1 N N N N 1 1 N N N 1 0 0 1 1 N 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ананьева | Ева | Константиновна |  | 4 |  | 2 | 28 | 5 | 5 | 2 2 1 1 3 2 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 2 3 |
|  | sch613240 | 61  250 | Белашова | Русалина | Руслановна |  | 4 |  | 2 | 8 | 3 | 3 | 1 N N N N 1 1 N N N 1 0 0 1 1 N 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Белашов | Руслан | Русланович |  | 4 |  | 1 | 10 | 3 | 3 | 2 2 1 1 1 1 N N N N 0 0 1 0 0 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Белин | Алексей | Анатольевич |  | 4 |  | 1 | 16 | 3 | 3 | 2 2 1 1 0 2 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бойко | Максим | Сергеевич |  | 4 |  | 1 | 17 | 3 | 3 | 0 N 2 1 3 2 N N N N 1 1 1 1 1 0 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Волков | Вадим |  |  | 4 |  | 1 | 18 | 4 | 3 | 2 0 2 1 0 1 1 1 N N 1 2 2 1 0 N 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Золотых | Александр | Викторович |  | 4 |  | 1 | 21 | 4 | 3 | 2 2 2 1 3 2 1 0 1 1 0 1 1 0 0 0 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Исаков | Валентин | Валерьевич |  | 4 |  | 1 | 18 | 4 | 3 | 0 2 1 1 3 0 1 0 1 1 0 11 1 1 0 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кириченко | Сергей | Николаевич |  | 4 |  | 1 | 23 | 4 | 5 | 2 1 2 1 3 2 1 0 1 0 1 2 1 1 1 0 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Корчев | Дмитрий | Вадимович |  | 4 |  | 2 | 19 | 4 | 5 | 2 2 2 1 1 2 1 0 0 N 1 2 0 1 0 N 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кривошея | Карина | Сергеевна |  | 4 |  | 2 | 26 | 4 | 5 | 2 1 2 1 3 2 1 1 0 2 1 2 1 1 1 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кушнарева | Яна | Валерьевна |  | 4 |  | 2 | 19 | 4 | 3 | 2 2 2 1 3 1 1 N N N 1 2 0 1 1 0 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Рогожников | Николай | Евгеньевич |  | 4 |  | 2 | 11 | 3 | 3 | 2 0 2 1 1 2 1 0 N N 1 0 N 0 0 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Румынский | Данил | Алексеевич |  | 4 |  | 1 | 25 | 4 | 5 | 1 2 2 1 3 2 1 0 0 0 1 2 2 1 1 1 2 3 |
|  | sch613240 | 61  250 | Русакова | Екатерина | Игоревна |  | 4 |  | 2 | 22 | 4 | 5 | 2 1 2 0 3 2 1 1 0 0 1 2 1 1 1 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Степанюк | Даниил | Александрович |  | 4 |  | 2 | 16 | 3 | 5 | 1 1 1 1 0 2 1 1 1 0 1 2 0 0 0 N 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Тужиков | Илья | Сергеевич |  | 4 |  | 2 | 9 | 3 | 3 | 1 1 0 1 0 1 1 N 0 N 1 0 N 1 1 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Елизавета | Максимовна |  | 4 |  | 2 | 23 | 4 | 4 | 2 1 1 1 3 2 1 1 N 1 0 2 1 1 1 1 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Хаммури | Алексей | Муавиявич |  | 4 |  | 1 | 27 | 5 | 4 | 2 2 2 1 3 2 1 1 1 1 0 1 2 1 1 1 2 3 |
|  | sch613240 | 61  250 | Челнокова | Ольга | Александровна |  | 4 |  | 1 | 28 | 5 | 5 | 2 2 2 1 3 2 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 3 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргамилова | Наталья | Ритусовна |  | 4 |  | 1 | 8 | 3 | 3 | 2 1 2 1 0 0 N N N N N N N 1 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргамилова | Полина | Дмитриевна |  | 4 |  | 1 | 10 | 3 | 3 | 2 2 1 N 2 N N N N N N N N 1 1 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Шошин | Никита | Дмитриевич |  | 4 |  | 1 | 22 | 4 | 4 | 1 1 2 1 3 2 1 0 N N 1 2 1 1 1 1 2 2 |

Индивидуальные результаты участников по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Ашрафьян | Михаил | Юрьевич |  | 5 | 06 | 18 | 18 | 4 | 4 | 2 1 N 1 2 0 1 2 1 1 0 2 1 1 0 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Барыбин | Кирилл | Сергеевич |  | 5 | 06 | 17 | 17 | 4 | 4 | 2 1 1 0 2 1 0 1 0 1 1 0 1 2 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Болотова | Анастасия | Сергеевна |  | 5 | 06 | 18 | 19 | 4 | 4 | 2 1 2 1 2 0 0 2 0 1 1 1 2 0 2 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Брусницина | Эвелина | Олеговна |  | 5 | 06 | 18 | 15 | 3 | 3 | 2 1 0 1 1 1 1 2 1 0 1 1 0 0 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Герасименко | Алексей | Павлович |  | 5 | 06 | 18 | 10 | 3 | 4 | 1 0 1 0 0 1 0 2 1 1 0 2 0 0 0 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Гончаров | Никита | Сергеевич |  | 5 | 06 | 18 | 10 | 3 | 3 | 1 0 0 0 2 1 0 0 1 1 0 0 1 0 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Гречко | Михаил | Дмитриевич |  | 5 | 06 | 18 | 15 | 3 | 4 | 2 1 0 1 1 1 1 1 0 1 0 0 1 2 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Добровольская | Алина | Витальевна |  | 5 | 06 | 18 | 6 | 2 | 3 | 1 0 N N 1 N 0 0 0 1 0 1 0 0 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Жихарева | Алина | Леонидовна |  | 5 | 06 | 17 | 16 | 3 | 4 | 2 1 0 0 2 1 0 2 1 1 1 2 1 0 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ивин | Иван | Александрович |  | 5 | 06 | 18 | 24 | 5 | 5 | 2 1 2 1 2 1 0 2 1 1 1 2 1 2 2 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ивина | Елизавета | Александровна |  | 5 | 06 | 18 | 23 | 5 | 5 | 2 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 2 1 2 2 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кисиль | Дарья | Алексеевна |  | 5 | 06 | 17 | 13 | 3 | 3 | 1 1 1 1 0 1 1 0 0 1 0 0 0 2 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Колодий | Виктория | Александровна |  | 5 | 06 | 17 | 14 | 3 | 5 | 1 1 0 1 0 1 1 0 0 1 1 1 2 1 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кузько | Артур | Николаевич |  | 5 | 06 | 17 | 16 | 3 | 3 | 2 1 2 1 1 1 N 1 0 1 1 0 1 2 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Куцемакина | Карина | Евгеньевна |  | 5 | 06 | 17 | 11 | 3 | 3 | 1 1 0 0 2 1 1 0 0 1 1 0 1 2 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лобинцев | Артем | Игоревич |  | 5 | 06 | 18 | 21 | 4 | 4 | 1 0 0 1 2 1 0 2 2 1 1 2 2 2 2 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лысак | Анастасия | Ивановна |  | 5 | 06 | 18 | 24 | 5 | 5 | 2 1 2 1 2 1 1 2 2 1 0 2 1 2 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Медведева | Виктория | Евгеньевна |  | 5 | 06 | 17 | 15 | 3 | 4 | 2 1 1 1 2 1 1 2 0 1 1 0 1 0 0 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Новиков | Сергей | Николаевич |  | 5 | 06 | 17 | 19 | 4 | 4 | 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 1 0 2 0 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Носов | Иван | Витальевич |  | 5 | 06 | 17 | 9 | 3 | 4 | 0 1 2 0 0 1 1 0 1 0 1 2 0 0 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ракова | Полина | Александровна |  | 5 | 06 | 17 | 20 | 4 | 5 | 2 1 2 1 2 1 1 2 2 1 1 1 0 0 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Резниченко | Карина | Максимовна |  | 5 | 06 | 17 | 25 | 5 | 5 | 2 1 2 1 2 1 1 2 2 1 1 1 2 2 2 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Севостьянова | Алина | Александровна |  | 5 | 06 | 17 | 11 | 3 | 5 | 1 1 0 1 1 1 0 0 0 N N 2 1 0 0 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Чуб | Диана | Алексеевна |  | 5 | 06 | 18 | 14 | 3 | 3 | 1 1 0 1 1 1 0 2 0 0 0 2 0 0 2 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шаларь | Мария | Денисовна |  | 5 | 06 | 17 | 15 | 3 | 4 | 1 1 2 0 2 1 1 0 0 1 1 2 0 1 2 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шалатова | Мария | Станиславовна |  | 5 | 06 | 17 | 25 | 5 | 5 | 2 1 2 1 2 1 1 2 1 1 1 1 2 2 2 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шатилов | Иван | Андреевич |  | 5 | 06 | 18 | 20 | 4 | 4 | 2 0 1 1 2 1 0 2 2 1 0 2 2 0 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Щедраков | Никита | Максимович |  | 5 | 06 | 18 | 1 | 2 | 3 | 0 0 N N 0 0 0 0 0 1 0 N N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Баранова | Кристина | Валерьевна |  | 5 | 06 | 17 | 11 | 3 | 3 | 2 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Белоус | Никита | Вячеславович |  | 5 | 06 | 18 | 17 | 4 | 4 | 1 0 2 1 2 1 0 2 1 0 0 2 1 1 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бидзян | Нарина | Гнеловна |  | 5 | 06 | 18 | 9 | 3 | 3 | 2 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Василенко | Алина | Евгеньевна |  | 5 | 06 | 17 | 9 | 3 | 3 | 1 N 0 0 0 1 0 0 0 1 1 2 0 1 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Галкин | Илья | Павлович |  | 5 | 06 | 18 | 24 | 5 | 4 | 2 1 2 1 2 1 1 2 1 1 1 2 2 0 2 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Долгополова | Таисия | Анатольевна |  | 5 | 06 | 17 | 9 | 3 | 3 | 1 1 0 0 0 1 0 0 0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дроздецкий | Александр | Геннадьевич |  | 5 | 06 | 18 | 1 | 2 | 3 | 0 N 0 0 0 0 0 0 0 1 0 N 0 N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Киреева | Дарья | Андреевна |  | 5 | 06 | 17 | 14 | 3 | 4 | 1 0 0 1 2 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Коряков | Алексей | Иванович |  | 5 | 06 | 18 | 14 | 3 | 3 | 1 0 1 1 1 1 1 2 1 0 0 0 0 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кулыманова | Александра | Павловна |  | 5 | 06 | 17 | 18 | 4 | 4 | 2 1 2 1 2 1 0 2 0 1 1 1 N 0 2 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Линов | Виталий | Витальевич |  | 5 | 06 | 17 | 13 | 3 | 3 | 1 1 N 1 2 1 1 N 0 1 1 2 1 N N 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Лупенко | Никита | Степанович |  | 5 | 06 | 17 | 15 | 3 | 5 | 1 1 0 1 2 1 1 0 0 1 1 1 2 0 0 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ляшенко | Виктория | Артемовна |  | 5 | 06 | 18 | 13 | 3 | 4 | 1 0 N 0 2 1 1 2 1 1 0 0 1 1 N 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ляшенко | Кристина | Артемовна |  | 5 | 06 | 17 | 11 | 3 | 4 | 2 1 0 1 2 0 N 1 0 1 1 0 N 0 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Пастушков | Иван | Алексеевич |  | 5 | 06 | 18 | 10 | 3 | 3 | 2 0 0 0 1 1 0 2 0 0 0 2 0 0 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Сизенко | Давид | Елвинович |  | 5 | 06 | 18 | 11 | 3 | 3 | 1 0 0 1 1 1 0 2 0 0 0 2 1 0 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Силакова | Софья | Сергеевна |  | 5 | 06 | 17 | 12 | 3 | 3 | 1 1 N 1 2 1 1 N N 1 1 N 1 1 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ужакина | Анастасия | Сергеевна |  | 5 | 06 | 17 | 14 | 3 | 3 | 2 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 0 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Алексей | Сергеевич |  | 5 | 06 | 17 | 14 | 3 | 4 | 2 1 0 0 2 1 0 1 0 1 1 1 N 2 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ханюкова | Елизавета | Олеговна |  | 5 | 06 | 18 | 13 | 3 | 3 | 2 1 0 0 2 0 0 2 1 0 1 0 N 0 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Худякова | Софья | Александровна |  | 5 | 06 | 18 | 17 | 4 | 4 | 2 1 0 0 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Чалов | Олег | Владимирович |  | 5 | 06 | 18 | 16 | 3 | 3 | 2 0 1 1 1 1 1 2 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шевченко | Милена | Ивановна |  | 5 | 06 | 17 | 10 | 3 | 3 | 1 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 2 1 0 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Юревичус | Екатерина | Владимировна |  | 5 | 06 | 18 | 14 | 3 | 4 | 1 0 0 1 2 1 0 1 0 1 0 0 1 2 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Артур | Рустамович |  | 5 | 06 | 18 | 13 | 3 | 3 | 0 1 N 1 2 1 1 2 N 1 1 2 N N 0 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Тимур | Петрович |  | 5 | 06 | 17 | 14 | 3 | 3 | 1 1 1 0 1 N 1 2 1 1 0 2 1 0 1 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилова | Лана | Рустамовна |  | 5 | 06 | 18 | 12 | 3 | 3 | N 1 N 1 2 1 1 2 N 1 1 2 N N N N N N |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Бабанских | Алина | Витальевна |  | 6 | 06 | 4 | 17 | 5 | 5 | 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 0 0 1 1 2 2 2 2 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Будченко | Максим | Валерьевич |  | 6 | 06 | 3 | 26 | 5 | 5 | 0 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ветров | Дмитрий | Васильевич |  | 6 | 06 | 3 | 15 | 3 | 4 | 1 1 N N 0 1 0 N 0 1 2 N N 1 1 N 0 N N 2 2 2 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Воропаева | Виктория | Александровна |  | 6 | 06 | 3 | 6 | 2 | 3 | 1 N 0 N N 0 0 N N N 0 N N 0 1 N N N N 2 N 2 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Гаврилов | Николай | Андреевич |  | 6 | 06 | 4 | 7 | 2 | 3 | 1 N 1 N 1 N 0 1 1 N 1 N N 0 N N N N N N N 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Гаршин | Данил | Васильевич |  | 6 | 06 | 3 | 28 | 5 | 5 | 1 1 1 1 0 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Грянков | Ратмир | Алексеевич |  | 6 | 06 | 4 | 14 | 3 | 3 | 1 0 1 N 1 1 2 1 1 1 N 1 1 1 N N 1 1 0 N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Демченко | Дмитрий | Викторович |  | 6 | 06 | 3 | 13 | 3 | 3 | 1 0 0 N 0 1 0 N N N 2 0 0 1 1 1 N N N 2 2 2 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ефремова | Евгения | Вячеславовна |  | 6 | 06 | 3 | 21 | 4 | 5 | 1 1 1 1 0 1 2 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 N N 2 1 2 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Кобзева | Марина | Олеговна |  | 6 | 06 | 3 | 26 | 5 | 5 | 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ковешников | Яков | Александрович |  | 6 | 06 | 4 | 14 | 3 | 3 | 0 0 1 0 1 1 0 1 1 N 2 N 1 1 0 0 0 0 0 2 0 2 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Котов | Роман | Евгеньевич |  | 6 | 06 | 4 | 12 | 3 | 3 | 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 2 0 1 0 0 0 0 0 0 2 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кузьма | Николай | Олегович |  | 6 | 06 | 4 | 13 | 3 | 3 | 0 0 0 N 1 1 2 1 N N 1 N 1 0 0 N 0 0 0 2 N 2 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Левченко | Ксения | Сергеевна |  | 6 | 06 | 4 | 19 | 4 | 5 | 1 1 1 1 1 1 2 0 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 2 0 2 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лиманская | Диана | Васильевна |  | 6 | 06 | 3 | 8 | 2 | 3 | 0 N 1 N 0 1 0 N N 1 2 N 1 1 1 N N N N N N 0 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Матренина | Алина | Сергеевна |  | 6 | 06 | 4 | 21 | 4 | 5 | 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 0 0 0 1 1 N N N 2 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Нурматова | Ирина | Сергеевна |  | 6 | 06 | 4 | 14 | 3 | 4 | 1 0 0 0 1 1 2 1 1 N 1 N N 0 0 N 0 N N 2 N 2 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Полуляхов | Арсений | Михайлович |  | 6 | 06 | 4 | 12 | 3 | 4 | 0 N N N 0 1 2 1 1 1 N 1 1 1 0 0 1 1 1 N N 0 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Попов | Кирилл | Евгеньевич |  | 6 | 06 | 3 | 12 | 3 | 4 | 1 1 N N N 1 2 N N N 0 N 1 1 1 N 0 N 0 0 1 2 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Сергиенко | Варвара | Евгеньевна |  | 6 | 06 | 4 | 20 | 4 | 5 | 1 0 1 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 0 N 0 0 0 2 1 2 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ульянов | Иван | Владимирович |  | 6 | 06 | 3 | 12 | 3 | 3 | 1 1 1 N 1 1 0 1 0 1 0 N 1 1 0 N 0 N N N N 2 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Илья | Эдуардович |  | 6 | 06 | 4 | 13 | 3 | 4 | 1 0 N N 1 1 2 1 1 1 N 1 1 1 0 0 N N N 2 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Хлищенко | Нина | Яновна |  | 6 | 06 | 4 | 1 | 2 | 3 | 0 N N N N N 1 0 0 0 0 0 0 0 0 N 0 0 0 0 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Щербаков | Данил | Рустамович |  | 6 | 06 | 4 | 13 | 3 | 3 | 1 N 1 1 0 1 0 1 1 N 2 N N 1 1 N N N N 2 N N N 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Чернобай | Иван | Николаевич |  | 6 | 06 | 3 | 12 | 3 | 3 | 1 0 0 0 N 1 0 1 N N 2 N N 0 1 N 0 N N 2 1 2 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Юсипова | Динара | Илдусовна |  | 6 | 06 | 3 | 25 | 4 | 5 | 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 0 1 1 1 0 2 0 2 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Аксенова | Анастасия | Александровна |  | 6 | 06 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 2 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Алиев | Иса | Рагиль оглы |  | 6 | 06 | 3 | 8 | 2 | 3 | 0 0 0 0 0 1 2 N N N N N N 0 0 0 N N N 2 2 0 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Алексеева | Ксения | Павловна |  | 6 | 06 | 4 | 22 | 4 | 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 0 0 1 1 0 2 1 2 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ананьева | Мария | Константиновна |  | 6 | 06 | 4 | 16 | 3 | 4 | 1 0 1 1 1 1 1 N N N 1 N 1 1 0 N N N N 2 1 2 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бондаренко | Галина | Сергеевна |  | 6 | 06 | 3 | 18 | 3 | 3 | 1 1 1 1 1 1 2 1 1 N 2 N 1 1 N N 1 1 N 2 N N 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Волошко | Александра | Александровна |  | 6 | 06 | 4 | 19 | 4 | 5 | 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 2 0 1 1 0 0 0 0 0 2 2 2 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дроздецкий | Владимир | Денисович |  | 6 | 06 | 4 | 12 | 3 | 4 | 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 0 1 0 1 N 0 0 0 2 N 1 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ерохина | Софья | Алексеевна |  | 6 | 06 | 3 | 20 | 4 | 5 | 1 0 0 0 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 0 0 0 0 0 2 2 2 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Калинин | Никита | Витальевич |  | 6 | 06 | 3 | 13 | 3 | 3 | 1 0 0 0 0 0 0 1 0 1 2 N N 1 1 1 0 0 0 2 2 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Калинина | Анастасия | Александровна |  | 6 | 06 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 N 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Каплиев | Константин | Витальевич |  | 6 | 06 | 3 | 14 | 3 | 3 | 1 1 0 0 N 1 0 1 0 1 2 0 0 1 0 0 0 0 0 2 2 2 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Киряченко | Диана | Николаевна |  | 6 | 06 | 4 | 17 | 3 | 3 | 1 0 1 1 N 1 2 1 1 1 0 N 1 1 1 N 1 N N 2 N N 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Маслов | Иван | Александрович |  | 6 | 06 | 4 | 20 | 4 | 5 | 1 1 1 1 1 1 2 1 0 1 2 N 1 1 1 N 1 0 0 2 N 2 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Петренко | Алексей | Иванович |  | 6 | 06 | 3 | 13 | 3 | 3 | 1 0 N N N 1 2 N N N 1 N N 0 0 N 1 1 N 2 2 2 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Поляков | Данил | Александрович |  | 6 | 06 | 3 | 13 | 3 | 3 | 1 0 N N N 1 1 1 0 0 1 N 1 0 0 N 0 N N 2 2 2 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Пиданова | Елена | Ивановна |  | 6 | 06 | 4 | 17 | 3 | 3 | 1 0 1 1 N 1 2 1 1 1 0 N 1 1 1 N 0 1 N 2 1 0 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Пхенда | Анна | Дмитриевна |  | 6 | 06 | 4 | 18 | 3 | 4 | 1 0 1 0 1 0 1 1 1 1 2 0 1 0 0 0 0 0 0 2 2 2 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Тарасюк | Рустам | Рустамович |  | 6 | 06 | 4 | 17 | 3 | 3 | 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 2 N 1 0 0 0 0 0 0 2 1 2 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Чудиновских | Николай | Игоревич |  | 6 | 06 | 3 | 13 | 3 | 3 | 1 N 1 N N 1 2 0 0 0 2 N 1 0 0 N 0 0 0 2 2 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шатилова | Полина | Максимовна |  | 6 | 06 | 4 | 15 | 3 | 4 | 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 2 0 1 0 0 0 1 0 0 2 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Антон | Спартакович |  | 6 | 06 | 3 | 15 | 3 | 3 | 1 0 1 1 N 1 1 1 1 N N N 1 1 1 N 1 1 N 2 N N 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилова | Алена | Николаевна |  | 6 | 06 | 3 | 16 | 3 | 3 | 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 N 1 1 1 N 1 1 N 2 0 0 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Сергей | Анатольевич |  | 6 | 06 | 4 | 14 | 3 | 3 | 1 0 1 N 1 1 1 1 0 1 1 N 1 1 1 N 0 0 N N N 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Манцеликович | Анастасия | Янушевна |  | 6 | 06 | 3 | 13 | 3 | 3 | 1 1 0 0 0 N 2 1 0 1 1 N 1 1 N N 1 0 N 2 N 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Жебряков | Всеволод | Алексеевич |  | 6 | 06 | 3 | 13 | 3 | 3 | 1 1 0 0 0 1 2 1 0 1 N N 1 1 0 0 0 0 N 2 0 1 1 0 |

Индивидуальные результаты участников по истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Ашрафьян | Михаил | Юрьевич |  | 5 | 07 | 16 | 10 | 4 | 4 | 0 0 2 2 1 2 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Барыбин | Кирилл | Сергеевич |  | 5 | 07 | 15 | 4 | 3 | 4 | 0 0 3 0 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Болотова | Анастасия | Сергеевна |  | 5 | 07 | 16 | 8 | 4 | 5 | 2 1 0 0 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Брусницина | Эвелина | Олеговна |  | 5 | 07 | 16 | 4 | 3 | 4 | 0 1 1 0 1 0 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Герасименко | Алексей | Павлович |  | 5 | 07 | 16 | 9 | 4 | 4 | 2 0 0 2 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Гончаров | Никита | Сергеевич |  | 5 | 07 | 16 | 8 | 4 | 4 | 0 0 2 2 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Гречко | Михаил | Дмитриевич |  | 5 | 07 | 16 | 6 | 3 | 4 | 0 0 0 2 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Добровольская | Алина | Витальевна |  | 5 | 07 | 16 | 4 | 3 | 3 | 0 0 0 0 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Жихарева | Алина | Леонидовна |  | 5 | 07 | 15 | 12 | 5 | 4 | 2 1 3 N 1 2 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ивин | Иван | Александрович |  | 5 | 07 | 16 | 12 | 5 | 5 | 2 1 2 3 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ивина | Елизавета | Александровна |  | 5 | 07 | 15 | 8 | 4 | 5 | 2 1 2 0 1 0 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кисиль | Дарья | Алексеевна |  | 5 | 07 | 15 | 9 | 4 | 4 | 2 1 0 0 1 2 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Колодий | Виктория | Александровна |  | 5 | 07 | 15 | 12 | 5 | 5 | 2 0 3 3 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кузько | Артур | Николаевич |  | 5 | 07 | 15 | 12 | 5 | 4 | 2 1 1 3 1 2 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Куцемакина | Карина | Евгеньевна |  | 5 | 07 | 15 | 8 | 4 | 4 | 0 1 2 0 0 2 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лобинцев | Артем | Игоревич |  | 5 | 07 | 16 | 8 | 4 | 5 | 0 1 0 3 1 1 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лысак | Анастасия | Ивановна |  | 5 | 07 | 15 | 12 | 5 | 4 | 0 1 0 3 1 1 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Медведева | Виктория | Евгеньевна |  | 5 | 07 | 15 | 5 | 3 | 5 | 2 0 0 0 1 0 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Новиков | Сергей | Николаевич |  | 5 | 07 | 16 | 12 | 5 | 4 | 0 1 3 3 1 2 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Носов | Иван | Витальевич |  | 5 | 07 | 15 | 14 | 5 | 5 | 2 1 3 3 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ракова | Полина | Александровна |  | 5 | 07 | 15 | 8 | 4 | 5 | 2 1 3 0 1 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Резниченко | Карина | Максимовна |  | 5 | 07 | 16 | 10 | 4 | 5 | 0 0 3 2 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Севостьянова | Алина | Александровна |  | 5 | 07 | 15 | 4 | 3 | 4 | 0 1 0 0 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Чуб | Диана | Алексеевна |  | 5 | 07 | 16 | 4 | 3 | 3 | 0 1 1 0 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шаларь | Мария | Денисовна |  | 5 | 07 | 15 | 5 | 3 | 4 | 0 0 0 0 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шалатова | Мария | Станиславовна |  | 5 | 07 | 15 | 10 | 4 | 4 | 0 0 3 2 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шатилов | Иван | Андреевич |  | 5 | 07 | 16 | 6 | 3 | 4 | 0 1 0 2 N 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Щедраков | Никита | Максимович |  | 5 | 07 | 16 | 4 | 3 | 3 | 0 1 1 N 1 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Баранова | Кристина | Валерьевна |  | 5 | 07 | 16 | 4 | 3 | 4 | 2 1 0 0 1 N 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Белоус | Никита | Вячеславович |  | 5 | 07 | 15 | 9 | 4 | 5 | 2 0 2 0 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бидзян | Нарина | Гнеловна |  | 5 | 07 | 15 | 1 | 2 | 3 | 0 0 0 0 1 N 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Василенко | Алина | Евгеньевна |  | 5 | 07 | 15 | 4 | 3 | 3 | 2 1 N N N N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Галкин | Илья | Павлович |  | 5 | 07 | 15 | 10 | 4 | 5 | 2 0 2 0 1 2 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Долгополова | Таисия | Анатольевна |  | 5 | 07 | 16 | 8 | 4 | 4 | 0 1 2 0 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дроздецкий | Александр | Геннадьевич |  | 5 | 07 | 16 | 0 | 2 | 3 | 0 0 N 0 0 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Киреева | Дарья | Андреевна |  | 5 | 07 | 16 | 6 | 3 | 3 | 2 0 0 0 0 2 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Коряков | Алексей | Иванович |  | 5 | 07 | 15 | 4 | 3 | 4 | 0 0 0 2 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кулыманова | Александра | Павловна |  | 5 | 07 | 16 | 12 | 5 | 5 | 2 1 3 2 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Линов | Виталий | Витальевич |  | 5 | 07 | 15 | 1 | 2 | 3 | 0 0 0 0 1 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лупенко | Никита | Степанович |  | 5 | 07 | 16 | 8 | 4 | 4 | 0 1 0 2 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ляшенко | Виктория | Артемовна |  | 5 | 07 | 15 | 4 | 3 | 4 | 1 0 0 0 0 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ляшенко | Кристина | Артемовна |  | 5 | 07 | 16 | 6 | 3 | 4 | 2 1 0 0 0 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Пастушков | Иван | Алексеевич |  | 5 | 07 | 16 | 4 | 3 | 3 | 0 0 0 0 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Сизенко | Давид | Елвинович |  | 5 | 07 | 15 | 4 | 3 | 4 | 0 0 0 0 1 1 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Силакова | Софья | Сергеевна |  | 5 | 07 | 16 | 6 | 3 | 3 | 2 1 1 N 1 N 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ужакина | Анастасия | Сергеевна |  | 5 | 07 | 16 | 4 | 3 | 4 | 0 1 0 0 1 0 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Алексей | Сергеевич |  | 5 | 07 | 16 | 8 | 4 | 4 | 2 1 3 0 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ханюкова | Елизавета | Олеговна |  | 5 | 07 | 15 | 4 | 3 | 4 | 0 1 2 0 1 N 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Худякова | Софья | Александровна |  | 5 | 07 | 15 | 5 | 3 | 4 | 0 0 3 0 0 0 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Чалов | Олег | Владимирович |  | 5 | 07 | 15 | 4 | 3 | 4 | 2 1 0 0 1 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шевченко | Милена | Ивановна |  | 5 | 07 | 16 | 5 | 3 | 3 | 2 1 2 0 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Юревичус | Екатерина | Владимировна |  | 5 | 07 | 15 | 6 | 3 | 4 | 2 1 0 2 1 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Артур | Рустамович |  | 5 | 07 | 16 | 4 | 3 | 3 | 0 1 1 N 1 N 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Тимур | Петрович |  | 5 | 07 | 15 | 2 | 2 | 3 | 0 1 1 N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилова | Лана | Рустамовна |  | 5 | 07 | 15 | 2 | 2 | 3 | 0 0 1 N 0 N 1 N |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Бабанских | Алина | Витальевна |  | 6 | 07 | 3 | 14 | 4 | 5 | 2 1 2 2 1 0 0 2 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Будченко | Максим | Валерьевич |  | 6 | 07 | 3 | 13 | 4 | 5 | 0 1 2 2 0 1 2 1 1 N 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ветров | Дмитрий | Васильевич |  | 6 | 07 | 3 | 13 | 4 | 4 | 2 1 2 2 0 1 1 N 1 N 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Воропаева | Виктория | Александровна |  | 6 | 07 | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 1 N N N N N N 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Гаврилов | Николай | Андреевич |  | 6 | 07 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 N N N N N N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Гаршин | Данил | Васильевич |  | 6 | 07 | 3 | 7 | 3 | 5 | 0 0 2 N 0 N N 1 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Грянков | Ратмир | Алексеевич |  | 6 | 07 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 1 0 N 1 N N N 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Демченко | Дмитрий | Викторович |  | 6 | 07 | 4 | 6 | 3 | 4 | 2 0 3 N 0 0 0 N 1 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ефремова | Евгения | Вячеславовна |  | 6 | 07 | 3 | 11 | 4 | 5 | 2 1 3 0 1 1 1 N 1 0 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кобзева | Марина | Олеговна |  | 6 | 07 | 3 | 16 | 5 | 5 | 2 1 3 3 0 1 2 0 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ковешников | Яков | Александрович |  | 6 | 07 | 3 | 8 | 3 | 3 | 2 1 3 N 1 0 0 N 1 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Котов | Роман | Евгеньевич |  | 6 | 07 | 4 | 3 | 2 | 4 | 0 0 0 0 1 0 0 1 1 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кузьма | Николай | Олегович |  | 6 | 07 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 0 0 N 1 0 0 N 1 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Левченко | Ксения | Сергеевна |  | 6 | 07 | 4 | 18 | 5 | 5 | 2 0 3 2 1 1 2 2 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лиманская | Диана | Сергеевна |  | 6 | 07 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 0 0 0 0 0 0 0 N 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Матренина | Алина | Сергеевна |  | 6 | 07 | 4 | 11 | 4 | 5 | 2 0 3 N 1 N N 0 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Нурматова | Ирина | Васильевна |  | 6 | 07 | 4 | 7 | 3 | 4 | 2 0 2 N 1 N N 1 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Полуляхов | Арсений | Михайлович |  | 6 | 07 | 4 | 6 | 3 | 4 | 0 1 N 0 1 0 0 0 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Попов | Кирилл | Евгеньевич |  | 6 | 07 | 4 | 7 | 3 | 3 | 2 1 0 N 1 N N N 1 N 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Сергиенко | Варвара | Евгеньевна |  | 6 | 07 | 4 | 8 | 3 | 5 | 0 1 2 N 1 0 0 N 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ульянов | Иван | Владимирович |  | 6 | 07 | 4 | 6 | 3 | 3 | 2 0 2 N 1 0 0 N 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Илья | Эдуардович |  | 6 | 07 | 3 | 7 | 3 | 4 | 0 1 2 N 1 0 1 1 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Щербаков | Данил | Рустамович |  | 6 | 07 | 4 | 6 | 3 | 3 | 2 0 3 N 0 N N N 1 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Чернобай | Иван | Николаевич |  | 6 | 07 | 4 | 7 | 3 | 3 | 1 1 N 0 1 N N N 1 N 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Юсипова | Динара | Илдусовна |  | 6 | 07 | 4 | 17 | 5 | 5 | 2 1 3 3 1 1 2 2 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Аксенова | Анастасия | Александровна |  | 6 | 07 | 4 | 13 | 4 | 3 | 2 1 2 2 0 1 1 0 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Алиев | Иса | Рагиль оглы |  | 6 | 07 | 3 | 6 | 3 | 3 | 0 1 2 2 0 0 0 0 1 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Алексеева | Ксения | Павловна |  | 6 | 07 | 3 | 12 | 4 | 5 | 0 1 3 0 0 1 2 0 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ананьева | Мария | Константиновна |  | 6 | 07 | 3 | 16 | 5 | 5 | 0 1 3 3 1 1 2 0 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бондаренко | Галина | Сергеевна |  | 6 | 07 | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 1 0 N 1 N N N 1 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Волошко | Александра | Александровна |  | 6 | 07 | 4 | 8 | 3 | 4 | 0 0 2 0 1 0 0 N 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дроздецкий | Владимир | Денисович |  | 6 | 07 | 3 | 11 | 4 | 4 | 0 1 2 3 1 0 0 0 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ерохина | Софья | Алексеевна |  | 6 | 07 | 4 | 12 | 4 | 5 | 0 1 3 0 1 1 1 0 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Калинин | Никита | Витальевич |  | 6 | 07 | 3 | 8 | 3 | 4 | 0 1 3 0 0 0 0 0 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Калинина | Анастасия | Александровна |  | 6 | 07 | 3 | 8 | 3 | 3 | 0 1 3 0 0 0 0 N 1 0 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Каплиев | Константин | Витальевич |  | 6 | 07 | 3 | 7 | 3 | 4 | 0 1 3 0 0 0 0 N 1 0 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Киряченко | Диана | Николаевна |  | 6 | 07 | 3 | 8 | 3 | 3 | 2 1 1 N 1 N N N 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Маслов | Иван | Александрович |  | 6 | 07 | 4 | 8 | 3 | 5 | 0 0 2 2 N 0 0 N 0 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Петренко | Алексей | Иванович |  | 6 | 07 | 4 | 8 | 3 | 3 | 2 0 2 N N 0 0 N 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Поляков | Данил | Александрович |  | 6 | 07 | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 1 N N 1 N N N 1 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Пиданова | Елена | Ивановна |  | 6 | 07 | 3 | 7 | 3 | 3 | 2 1 1 N 1 N N N 1 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Пхенда | Анна | Дмитриевна |  | 6 | 07 | 4 | 6 | 3 | 4 | 0 0 0 0 1 0 0 0 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Тарасюк | Рустам | Рустамович |  | 6 | 07 | 4 | 10 | 3 | 4 | 0 0 0 N N 1 2 2 1 1 1 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Чудиновских | Николай | Игоревич |  | 6 | 07 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 1 0 0 1 0 0 N 1 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Шатилова | Полина | Максимовна |  | 6 | 07 | 4 | 12 | 4 | 5 | 0 1 3 0 1 1 2 0 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Антон | Спартакович |  | 6 | 07 | 4 | 4 | 2 | 3 | 0 1 N N 1 N N N N N N 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилова | Алена | Николаевна |  | 6 | 07 | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 1 N N N N N N 1 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Сергей | Анатольевич |  | 6 | 07 | 4 | 8 | 3 | 3 | 2 1 1 N 1 N N N 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Манцеликович | Анастасия | Янушевна |  | 6 | 07 | 4 | 8 | 3 | 3 | 2 1 1 N 1 N N N 1 1 1 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Жебряков | Всеволод | Алексеевич |  | 6 | 07 | 3 | 8 | 3 | 4 | 0 0 2 N 1 0 0 N 1 1 1 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Акименко | Альбина | Николаевна |  | 7 | 07 | 9 | 14 | 4 | 4 | 1 1 2 1 0 1 1 2 0 1 N 4 |
|  | sch613240 | 61  250 | Алиев | Виктор | Алексеевич |  | 7 | 07 | 9 | 11 | 3 | 4 | 0 1 1 1 1 1 0 0 2 2 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Вьюкова | Анастасия | Васильевна |  | 7 | 07 | 9 | 13 | 4 | 4 | 1 1 2 1 0 1 1 2 0 0 N 4 |
|  | sch613240 | 61  250 | Грибов | Виталий | Николаевич |  | 7 | 07 | 10 | 7 | 3 | 4 | 0 1 1 0 N 1 1 0 0 1 N 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дорохин | Виктор | Викторович |  | 7 | 07 | 10 | 11 | 3 | 4 | 1 1 2 0 N 1 1 0 N 2 N 3 |
|  | sch613240 | 61  250 | Иванов | Александр | Евгеньевич |  | 7 | 07 | 9 | 10 | 3 | 4 | 1 1 2 1 1 0 0 N 0 2 N 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Касимов | Дмитрий | Андреевич |  | 7 | 07 | 9 | 7 | 3 | 5 | 1 1 1 0 1 1 0 0 0 2 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Лаптинов | Егор | Игоревич |  | 7 | 07 | 9 | 7 | 3 | 4 | 1 0 1 1 1 1 1 1 0 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Макаров | Никита | Игоревич |  | 7 | 07 | 10 | 7 | 3 | 4 | 1 1 1 1 0 1 1 0 0 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Моисеенко | Алина | Александровна |  | 7 | 07 | 10 | 9 | 3 | 4 | 1 0 2 0 N 0 1 1 0 2 N 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Нижмак | Виталий | Витальевич |  | 7 | 07 | 9 | 9 | 3 | 5 | 0 0 1 0 1 0 0 N 0 2 1 4 |
|  | sch613240 | 61  250 | Никанова | Виктория | Вячеславовна |  | 7 | 07 | 10 | 7 | 3 | 3 | 1 1 1 0 N 0 1 0 N N N 3 |
|  | sch613240 | 61  250 | Панарина | Екатерина | Романовна |  | 7 | 07 | 10 | 11 | 3 | 4 | 1 1 1 0 N 1 1 0 N 3 N 3 |
|  | sch613240 | 61  250 | Петренко | Алексей | Александрович |  | 7 | 07 | 10 | 7 | 3 | 3 | 1 0 2 0 N 1 1 0 1 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Скалиух | Александр | Игоревич |  | 7 | 07 | 10 | 7 | 3 | 3 | 1 1 2 0 0 0 0 0 N 2 N 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Сухоручкина | Елизавета | Александровна |  | 7 | 07 | 9 | 10 | 3 | 3 | 0 1 1 0 2 1 1 1 0 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Роман | Алексеевич |  | 7 | 07 | 9 | 11 | 3 | 4 | 1 1 1 1 0 1 1 2 1 2 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Цебренко | Тимофей | Алексеевич |  | 7 | 07 | 10 | 9 | 3 | 4 | 0 1 2 1 0 0 1 2 0 2 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Вьюков | Дмитрий | Васильевич |  | 7 | 07 | 9 | 4 | 2 | 3 | 0 1 0 1 1 1 0 N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Бабская | Анастасия | Максимовна |  | 7 | 07 | 9 | 9 | 3 | 4 | 1 1 0 1 1 1 0 N 0 N N 4 |
|  | sch613240 | 61  250 | Горашко | Сергей | Павлович |  | 7 | 07 | 9 | 7 | 3 | 4 | 0 0 0 0 0 1 1 0 0 3 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дременко | Галина | Эдуардовна |  | 7 | 07 | 10 | 7 | 3 | 3 | 1 0 0 0 0 1 1 0 1 3 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Медведев | Святослав | Русланович |  | 7 | 07 | 10 | 7 | 3 | 4 | 0 1 1 1 0 1 0 0 1 0 0 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Меер | Дэвид | Владиславович |  | 7 | 07 | 10 | 7 | 3 | 4 | 1 0 2 0 0 1 1 0 0 2 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Новикова | Алина | Арсеновна |  | 7 | 07 | 9 | 11 | 3 | 3 | 1 1 2 1 0 1 1 0 2 2 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Носова | Надежда | Витальевна |  | 7 | 07 | 9 | 9 | 3 | 4 | 0 1 2 0 1 1 1 2 0 0 N 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Оглы | Барьям | Петрович |  | 7 | 07 | 10 | 4 | 2 | 3 | 1 0 2 0 0 1 0 0 0 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Оглы | Лаварка | Михайловна |  | 7 | 07 | 9 | 7 | 3 | 3 | 1 1 2 1 0 1 1 0 N 0 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Пустовой | Никита | Геннадьевич |  | 7 | 07 | 10 | 7 | 3 | 3 | 1 0 1 N N 1 1 0 N 0 0 3 |
|  | sch613240 | 61  250 | Сафонова | Екатерина | Андреевна |  | 7 | 07 | 10 | 7 | 3 | 4 | 1 0 2 0 0 1 1 0 1 N N 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шония | Самира | Сергеевна |  | 7 | 07 | 9 | 9 | 3 | 3 | 1 1 2 1 0 1 1 2 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Корсунов | Роман | Сергеевич |  | 7 | 07 | 9 | 7 | 3 | 3 | 0 0 0 1 2 0 0 0 0 2 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Безкровный | Дмитрий | Евгеньевич |  | 7 | 07 | 10 | 2 | 2 | 3 | 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 N |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Балацкая | Ольга | Романовна |  | 11 | 07 | 1 | 16 | 4 | 5 | 1 2 0 1 4 1 1 2 1 0 0 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Белина | Анна | Игоревна |  | 11 | 07 | 1 | 15 | 4 | 4 | 1 2 N 1 4 1 1 2 1 N N 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бумажный | Владимир | Викторович |  | 11 | 07 | 1 | 19 | 5 | 5 | 1 2 2 1 4 1 1 2 1 1 N 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бучнева | Карина | Сергеевна |  | 11 | 07 | 2 | 16 | 4 | 5 | 1 2 1 1 4 1 0 2 1 N N 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Воропаева | Валерия | Александровна |  | 11 | 07 | 2 | 16 | 4 | 4 | 1 2 2 1 4 1 0 2 1 1 1 0 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Гончарова | Вероника | Александровна |  | 11 | 07 | 1 | 10 | 3 | 4 | 1 2 2 1 0 1 1 1 1 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Демидов | Илья | Андреевич |  | 11 | 07 | 2 | 17 | 4 | 4 | 1 2 2 1 4 1 1 2 1 N N 2 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Калинин | Иван | Валерьевич |  | 11 | 07 | 1 | 16 | 4 | 4 | 1 2 0 1 4 1 1 2 1 0 0 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Колодий | Виолета | Александровна |  | 11 | 07 | 2 | 18 | 5 | 5 | 1 2 2 1 4 1 1 2 1 0 0 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Коломыцева | Оксана | Анатольевна |  | 11 | 07 | 1 | 19 | 5 | 4 | 1 2 2 1 4 1 1 2 1 1 N 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Петренко | Александр | Вячеславович |  | 11 | 07 | 2 | 17 | 4 | 5 | 1 2 2 1 3 1 1 2 1 0 0 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Стадников | Максим | Андреевич |  | 11 | 07 | 2 | 17 | 4 | 5 | 1 2 2 1 4 1 0 2 1 N N 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Степанов | Даниил | Сергеевич |  | 11 | 07 | 2 | 13 | 4 | 4 | 1 1 2 1 2 1 1 2 1 0 0 1 N |

Индивидуальные результаты участников по географии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Бабанских | Алина | Витальевна |  | 6 | 08 | 11 | 27 | 4 | 5 | 1 2 1 0 1 1 1 2 N N N 1 1 2 1 2 2 2 2 1 0 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Будченко | Максим | Валерьевич |  | 6 | 08 | 11 | 26 | 4 | 5 | 1 2 1 1 0 2 1 2 N N N 2 1 2 1 2 2 2 2 1 N N 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ветров | Дмитрий | Васильевич |  | 6 | 08 | 11 | 24 | 4 | 4 | 1 1 1 1 0 2 1 2 N N N 2 1 2 1 2 1 1 2 1 0 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Гаврилов | Николай | Андреевич |  | 6 | 08 | 12 | 2 | 2 | 3 | N N N N 1 N N 1 N N N N N N N N N N N N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Гаршин | Данил | Васильевич |  | 6 | 08 | 11 | 23 | 4 | 5 | 1 2 1 1 1 1 1 2 N N N 2 1 2 1 N 2 1 2 1 N N 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Грянков | Ратмир | Алексеевич |  | 6 | 08 | 12 | 14 | 3 | 3 | 1 0 0 0 N 2 0 2 N N N 1 1 2 0 0 0 1 2 1 0 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Демченко | Дмитрий | Викторович |  | 6 | 08 | 12 | 15 | 3 | 3 | 1 1 0 0 1 1 1 2 N N N 1 1 1 0 0 0 2 0 1 0 1 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ефремова | Евгения | Вячеславовна |  | 6 | 08 | 11 | 21 | 4 | 4 | 1 2 0 0 1 1 0 1 N N N 2 1 2 1 1 2 2 2 1 0 1 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Кобзева | Марина | Олеговна |  | 6 | 08 | 11 | 24 | 4 | 5 | 1 2 1 1 0 2 1 2 N N N 2 1 2 1 2 2 1 2 N N N 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ковешников | Яков | Александрович |  | 6 | 08 | 11 | 19 | 3 | 4 | 1 N 0 0 N 1 1 2 N N N 0 1 2 1 1 2 2 2 1 0 1 1 N N |
|  | sch61315240 | 61  250 | Котов | Роман | Евгеньевич |  | 6 | 08 | 12 | 10 | 3 | 3 | 1 1 0 0 1 1 0 0 N N N 0 1 1 0 0 0 2 0 1 0 1 0 0 0 |
|  | Sch2613240 | 61  250 | Кузьма | Николай | Олегович |  | 6 | 08 | 11 | 14 | 3 | 4 | 1 1 0 0 1 0 0 N N N N 1 1 2 1 N N 1 2 1 1 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Левченко | Ксения | Сергеевна |  | 6 | 08 | 12 | 21 | 4 | 5 | 1 1 1 1 1 2 0 1 N N N 2 1 0 0 0 2 2 2 1 0 1 0 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лиманская | Диана | Васильевна |  | 6 | 08 | 12 | 3 | 2 | 3 | N N N N 1 0 0 1 N N N 0 0 N 1 0 0 N 0 0 0 0 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Матренина | Алина | Сергеевна |  | 6 | 08 | 12 | 24 | 4 | 5 | 1 2 1 1 1 2 0 1 N N N 2 1 1 1 N 2 2 1 1 0 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Нурматова | Ирина | Сергеевна |  | 6 | 08 | 12 | 23 | 4 | 5 | 1 2 1 1 1 2 1 1 N N N 2 1 1 1 0 2 2 2 1 N N 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Полуляхов | Арсений | Михайлович |  | 6 | 08 | 12 | 18 | 3 | 4 | 1 0 1 1 1 2 1 0 N N N 2 1 1 0 0 2 1 2 1 0 1 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Попов | Кирилл | Евгеньевич |  | 6 | 08 | 11 | 13 | 3 | 3 | 1 N 0 0 N 0 1 2 N N N 1 1 2 1 N N 1 2 1 0 0 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Сергиенко | Варвара | Евгеньевна |  | 6 | 08 | 12 | 25 | 4 | 5 | 1 2 1 1 1 1 1 2 N N N 2 1 1 1 0 2 2 2 1 1 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ульянов | Иван | Владимирович |  | 6 | 08 | 12 | 13 | 3 | 3 | 1 0 0 0 0 2 0 0 N N N 1 1 1 0 0 0 2 2 1 N N 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Илья | Эдуардович |  | 6 | 08 | 12 | 15 | 3 | 4 | 1 0 0 0 1 2 0 0 N N N 2 1 2 0 0 2 1 2 1 N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Хлищенко | Нина | Яновна |  | 6 | 08 | 12 | 1 | 2 | 3 | N 0 0 0 N 0 0 0 N N N 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Щербаков | Данил | Рустамович |  | 6 | 08 | 12 | 15 | 3 | 3 | 1 0 1 1 1 1 1 1 N N N 2 1 0 1 N N N 2 1 0 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Чернобай | Иван | Николаевич |  | 6 | 08 | 12 | 14 | 3 | 3 | 1 N 0 0 1 0 1 1 N N N 1 1 0 1 N 0 2 2 1 1 0 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Юсипова | Динара | Илдусовна |  | 6 | 08 | 11 | 26 | 4 | 5 | 1 2 1 1 0 2 1 2 N N N 2 1 2 1 2 2 2 2 1 N N 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Аксенова | Анастасия | Александровна |  | 6 | 08 | 12 | 0 | 2 | 3 | 0 0 0 0 0 0 0 0 N N N 0 0 0 0 0 0 N N N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Алиев | Иса | Рагиль оглы |  | 6 | 08 | 12 | 4 | 2 | 3 | 1 0 0 0 1 1 N 1 N N N N N N N N N N 0 N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Алексеева | Ксения | Павловна |  | 6 | 08 | 12 | 24 | 4 | 5 | 1 1 1 1 1 2 1 2 N N N 2 1 1 1 0 2 2 2 1 0 1 1 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Ананьева | Мария | Константиновна |  | 6 | 08 | 11 | 19 | 3 | 4 | 1 1 1 1 0 2 0 N N N N 0 1 2 1 0 2 2 2 1 1 1 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Волошко | Александра | Александровна |  | 6 | 08 | 12 | 17 | 3 | 5 | 1 2 1 0 1 2 1 1 N N N 2 1 1 1 0 2 0 0 0 0 0 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дроздецкий | Владимир | Денисович |  | 6 | 08 | 12 | 13 | 3 | 3 | 1 1 0 0 0 0 0 1 N N N 1 1 0 1 0 1 1 2 1 0 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ерохина | Софья | Алексеевна |  | 6 | 08 | 11 | 17 | 3 | 5 | 1 0 1 0 1 2 1 1 N N N 2 N 2 1 N 2 2 0 1 0 0 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Калинин | Никита | Витальевич |  | 6 | 08 | 12 | 12 | 3 | 3 | 0 0 0 0 1 1 1 2 N N N 2 1 1 0 0 1 2 0 N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Калинина | Анастасия | Александровна |  | 6 | 08 | 11 | 13 | 3 | 3 | 0 0 0 0 0 0 1 1 N N N 2 1 2 1 N 0 2 2 1 N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Каплиев | Константин | Витальевич |  | 6 | 08 | 11 | 4 | 2 | 3 | 1 1 0 0 N 1 0 0 N N N 0 0 N 1 N 0 0 0 0 0 0 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Маслов | Иван | Александрович |  | 6 | 08 | 11 | 23 | 4 | 5 | 1 2 1 1 1 0 1 1 N N N 2 1 2 1 1 2 2 2 1 0 1 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Петренко | Алексей | Иванович |  | 6 | 08 | 11 | 14 | 3 | 3 | 1 0 0 0 N 1 1 1 N N N 2 1 2 1 0 2 2 N N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Пхенда | Анна | Дмитриевна |  | 6 | 08 | 11 | 15 | 3 | 4 | 1 0 0 0 0 0 0 1 N N N 2 1 2 1 0 2 1 2 1 0 1 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Тарасюк | Рустам | Рустамович |  | 6 | 08 | 12 | 14 | 3 | 3 | 1 0 0 0 1 1 1 1 N N N 1 0 1 0 0 2 2 2 0 0 0 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Чудиновских | Николай | Игоревич |  | 6 | 08 | 11 | 2 | 2 | 3 | 0 0 0 0 0 0 0 0 N N N 0 1 N 1 N N N 0 N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Шатилова | Полина | Максимовна |  | 6 | 08 | 12 | 19 | 3 | 5 | 1 N 1 0 1 2 1 2 N N N 2 1 1 1 0 2 2 0 1 0 1 0 N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Жебряков | Всеволод | Алексеевич |  | 6 | 08 | 12 | 15 | 3 | 4 | 1 N 1 0 1 1 1 0 N N N 1 1 0 1 0 1 1 2 1 0 1 0 1 0 |

Индивидуальные результаты участников по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Бабанских | Алина | Витальевна |  | 6 | 12 | 1 | 20 | 5 | 5 | 1 3 1 2 1 1 1 1 1 1 0 0 2 1 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Будченко | Максим | Валерьевич |  | 6 | 12 | 1 | 20 | 5 | 5 | 1 3 1 2 1 1 1 1 1 1 1 0 2 0 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ветров | Дмитрий | Васильевич |  | 6 | 12 | 1 | 16 | 4 | 4 | 1 1 0 2 1 1 1 1 1 1 0 0 2 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Воропаева | Виктория | Александровна |  | 6 | 12 | 1 | 9 | 3 | 4 | 1 2 0 2 1 1 0 1 N 1 N N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Гаврилов | Николай | Андреевич |  | 6 | 12 | 1 | 9 | 3 | 3 | 1 1 0 1 N 1 1 1 1 1 N N 1 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Гаршин | Данил | Васильевич |  | 6 | 12 | 1 | 15 | 4 | 5 | 1 3 1 2 1 1 1 1 N N 1 0 2 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Грянков | Ратмир | Алексеевич |  | 6 | 12 | 1 | 9 | 3 | 4 | 1 N 0 N 1 1 1 1 0 1 N N 2 1 NN N |
|  | sch613240 | 61  250 | Демченко | Дмитрий | Викторович |  | 6 | 12 | 2 | 10 | 3 | 4 | 1 N 0 2 0 1 0 1 N 1 N N 1 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ефремова | Евгения | Вячеславовна |  | 6 | 12 | 2 | 16 | 4 | 5 | 1 1 1 2 0 N 0 1 1 1 1 0 1 1 1 3 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кобзева | Марина | Олеговна |  | 6 | 12 | 1 | 18 | 4 | 5 | 1 3 1 2 1 1 0 1 1 1 N N 2 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ковешников | Яков | Александрович |  | 6 | 12 | 1 | 11 | 3 | 4 | 1 N 0 2 1 1 1 1 1 1 N N 2 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Котов | Роман | Евгеньевич |  | 6 | 12 | 2 | 13 | 3 | 4 | 1 2 0 2 0 0 0 1 0 1 0 0 2 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Кузьма | Николай | Олегович |  | 6 | 12 | 1 | 9 | 3 | 4 | 1 1 N 2 1 1 1 1 0 1 N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Левченко | Ксения | Сергеевна |  | 6 | 12 | 2 | 22 | 5 | 5 | 1 3 1 2 1 1 0 1 1 1 1 1 2 1 1 3 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лиманская | Диана | Васиьевна |  | 6 | 12 | 1 | 9 | 3 | 3 | 1 N 0 2 N 1 1 1 N N N N 2 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Матренина | Алина | Сергеевна |  | 6 | 12 | 2 | 11 | 3 | 5 | 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 N N 2 1 1 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Нурматова | Ирина | Сергеевна |  | 6 | 12 | 2 | 9 | 3 | 5 | 1 2 1 0 0 N 1 0 N N N N 0 N 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Полуляхов | Арсений | Михайлович |  | 6 | 12 | 2 | 19 | 3 | 4 | 1 0 1 2 1 1 1 1 0 1 N N 2 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Попов | Кирилл | Евгеньевич |  | 6 | 12 | 2 | 9 | 3 | 4 | 1 2 1 2 0 1 0 1 0 0 N N N 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Сергиенко | Варвара | Евгеньевна |  | 6 | 12 | 1 | 21 | 5 | 5 | 1 3 0 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ульянов | Иван | Владимирович |  | 6 | 12 | 1 | 9 | 3 | 4 | 1 1 0 2 1 1 1 1 N 1 N N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Илья | Эдуардович |  | 6 | 12 | 1 | 8 | 2 | 4 | N 1 0 1 1 N 1 1 N 1 N N N N 1 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Хлищенко | Нина | Яновна |  | 6 | 12 | 2 | 13 | 3 | 3 | 1 2 0 2 1 1 1 1 0 1 0 0 2 1 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Щербаков | Данил | Рустамович |  | 6 | 12 | 2 | 9 | 3 | 3 | 1 1 0 1 0 1 0 1 1 1 1 1 0 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Чернобай | Иван | Николаевич |  | 6 | 12 | 2 | 11 | 3 | 3 | 1 N 0 1 1 1 1 N N 1 0 0 2 N 1 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Юсипова | Динара | Илдусовна |  | 6 | 12 | 2 | 22 | 5 | 5 | 1 3 1 2 1 1 0 1 1 1 1 1 2 1 1 3 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Аксенова | Анастасия | Александровна |  | 6 | 12 | 2 | 11 | 3 | 4 | 1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 1 1 2 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Алиев | Иса | Рагиль оглы |  | 6 | 12 | 1 | 7 | 2 | 3 | 1 0 0 1 0 1 1 1 0 0 0 0 2 0 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Алексеева | Ксения | Павловна |  | 6 | 12 | 1 | 18 | 4 | 5 | 1 2 0 2 1 1 0 1 1 1 1 0 2 1 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ананьева | Мария | Константиновна |  | 6 | 12 | 1 | 21 | 5 | 5 | 1 3 0 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бондаренко | Галина | Сергеевна |  | 6 | 12 | 1 | 9 | 3 | 3 | 1 2 0 2 N 1 0 1 N N N N 2 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Волошко | Александра | Александровна |  | 6 | 12 | 2 | 16 | 4 | 4 | 1 2 0 2 0 0 1 1 0 1 1 0 2 1 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дроздецкий | Владимир | Денисович |  | 6 | 12 | 1 | 13 | 3 | 4 | 1 1 0 2 1 N 0 1 1 1 0 0 2 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Ерохина | Софья | Алексеевна |  | 6 | 12 | 2 | 18 | 4 | 5 | 1 2 0 2 0 1 1 1 0 1 1 1 2 1 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Калинин | Никита | Витальевич |  | 6 | 12 | 1 | 16 | 4 | 4 | 1 2 0 2 1 1 0 1 1 1 0 0 2 1 1 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Калинина | Анастасия | Александровна |  | 6 | 12 | 2 | 9 | 3 | 4 | 1 2 0 2 1 0 1 1 0 1 N N N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Каплиев | Константин | Витальевич |  | 6 | 12 | 1 | 11 | 3 | 4 | 1 1 0 2 1 0 1 1 0 0 N N 1 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Киряченко | Диана | Николаевна |  | 6 | 12 | 1 | 9 | 3 | 3 | 1 1 0 2 N 1 1 1 N N 1 0 1 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Маслов | Иван | Александрович |  | 6 | 12 | 2 | 13 | 3 | 5 | 1 2 0 0 1 1 1 N N N N N 2 1 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Петренко | Алексей | Иванович |  | 6 | 12 | 2 | 13 | 3 | 4 | 1 2 0 2 0 1 1 N N N N N 2 N 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Поляков | Данил | Александрович |  | 6 | 12 | 2 | 9 | 3 | 4 | 1 3 0 2 0 0 1 1 0 1 0 0 0 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Пиданова | Елена | Ивановна |  | 6 | 12 | 2 | 10 | 3 | 3 | 1 1 1 1 N 1 0 N N N 1 0 N N 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Пхенда | Анна | Дмитриевна |  | 6 | 12 | 2 | 17 | 4 | 4 | 1 3 0 2 1 1 1 1 0 0 1 0 2 0 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Тарасюк | Рустам | Рустамович |  | 6 | 12 | 2 | 21 | 5 | 4 | 1 3 0 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Чудиновских | Николай | Игоревич |  | 6 | 12 | 1 | 6 | 2 | 3 | 1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 2 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Шатилова | Полина | Максимовна |  | 6 | 12 | 2 | 17 | 4 | 5 | 1 3 0 2 1 0 1 1 1 1 1 0 2 0 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Антон | Спартакович |  | 6 | 12 | 2 | 9 | 3 | 3 | 1 1 N 1 N 1 0 1 N N 1 0 2 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Доргомилов | Сергей | Анатольевич |  | 6 | 12 | 2 | 9 | 3 | 3 | 1 1 N 1 N 1 0 1 N N 1 0 2 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Манцеликович | Анастасия | Янушевна |  | 6 | 12 | 1 | 13 | 3 | 3 | 1 3 1 1 0 1 0 1 N 1 0 0 2 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Жебряков | Всеволод | Алексеевич |  | 6 | 12 | 1 | 13 | 3 | 4 | 1 1 0 2 1 1 0 1 0 1 0 0 2 1 1 1 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Акименко | Альбина | Николаевна |  | 7 | 12 | 2 | 10 | 3 | 4 | 1 0 N 0 1 1 0 1 1 1 1 2 1 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Алиев | Виктор | Алексеевич |  | 7 | 12 | 2 | 16 | 4 | 4 | 1 1 0 2 1 1 0 1 1 1 1 2 1 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Вьюкова | Анастасия | Васильевна |  | 7 | 12 | 1 | 10 | 3 | 4 | 1 N 1 2 0 1 1 1 1 N 1 0 0 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Грибов | Виталий | Николаевич |  | 7 | 12 | 2 | 10 | 3 | 4 | 1 N 0 2 N N 0 1 1 1 1 1 1 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Дорохин | Виктор | Викторович |  | 7 | 12 | 1 | 10 | 3 | 4 | N N 1 2 1 1 0 1 N 1 0 2 0 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Иванов | Александр | Евгеньевич |  | 7 | 12 | 1 | 17 | 4 | 5 | 1 N 1 2 1 1 1 1 1 1 0 2 1 1 1 2 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Касимов | Дмитрий | Андреевич |  | 7 | 12 | 2 | 13 | 3 | 5 | 1 N 1 2 1 0 1 1 1 1 1 2 1 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Лаптинов | Егор | Игоревич |  | 7 | 12 | 2 | 10 | 3 | 4 | 1 2 1 0 N 1 0 1 0 0 1 0 0 0 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Макаров | Никита | Игоревич |  | 7 | 12 | 2 | 17 | 4 | 4 | 1 2 1 2 1 0 1 1 1 1 1 2 1 0 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Моисеенко | Алина | Александровна |  | 7 | 12 | 1 | 12 | 3 | 5 | 1 1 1 2 N 1 0 1 0 1 1 0 N 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Нижмак | Виталий | Витальевич |  | 7 | 12 | 2 | 16 | 4 | 5 | 1 2 0 2 1 1 1 1 N 1 0 2 1 N 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Никанова | Виктория | Вячеславовна |  | 7 | 12 | 1 | 10 | 3 | 3 | 1 0 1 2 0 1 0 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Панарина | Екатерина | Романовна |  | 7 | 12 | 1 | 11 | 3 | 4 | 1 1 1 2 1 1 0 1 N 1 1 0 0 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Петренко | Алексей | Александрович |  | 7 | 12 | 1 | 10 | 3 | 4 | 1 1 0 2 1 1 0 1 0 1 0 2 N 0 N N 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Скалиух | Александр | Игоревич |  | 7 | 12 | 1 | 10 | 3 | 4 | 1 0 1 2 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Сухоручкина | Елизавета | Александровна |  | 7 | 12 | 1 | 10 | 3 | 3 | 0 2 1 0 0 1 0 0 1 1 0 0 0 0 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Фулга | Роман | Алексеевич |  | 7 | 12 | 2 | 15 | 3 | 4 | 1 2 0 2 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Цебренко | Тимофей | Алексеевич |  | 7 | 12 | 2 | 10 | 3 | 4 | 1 N 0 1 1 N 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Вьюков | Дмитрий | Васильевич |  | 7 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | N N 0 N N N 0 0 N N 1 0 1 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Бабская | Анастасия | Максимовна |  | 7 | 12 | 1 | 16 | 4 | 4 | 1 N 1 2 1 1 0 1 0 1 1 2 0 1 1 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Горашко | Сергей | Павлович |  | 7 | 12 | 2 | 14 | 3 | 4 | 1 2 1 2 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Дременко | Галина | Эдуардовна |  | 7 | 12 | 2 | 10 | 3 | 3 | 0 1 1 2 1 N 0 0 1 1 0 1 1 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Медведев | Святослав | Русланович |  | 7 | 12 | 1 | 16 | 4 | 4 | 1 0 1 2 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 3 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Меер | Дэвид | Владиславович |  | 7 | 12 | 2 | 16 | 4 | 4 | 1 3 1 2 1 1 0 1 0 1 1 2 1 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Новикова | Алина | Арсеновна |  | 7 | 12 | 2 | 11 | 3 | 4 | 1 0 0 2 1 1 0 1 1 1 N 2 1 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Носова | Надежда | Витальевна |  | 7 | 12 | 1 | 14 | 3 | 5 | 1 1 1 2 1 1 0 1 1 1 0 2 1 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Оглы | Барьям | Петрович |  | 7 | 12 | 1 | 10 | 3 | 3 | 1 0 0 2 1 1 N 1 1 1 0 1 0 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Оглы | Лаварка | Михайловна |  | 7 | 12 | 2 | 10 | 3 | 3 | 1 N 1 2 0 N 0 1 N 1 0 2 1 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Пустовой | Никита | Геннадьевич |  | 7 | 12 | 1 | 2 | 2 | 5 | 0 0 0 N 0 0 0 1 0 1 0 0 0 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Сафонова | Екатерина | Андреевна |  | 7 | 12 | 1 | 10 | 3 | 4 | 1 N 0 2 1 1 0 1 1 1 1 1 N N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Шония | Самира | Сергеевна |  | 7 | 12 | 1 | 10 | 3 | 4 | 1 0 0 2 1 1 0 1 1 1 1 N N 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Корсунов | Роман | Сергеевич |  | 7 | 12 | 2 | 22 | 5 | 5 | 1 3 1 2 1 1 0 1 1 1 1 2 1 1 1 3 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Безкровный | Дмитрий | Евгеньевич |  | 7 | 12 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 N 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 N N N N N |

Индивидуальные результаты участников по химии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Балацкая | Ольга | Романовна |  | 11 | 04 | 4 | 29 | 5 | 5 | 2 2 1 2 2 2 1 2 3 3 2 1 3 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Белина | Анна | Игоревна |  | 11 | 04 | 3 | 18 | 3 | 3 | 2 2 1 2 N 2 2 2 N N 2 N N 3 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Бумажный | Владимир | Викторович |  | 11 | 04 | 3 | 25 | 4 | 5 | 2 2 1 2 2 2 2 2 3 2 2 N 0 3 N |
|  | sch613240 | 61  250 | Бучнева | Карина | Сергеевна |  | 11 | 04 | 3 | 26 | 4 | 5 | 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 2 2 0 2 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Воропаева | Валерия | Александровна |  | 11 | 04 | 4 | 14 | 3 | 3 | 2 2 1 2 1 2 2 N N N 2 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Гончарова | Вероника | Александровна |  | 11 | 04 | 3 | 20 | 4 | 4 | 2 2 1 2 2 2 2 N 3 2 2 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Демидов | Илья | Андреевич |  | 11 | 04 | 4 | 21 | 4 | 4 | 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 2 1 N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Калинин | Иван | Валерьевич |  | 11 | 04 | 4 | 19 | 3 | 3 | 2 2 1 2 1 2 2 1 1 3 N N N N 2 |
|  | sch613240 | 61  250 | Колодий | Виолета | Александровна |  | 11 | 04 | 4 | 21 | 4 | 4 | 2 2 1 2 0 2 1 2 2 2 2 N N 2 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Коломыцева | Оксана | Анатольевна |  | 11 | 04 | 4 | 20 | 4 | 4 | 2 2 0 2 2 2 2 2 1 3 2 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Петренко | Александр | Вячеславович |  | 11 | 04 | 3 | 21 | 4 | 4 | 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 N N N N |
|  | sch613240 | 61  250 | Стадников | Максим | Андреевич |  | 11 | 04 | 4 | 25 | 4 | 5 | 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 N N 3 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Степанов | Даниил | Сергеевич |  | 11 | 04 | 3 | 17 | 3 | 3 | 2 2 1 2 2 2 2 2 N N 2 N N N N |

Индивидуальные результаты участников по английскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Код ОУ | Регион. код ОУ | Фамилия | Имя | Отчество | Код отл | Класс | Код предмета | Вариант | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу | Выполнение заданий |
|  | sch613240 | 61  250 | Балацкая | Ольга | Романовна |  | 11 | 09 | 1 | 17 | 4 | 5 | 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Белина | Анна | Игоревна |  | 11 | 09 | 1 | 10 | 3 | 4 | 0 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 0 0 1 0 1 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бумажный | Владимир | Викторович |  | 11 | 09 | 2 | 15 | 4 | 4 | 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Бучнева | Карина | Сергеевна |  | 11 | 09 | 1 | 16 | 4 | 4 | 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Воропаева | Валерия | Александровна |  | 11 | 09 | 1 | 16 | 4 | 5 | 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Гончарова | Вероника | Александровна |  | 11 | 09 | 1 | 14 | 4 | 4 | 1 1 0 1 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Демидов | Илья | Андреевич |  | 11 | 09 | 2 | 13 | 4 | 4 | 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 N 0 1 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Калинин | Иван | Валерьевич |  | 11 | 09 | 2 | 11 | 3 | 4 | 1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 |
|  | sch613240 | 61  250 | Колодий | Виолета | Александровна |  | 11 | 09 | 2 | 16 | 4 | 5 | 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Коломыцева | Оксана | Анатольевна |  | 11 | 09 | 2 | 15 | 4 | 4 | 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Петренко | Александр | Вячеславович |  | 11 | 09 | 1 | 16 | 4 | 4 | 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Стадников | Максим | Андреевич |  | 11 | 09 | 1 | 16 | 4 | 4 | 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
|  | sch613240 | 61  250 | Степанов | Даниил | Сергеевич |  | 11 | 09 | 2 | 11 | 3 | 4 | 1 1 1 0 1 0 1 1 0 0 1 0 1 0 1 1 0 1 |

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).**

*Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»[[2]](#footnote-2).*

* 1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 4

Русский язык 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1538281 | 4.7 | 25.7 | **46.9** | **22.7** |
| **Ростовская область** | 42578 | 5.2 | 29.7 | **45.2** | **19.8** |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 900 | 11.1 | 35.7 | **40.3** | **12.9** |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 53 | 11.3 | 49.1 | 30.2 | 9.4 |

Русский язык 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
| **Ростовская область** | 39405 | 11.5 | 38.8 | 35.6 | 14.2 |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 882 | 16.6 | 43 | 30 | 10.4 |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 52 | 9.6 | 48.1 | 42.3 | 0 |

Русский язык 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
| **Ростовская область** | 36591 | 14 | 42.2 | 34.2 | 9.7 |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 749 | 19.8 | 47.8 | 27.2 | 5.2 |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 45 | 17.8 | 55.6 | 24.4 | 2.2 |

Русский язык 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 814819 | 19.4 | 44.3 | 30.9 | 5.4 |
| **Ростовская область** | 35171 | 13.5 | 45.8 | 34 | 6.6 |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 692 | 17.6 | 51.2 | 27.2 | 4 |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 34 | 14.7 | 85.3 | 0 | 0 |

**Сравнение статистических показателей общероссийских,**

**региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР**

по предмету «русский язык» в 4- 7 классах МБОУ СОШ № 27

**Обобщенный вывод:** *результаты ВПР по русскому языку в 4,6,7 классах МБОУ СОШ №27 ниже, чем по муниципалитету, Ростовской области и РФ. В 5 классах наблюдается значительное превышение результатов ВПР по оценкам «хорошо».*

Математика 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1548189 | 2.4 | 18.6 | **43.5** | **35.5** |
| **Ростовская область** | 42911 | 3.4 | 24 | **44** | **28.6** |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 921 | 8.9 | 31.5 | **40.4** | **19.2** |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 52 | 11.5 | 40.4 | 25 | 23.1 |

Математика 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1419498 | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
| **Ростовская область** | 39683 | 9.8 | 36.7 | **35** | **18.5** |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 889 | 15.4 | 43.1 | 31.2 | 10.3 |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 54 | 9.3 | 55.6 | 29.6 | 5.6 |

Математика 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |
| **Ростовская область** | 36403 | 9.8 | 41.6 | 39 | 9.6 |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 751 | 16.2 | 49.5 | 30 | 4.3 |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 47 | 14.9 | 48.9 | 25.5 | 10.6 |

Математика 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 839959 | 8.8 | 40.4 | **35.2** | **15.6** |
| **Ростовская область** | 34866 | 7.9 | 44.2 | 33.6 | 14.3 |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 718 | 12.5 | 52.2 | 27.6 | 7.7 |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 34 | 17.6 | 64.7 | 14.7 | 2.9 |

**Сравнение статистических показателей общероссийских,**

**региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР**

по предмету «математике» в 4- 7 классах МБОУ СОШ № 27

**Обобщенный вывод:** *результаты ВПР по математике в 5, 7 классах МБОУ СОШ №27 ниже, чем по муниципалитету, Ростовской области и РФ. В 4, 6 классах наблюдается значительное превышение результатов ВПР по оценкам «отлично».*

Окружающий мир 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1538335 | 0.94 | 20.2 | **55.6** | **23.3** |
| **Ростовская область** | 42642 | 1.2 | 23.9 | **53.4** | **21.5** |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 911 | 3.7 | 31.5 | **49.3** | **15.5** |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 49 | 4.1 | 36.7 | **49** | **10.2** |

**Сравнение статистических показателей общероссийских,**

**региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР**

по предмету «окружающему миру» в 4 классах МБОУ СОШ № 27

**Обобщенный вывод:** *результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах МБОУ СОШ №27 ниже, чем по муниципалитету, Ростовской области и РФ.*

Биология 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1411463 | 2.9 | 36.3 | **47** | **13.8** |
| **Ростовская область** | 39790 | 2.9 | 33.9 | **46.4** | **16.8** |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 891 | 5.6 | 44.2 | **38.1** | **12.2** |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 55 | 5.5 | 65.5 | 18.2 | 10.9 |

Биология 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1297055 | 6.8 | 36.2 | **44.7** | **12.3** |
| **Ростовская область** | 36808 | 6 | 34.3 | **44.3** | **15.4** |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 757 | 12.5 | 44.5 | 33.3 | 9.6 |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 51 | 13.7 | 60.8 | 17.6 | 7.8 |

**Сравнение статистических показателей общероссийских,**

**региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР**

по предмету «биологии» в 5-6 классах МБОУ СОШ № 27

**Обобщенный вывод:** *результаты ВПР по биологии в 5-6 классах МБОУ СОШ №27 ниже, чем по муниципалитету, Ростовской области и РФ.*

История 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1421939 | 7.9 | 39.1 | **37.3** | **15.7** |
| **Ростовская область** | 40080 | 6.8 | 37.7 | **38.6** | **17** |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 901 | 12.7 | 41.4 | 32.6 | 13.3 |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 55 | 9.1 | 47.3 | 29.1 | 14.5 |

История 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1227567 | 8.3 | 37.5 | **38** | **16.3** |
| **Ростовская область** | 36236 | 5.6 | 35.8 | **39.9** | **18.6** |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 682 | 11.3 | 45.7 | 31.2 | 11.7 |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 50 | 16 | 56 | 20 | 8 |

История 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 556120 | 6.7 | 39.1 | **40.8** | **13.4** |
| **Ростовская область** | 34092 | 5.2 | 38.4 | **41** | **15.5** |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 719 | 9.3 | 49.4 | 32.4 | 8.9 |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 33 | 9.1 | 84.8 | 6.1 | 0 |

История 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 212762 | 2.3 | 19.2 | **48.2** | **30.3** |
| **Ростовская область** | 2974 | 1.2 | 19.6 | **46.4** | **32.8** |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 98 | 3.1 | 32.7 | **40.8** | **23.5** |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 13 | 0 | 7.7 | **69.2** | **23.1** |

**Сравнение статистических показателей общероссийских,**

**региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР**

по предмету «истории» в 5-7, 11 классах МБОУ СОШ № 27

**Обобщенный вывод:** *результаты ВПР по истории в 6-7 классах МБОУ СОШ №27 ниже, чем по муниципалитету, Ростовской области и РФ. В 5 классах наблюдается значительное превышение результатов ВПР по оценкам «отлично». . В 11 классах наблюдается значительное превышение результатов ВПР по оценкам «отлично» и «хорошо».*

Обществознание 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1284448 | 6.7 | 38 | **40.1** | **15.2** |
| **Ростовская область** | 36447 | 5.6 | 35.8 | **40.2** | **18.5** |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 764 | 8.9 | 45 | 33.5 | 12.6 |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 50 | 6 | 60 | 20 | 14 |

Обществознание 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 612248 | 14.9 | 45.7 | 32.2 | 7.2 |
| **Ростовская область** | 34428 | 9.5 | 43.2 | 36.3 | 11.1 |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 746 | 12.7 | 49.7 | 28 | 9.5 |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 33 | 9.1 | 66.7 | 21.2 | 3 |

**Сравнение статистических показателей общероссийских,**

**региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР**

по предмету «обществознанию» в 6-7 классах МБОУ СОШ № 27

**Обобщенный вывод:** *результаты ВПР по истории в 7 классах МБОУ СОШ №27 ниже, чем по муниципалитету, Ростовской области и РФ. В 6 классах наблюдается превышение результатов ВПР по оценкам «отлично».*

Химия 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 181298 | 1.8 | 26.4 | **46.5** | **25.4** |
| **Ростовская область** | 1758 | 1.8 | 27.9 | **44.9** | **25.4** |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 109 | 0.92 | 32.1 | **55** | **11.9** |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 13 | 0 | 30.8 | **61.5** | **7.7** |

**Сравнение статистических показателей общероссийских,**

**региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР**

по предмету «химии» в 11 классах МБОУ СОШ № 27

**Обобщенный вывод:** *В 11 классах наблюдается значительное превышение результатов ВПР по оценкам «хорошо».*

Английский язык 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 146907 | 0.81 | 8.1 | **30.1** | **61.1** |
| **Ростовская область** | 1486 | 0.74 | 11.4 | **39.3** | **48.5** |
| **Наименование муниципалитета** *(Новошахтинск)* | 80 | 1.2 | 15 | **56.2** | **27.5** |
| **Наименование ОО (МБОУ СОШ № 27)** | 13 | 0 | 23.1 | **76.9** | **0** |

**Сравнение статистических показателей общероссийских,**

**региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР**

по предмету «английский язык» в 11 классах МБОУ СОШ № 27

**Обобщенный вывод:** *В 11 классах наблюдается значительное превышение результатов ВПР по оценкам «хорошо».*

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС** *(для работы по данному направлению**используется информация формы - «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС»).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | | Макс балл | По ОО | | **Средний % выполнения** | | | | 1 | |  |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По региону | | **По России** | | | |
|  | | |
|  | | | |  | 53 уч. | | **42578 уч.** | | **1538281 уч.** | | | |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | | **4** | 44 | | **62** | | **63** | | | |
| **1К2** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | | **3** | 77 | | **89** | | **89** | | | |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | | **3** | 40 | | **68** | | **70** | | | |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | | **1** | 66 | | **86** | | **87** | | | |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | | **3** | 65 | | **79** | | **80** | | | |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | | **2** | 55 | | **77** | | **78** | | | |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | | **1** | 83 | | **78** | | **82** | | | |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | | **2** | 40 | | **56** | | **58** | | | |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | | **3** | 32 | | **60** | | **63** | | | |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | | **2** | 32 | | **65** | | **68** | | | |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | | **1** | 70 | | **71** | | **73** | | | |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | | **1** | 91 | | **71** | | **73** | | | |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | | **2** | 56 | | **67** | | **68** | | | |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | | **1** | 72 | | **73** | | **75** | | | |
| **12(2)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | | **2** | 60 | | **70** | | **71** | | | |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | | **1** | 58 | | **70** | | **72** | | | |
| **13(2)** | | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | **2** | | 52 | | **61** | | **64** | |  | | |
| **14** | | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | | 77 | | **82** | | **83** | |
| **15(1)** | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **2** | | 20 | | **46** | | **49** | |
| **15(2)** | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | | 6 | | **39** | | **42** | |

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4-м классе

|  |  |
| --- | --- |
| № задания  (решаемость) | Возможные причины ошибок при выполнении  заданий |
| 1К1 – соблюдение  орфографических  норм (44%) | Неумение соблюдать в практике письма  изученные орфографические нормы |
| 1К2 – соблюдение  пунктуационных  норм (77%) | Неумение соблюдать в практике письма  Изученные пунктуационные нормы. |
| 2 (40%) | Неумение распознавать однородные члены  предложения (подлежащее, сказуемое). |
| 3(1) (66%) | Неумение распознавать главные члены предложения |
| 3(2) (65%) | Незнание частей речи |
| 4 (55%) | Неверное нахождение ударных и безударных  гласных, неверное соблюдение орфоэпических норм. |
| 5 (83%) | Неумение распознавать согласные по звонкости/глухости. |
| 6 (40%) | Неумение верно и полно определять главную мысль текста, соблюдать порядок слов в предложении, определять лексическое  значение слова в контексте. |
| 7 (32%) | Неумение выделять ключевые слова в  содержании абзаца (части текста), ставить вопрос к каждой читаемой части текста, делить текст на смысловые части,  озаглавливать их |
| 8 (32%) | Неумение строить речевое высказывание в письменной форме по содержанию  прочитанного текста. |
| 9 (70%) | Неумение определять лексическое значение слова. |
| 10 (91%) | Невладение понятием «синоним» («слово близкое по значению»). Неумение подбирать синонимы к заданному слову (малый запас слов) |
| 11 (56%) | Трудности при определении начальной формы слова, незнание морфем |
| 12(1) (72%) | Неумение распознавать в предложении имена  существительные, их грамматические признаки. |
| 12(2) (60%) | Неумение определять признаки существительного (род, число, падеж,  склонение). Неумение определять склонение  существительного (неусвоенность алгоритма  при определении склонения) |
| 13(1) (58%) | Неумение распознавать в предложении имена  прилагательные, их грамматические признаки. |
| 13(2) (52%) | Неумение определять морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж) |
| 14 (77%) | Неумение распознавать в предложении глаголы, их грамматические признаки |
| 15(1) (20%) | Неумение истолковывать выражение (пословицы, поговорки). |
| 15(2) (6%) | Неумение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 52 уч. | **39405 уч.** | **1408499 уч.** | |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | 60 | **57** | **57** | |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | 87 | **55** | **54** | |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | 96 | **89** | **89** | |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 75 | **56** | **56** | |
| **2К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | 81 | **82** | **82** | |
| **2К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | 71 | **49** | **50** | |
| **2К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | 62 | **58** | **56** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 92 | **76** | **76** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 57 | **78** | **76** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | 21 | **56** | **55** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 29 | **60** | **59** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | 8 | **48** | **47** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 50 | **60** | **61** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 13 | **51** | **52** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 29 | **57** | **58** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 6 | **47** | **48** | |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 38 | **49** | **51** | |  |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | **1** | 63 | **50** | **49** | |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | 58 | **69** | **70** | |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | **1** | 69 | **83** | **84** | |

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5-м классе

|  |  |
| --- | --- |
| № задания  (решаемость) | Возможные причины ошибок при выполнении  заданий |
| 1 К1 (%) | Неумение соблюдать в практике письма изученные орфографические  нормы |
| 1 К2 (%) | Неумение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные  нормы |
| 1 К3 (%) | Невнимательность |
| 2 К1 (%) | Неумение отличать звук и букву |
| 2 К2 (%) | Трудности при определении  начальной формы слова, незнание  морфем |
| 2 К3 (%) | Неумение производить  морфологический разбор слова (трудность при запоминании плана морфологического разбора слов,  определять признаки той или иной части речи) |
| 2 К4 (%) | Неумения определять  грамматическую основу, задавать  вопрос от подлежащего (или  сказуемого) к зависимому слову  (неумение определять  словосочетание); неумение определять дополнение, определение,  обстоятельство (по заданному вопросу определять член предложения, показывать его  графически) |
| 3 (%) | Неверное нахождение ударных и безударных гласных, неверное  соблюдение орфоэпических норм. |
| 4 (1) (%) | Неверное определение  принадлежности слов по морфологическим признакам. |
| 4 (2) (%) | Неверное нахождение ударных и безударных  гласных, неверное соблюдение орфоэпических норм. |
| 5 (1) (%) | Неумение определять и расставлять  знаки препинания в предложении с  прямой речью |
| 5 (2) (%) | Неумение верно составлять схему  предложения с прямой речью. |
| 6 (1) (%) | Неумение анализировать и объяснять расстановку знаков препинания |
| 6 (2) (%) | Неумение анализировать и объяснять расстановку знаков препинания |
| 7 (1) (%) | Неумение определять и расставлять знаки препинания в сложных предложениях, соединенных союзом  И |
| 7 (2) (%) | Неумение анализировать и объяснять расстановку знаков препинания. |
| 8 %) | Неумение верно и полно определять  главную мысль текста, соблюдать порядок слов в предложении,  определять лексическое значение слова в контексте. |
| 9 (%) | Неумение находить информацию в тексте. Неумение соблюдать в  практике письма изученные  орфографические, пунктуационные и  речевые нормы |
| 10 (%) | Неумение определять тип речи. |
| 11 (%) | Неумение определять лексическое значение слова. Маленький  словарный запас слов. |
| 12 (%) | Неумение пользоваться на практике такими понятиями, как синонимы, антонимы, омонимы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 45 уч. | **36591 уч.** | **1300220 уч.** | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **4** | 53 | **58** | **55** | |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | 70 | **55** | **57** | |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 97 | **92** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 83 | **89** | **87** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 64 | **72** | **67** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 41 | **51** | **49** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 44 | **58** | **57** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 42 | **77** | **80** | |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 13 | **65** | **67** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 77 | **74** | **72** | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 68 | **75** | **74** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 54 | **64** | **62** | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 96 | **90** | **88** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 24 | **59** | **54** | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **2** | 42 | **71** | **71** | |
| **8(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **1** | 38 | **64** | **63** | |  |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 43 | **39** | **46** | |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | 44 | **46** | **53** | |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 49 | **52** | **59** | |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | **1** | 76 | **67** | **68** | |
| **12(2)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 22 | **49** | **50** | |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | **1** | 69 | **53** | **48** | |
| **13(2)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | **1** | 38 | **55** | **57** | |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | | **2** | 49 | **53** | **55** | |
| **14(2)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | | **2** | 31 | **35** | **39** | |

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6-м классе

|  |  |
| --- | --- |
| № задания  (решаемость) | Возможные причины ошибок при выполнении  заданий |
| 1 К1 (%) | Неумение соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы. |
| 1 К2 (%) | Неумение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы |
| 1 К3 (%) | Невнимательность |
| 2 К1 (%) | Трудности при определении начальной формы слова, незнание морфем |
| 2 К2 (%) | Трудности в определении способов образования слова. Неумение выполнять (соблюдать все элементы) словообразовательный разбор. Неумение выстраивать  словообразовательную цепочку. Трудность в понимании отличия таких явлений, как морфемный состав слова и способ образования слова. |
| 2 К3 (%) | Неумение производить морфологический разбор слова (трудность при запоминании плана морфологического разбора слов, определять признаки той или иной части речи |
| 2 К4 (%) | Неумения определять грамматическую основу, задавать вопрос от подлежащего (или сказуемого) к зависимому слову (неумение определять словосочетание); неумение определять дополнение, определение, обстоятельство (по заданному вопросу определять член предложения, показывать его графически) |
| 3 (1) (%) | Неумение отличать звук и букву. |
| 3 (2) (%) | Неумение анализировать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове |
| 4 (%) | Неверное нахождение ударных и безударных гласных, неверное соблюдение орфоэпических норм. |
| 5 (%) | Неверное определение  принадлежности слов по морфологическим признакам. |
| 6 (%) | Неумение распознавать нарушения грамматических и морфологических норма русского литературного языка. Невнимательное чтение задания: ученик выписал с ошибкой, но не исправил ее. |
| 7 (1) (%) | Неумение распознавать предложение с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже |
| 7 (2) (%) | Неумение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении |
| 8 (1) (%) | Неумение определять и расставлять знаки препинания в сложных предложениях, соединенных союзом И; неумение отличать сложные предложения, соединённые союзом И, от предложений с однородными  членами |
| 8 (2) (%) | Неумение анализировать и объяснять расстановку знаков препинания. |
| 9 (%) | Неумение верно и полно определять главную мысль текста, соблюдать порядок слов в предложении, определять лексическое значение слова в контексте. |
| 10 (%) | Неумение обозначать главную мысль в микротемы, озаглавливать. |
| 11 (%) | Неумение находить в тексте требуемую информацию, проводить самостоятельный поиск текстовой информации |
| 12 (1) (%) | Неумение определять лексическое значение слова, исходя из контекста. |
| 12 (2) (6%) | Трудность в разграничении понятий «многозначность» и «однозначность». Ограниченный словарный запас слов. Неумение создавать устные и письменные высказывания. |
| 13 (1) (%) | Неумение определять стиль речи (неусвоенность понятия). |
| 13 (2) (%) | Неумение подбирать синонимы к слову. |
| 14 (1) (%) | Неумение распознавать значение фразеологизма |
| 14 (2) (%) | Неумение создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 34 уч. | **35171 уч.** | **814819 уч.** | |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **4** | 49 | **60** | **57** | |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **3** | 26 | **34** | **34** | |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **2** | 94 | **92** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 77 | **85** | **80** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 47 | **64** | **57** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 15 | **46** | **43** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 41 | **62** | **58** | |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | 56 | **62** | **57** | |
| **3(2)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | 44 | **62** | **54** | |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | 53 | **66** | **62** | |
| **4(2)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | 35 | **68** | **64** | |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 81 | **73** | **71** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | | **2** | 49 | **53** | **48** | |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **1** | 50 | **73** | **67** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 29 | **52** | **48** | |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **2** | 44 | **70** | **71** | |
| **8(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 24 | **51** | **50** | |  |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | | **2** | 68 | **54** | **53** | |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | **1** | 50 | **60** | **52** | |
| **11(1)** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | | **2** | 57 | **61** | **58** | |
| **11(2)** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | | **3** | 27 | **37** | **40** | |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | | **1** | 76 | **85** | **79** | |
| **13(1)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | 35 | **47** | **51** | |
| **13(2)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | 18 | **36** | **39** | |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | | **2** | 56 | **70** | **66** | |

Из таблицы видно, что по 12 критериям результаты ниже муниципальных и региональных. Из них 3 вызывают особое внимание (критерии № 2КЗ, 8(1),13(2).)

**Выводы и предложения по устранению проблем, выявленных при выполнении ВПР по русскому языку**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – непременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2.Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся - способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

3.Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

4. Необходимо провести педагогический совет по проблеме «Стратегии повышения качества обучения русскому языку в условиях проведения ВПР»;

5. Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;

6. Создать условия учителям для участия в семинарах и тренингах по вопросам работы по подготовке к ВПР с участием педагога-психолога.

7. Школьному методическому объединению учителей гуманитарного цикла и начальной школе:

а) провести анализ итогов ВПР 2019 года и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»;

б) создать банк проверочных работ для учащихся 4-5-6-7-х классов на основе ВПР – 2018, 2019 годов

в)разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций. г) составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями начальной и средней школы;

д) уделить внимание проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы (в начальной и основной школе)» в работе методического объединения;

8 Учителям русского языка и литературы:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 52 уч. | **42911 уч.** | **1548189 уч.** | |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | 87 | **94** | **95** | |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | 75 | **84** | **87** | |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | 65 | **84** | **87** | |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **1** | 62 | **64** | **67** | |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | 63 | **70** | **73** | |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | 56 | **57** | **60** | |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | 62 | **92** | **93** | |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | 62 | **86** | **88** | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | 56 | **68** | **71** | |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | 40 | **44** | **49** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | 33 | **52** | **56** | |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | 27 | **41** | **45** | |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | | **2** | 25 | **41** | **46** | |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | 58 | **72** | **74** | |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | 10 | **17** | **20** | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | |

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 4-м классе

|  |  |
| --- | --- |
| № задания  (решаемость) | Возможные причины ошибок при  выполнении заданий |
| 1 (%) |  |
| 2 (%) | Невнимательность и отсутствие самоконтроля при выполнении вычислений; нарушение порядка арифметических действий |
| 3 (%) | Нарушение порядка арифметических действий; невнимательность при прочтении текста задачи |
| 4 (%) | Невнимательность при прочтении условия и отсутствие самоконтроля при выполнении задания |
| 5 (1) (%) | Незнание формулы для нахождения периметра, площади фигуры, стороны фигуры, если известны площадь или периметр; неумение работать с  нестандартными геометрическими фигурами; отсутствие навыков логического мышления, неумение сравнивать представленные  фигуры не только по внешним признакам, но и по количественным характеристикам; неумение использовать ранее сделанные выводы для решения задачи |
| 5(2) (%) |
| 6 (1) (%) | Допущение вычислительных ошибок при сложении чисел с переходом через разряд; невнимательность при прочтении текста задания; допущение  вычислительных ошибок |
| 6 (2) (%) |
| 7 (%) | Невнимательность и отсутствие самоконтроля при выполнении  вычислений; допущение вычислительных ошибок при умножении трехзначного числа на однозначное и делении трехзначного числа на однозначное; нарушение порядка действий в вычислениях |
| 8 (%) | Неумение сравнивать величины; вычислительные ошибки |
| 9 (1) (%) | Невнимательность при прочтении условия задачи; вычислительные ошибки; несформированность логического мышления |
| 9 (2) (%) |
| 10 (%) |  |
| 11 (%) | Несформированность представлений о геометрических фигурах, не сформирован словарь геометрических терминов (пяти-, шестиугольник, вершина) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 54 уч. | **39683 уч.** | **1419498 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | 69 | **80** | **80** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | 50 | **60** | **55** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | 70 | **60** | **64** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | 48 | **52** | **51** | |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | 85 | **86** | **86** | |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | 19 | **43** | **47** | |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | 76 | **56** | **53** | |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | 52 | **30** | **32** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | **2** | 29 | **55** | **57** | |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | 11 | **41** | **43** | |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | 87 | **88** | **88** | |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | **1** | 81 | **76** | **75** | |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | 74 | **70** | **69** | |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | 76 | **67** | **68** | |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | 50 | **37** | **36** | |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | **2** | 0 | **8** | **10** | |

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5-м классе

|  |  |
| --- | --- |
| № задания  (решаемость) | Возможные причины ошибок при  выполнении заданий |
| 1 (%) | Незнание алгоритма деления числа с остатком; несформированность умения  выполнять деление с остатком; незнание понятия наименьшее общее кратное. |
| 2 (%) | Несформированность навыков вычитания обыкновенных дробей; выполнения арифметических операций с обыкновенными дробями |
| 3 (%) | Несформированность навыков сравнения десятичных дробей по разрядам; незнание стандартного вида числа |
| 4 (%) | Несформированность умения находить часть числа и число по его части; вычислительные ошибки; невнимательность при выполнении задания |
| 5 (%) | Несформированность умения выполнять тождественные преобразования выражений; допущение вычислительных ошибок |
| 6 (%) | Несформированность умения решать задачи на движение; неумение выделять величины и отношения между ними; вычислительные ошибки; невнимательность при выполнении задания |
| 7 (%) | Невнимательность при прочтении условия задачи; неумение выстраивать работу по алгоритму (решать текстовые задачи по действиям); вычислительные ошибки при делении; неверное сопоставление вопроса задачи с полученным результатом |
| 8 (%) | Тема «Проценты» не была изучена в 5 классе |
| 9 (%) | Нарушение порядка арифметических действий; допущение вычислительных ошибок |
| 10 (%) | Неумение работать с информацией, представленной в табличном виде; отсутствие навыков выстраивания логической последовательности в рассуждениях; неумение выстраивать работу по алгоритму (решать текстовые задачи по действиям) |
| 11 (1) (%) | Неумение работать с информацией, представленной на диаграмме; допущение вычислительных ошибок |
| 11 (2) (%) |
| 12 (1) (%) | Несформированность навыка работы с масштабом; упущение дополнительного условия в задаче (масштаб); арифметические ошибки |
| 12 (2) (%) |
| 13 (%) | Несформированность пространственного мышления; отсутствие знаний об объеме тел; допущение вычислительных ошибок |
| 14 (%) | Неумение составлять математическую модель по условию задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 47 уч. | **36403 уч.** | **1293311 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | 70 | **82** | **84** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | 74 | **80** | **75** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | 62 | **70** | **69** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | 81 | **79** | **75** | |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | 98 | **82** | **78** | |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 89 | **84** | **84** | |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | 36 | **46** | **51** | |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | 79 | **77** | **75** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | 35 | **48** | **47** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | 79 | **78** | **75** | |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | 31 | **34** | **33** | |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | 51 | **49** | **53** | |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | 4 | **12** | **13** | |

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6-м классе

|  |  |
| --- | --- |
| № задания  (решаемость) | Возможные причины ошибок при  выполнении заданий |
| 1 (%) | Нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок |
| 2 (%) | Нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок; неумение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с  разными знаменателями; несформированность знаний о НОД и НОК |
| 3 (%) | Неумение оперировать понятием «доля от числа»; наличие сложностей при составлении математической модели задачи |
| 4 (%) | Нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок; несформированность умения выполнять арифметические действия с  десятичными дробями |
| 5 (%) | Несформированность умения пользоваться оценкой и прикидкой при решении математических задач |
| 6 (%) | Несформированность умения читать и использовать данные, представленные на диаграмме |
| 7 (%) | Наличие сложностей с упрощением буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных) |
| 8 (%) | Несформированность умения сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями; несформированность умения упорядочивать положительные и отрицательные числа на координатной прямой |
| 9 (%) | Нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок; неумение выполнятьарифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями; несформированность знаний о НОД и НОК |
| 10 (%) | Несформированность умения выстраивать логические цепочки;  производить отбор верных и неверных высказываний опираясь на факты. |
| 11 (%) | Несформированность понятия «процент»; неумение представлять проценты в виде доли числа; неумение составлять математическую модель по условию задачи; наличие вычислительных ошибок при работе с десятичными дробями |
| 12 (%) | Несформированность практических навыков изображения фигуры, симметричной данной/работы с разверткой; незнание свойств симметрии; несформированность свойств симметрии; несформированность понятия «развертка»; несформированность пространственного мышления |
| 13 (%) | Незнание признаков делимости натуральных чисел; неумение использовать признаки делимости при решении задач; отсутствие навыков решения нестандартных задач (с олимпиадным уклоном); отсутствие навыков изложения хода решения в письменном виде |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 34 уч. | **34866 уч.** | **839959 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | | **1** | 71 | **85** | **81** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | | **1** | 53 | **85** | **84** | |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 62 | **75** | **84** | |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | | **1** | 74 | **78** | **73** | |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | | **1** | 76 | **83** | **79** | |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | 59 | **88** | **89** | |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 74 | **75** | **77** | |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | | **1** | 41 | **60** | **59** | |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | | **1** | 56 | **80** | **78** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | | **1** | 6 | **31** | **39** | |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | | **1** | 38 | **55** | **55** | |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | | **2** | 29 | **48** | **51** | |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | | **1** | 68 | **75** | **76** | |
| **14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | | **2** | 21 | **21** | **24** | |  |
| **15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | | **1** | 68 | **58** | **60** | |
| **16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | | **2** | 18 | **32** | **28** | |

Из таблицы видно, что по 15 критериям результаты ниже муниципальных и региональных. Из них 2 вызывают особое внимание (критерии № 10, 16)

**Общие выводы:**

1.С целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС НОО необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать контроль знаний и умений младших школьников с учетом их индивидуальных и национально-культурных особенностей;

2.Провести педагогические советы по проблеме «Стратегии повышения качества математического образования в условиях проведения ВПР»;

3. Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам работы с детьми-билингвами.

4.Школьным методическим объединениям учителей начальных классов и учителей естественно-математического цикла:

- провести анализ итогов ВПР в 2019 году и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам математического образования школьников;

- создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР – 2019;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень математических знаний;

- организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов и учителей математики.

5. Учителям начальных классов и учителям математики:

- отбирать для реализации продуктивных методик математического развития младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении, формировании способности продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

- реализовать на практике актуальную образовательную технологию - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с целью поэтапного и последовательного формирования у школьников необходимых математических умений;

- применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления; включить в рабочие программы по внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

1. **Выполнение заданий участниками ВПР** *(форма «Выполнение заданий. Сводная таблица по ОО (в % от числа участников)»).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 15.04.2019-19.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Макс балл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1538281** |  | **63** | **89** | **70** | **87** | **80** | **78** | **82** | **58** | **63** | **68** | **73** | **73** | **68** | **75** | **71** | **72** | **64** | **83** | **49** | **42** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **42578** |  | **62** | **89** | **68** | **86** | **79** | **77** | **78** | **56** | **60** | **65** | **71** | **71** | **67** | **73** | **70** | **70** | **61** | **82** | **46** | **39** |
|  | **город Новошахтинск** | | **900** |  | **51** | **84** | **57** | **79** | **72** | **72** | **71** | **55** | **56** | **59** | **69** | **67** | **57** | **68** | **63** | **67** | **56** | **79** | **38** | **31** |
|  | МБОУ СОШ №27 | 53 |  | 44 | 77 | 40 | 66 | 65 | 55 | 83 | 40 | 32 | 32 | 70 | 91 | 56 | 72 | 60 | 58 | 52 | 77 | 20 | 6 |

**Задание 3 (п. 1)** – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Выполнили правильно (1 балл) – 35 чел. ( 66%), не справились с заданием – 15 чел. ( %). Причины: невнимательность (не подчеркнули подлежащее или сказуемое), не могут определить, обозначить главные члены предложения.

Средний процент выполнения задания - 66 %

**Задание 4** направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Справились с заданием без ошибок (2 балла) – 18 чел. (34%), с одной ошибкой (1 балл) – 22 чел. (41,5%). Не справились с заданием ( баллов) – 12 чел. (22%) допустил ошибки. Причины: не знает орфоэпические нормы, некоторые слова говорит правильно, но знак ударения ставит неправильно. Средний процент выполнения задания -55%

**Задание 5** проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Справились с заданием (1 балл) – 44 чел. (83%), не справились с заданием (0 баллов)- 9 чел. (17%). Причины: не сформировано умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка. Средний процент выполнения задания -83%

**Задание 9** выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились с заданием (1 балл) – 38 чел. (71%), не справились с заданием (0 баллов) – 10 чел. (19%). Причины: подобрали неточные слова для объяснения значения. Средний процент выполнения задания -70%

**В задании 10** одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Справились с заданием (1 балл) – 48 чел. (90,5%). Не справились с заданием (0 баллов) – 4 чел. (7,5%). Причины: неправильно подобрали синонимы к слову. Средний процент выполнения задания -91%

**Задания 12–14** – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Задание 12 (1)** Выписать все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Справились с заданием (1 балл) – 37 чел. (71%). Не справились с заданием (0 баллов) – 15 чел. (28%). Причины: невнимательность, т.к. выписали не все имена существительные либо изменили форму, вместо имен существительных выписал глаголы. Средний процент выполнения задания -72%

**Задание 12(2)** Указать морфологические признаки имен существительных.

Справились с заданием (1-2 балла) – 36 чел. (68 %). Из них справились на 2 балла – 28 чел (53%), на 1 балл – 8 чел. (15%). Не справились с заданием (0 баллов) – 15 чел. (28%). Причины: невнимательность (вместо имен существительных выписал глаголы, забыли определить число) не умеют определять падеж, склонение. Средний процент выполнения задания -60%

**Задание 13(2)** Указать морфологические признаки имен прилагательных.

Справились с заданием (1-2 балла) – 32 чел. (60%). Из них справились на 2 балла – 23 чел (43%), на 1 балл – 9 чел. (17%). Не справились с заданием (0 баллов)- 14 чел(26%). Причины: не умеют определять падеж имен прилагательных. Средний процент выполнения задания -58%

**Выводы:**

Необходимо развивать у детей орфографическую зоркость, умение применять правила на письме, распознавать части речи, главные члены предложения, определять морфологические признаки, подбирать синонимы, составлять план, определять основную мысль текста. Особое внимание необходимо обратить на темы: «Безударные гласные», «Работа с пословицами».

**Рекомендации:**

Запланировать на уроках русского языка и литературного чтения:

Задания вида: «Подумай, на какое правило это слово, выдели орфограмму, подбери еще слова на это же правило».

Для развития зрительной памяти и орфографической зоркости использовать картины. Например, посмотри на картинку и назови слова с разделительным мягким знаком, запиши их.

Для предупреждения ошибок в письменных работах применять карточки и предварительное чтение, и проговаривание слов и словосочетаний.

Практиковать зрительные и орфографические диктанты с предварительным разбором орфограмм.

Составление плана. Ответы на вопросы по тексту: «Какова основная мысль текста? Почему ты так думаешь?»

В работе над пословицами давать задания на инсценировку жизненных ситуаций: «Подумай, какая пословица подойдет к этой ситуации», «Придумайте, в какой ситуации вам можно сказать «Тише едешь – дальше будешь» и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1408499** |  | **57** | **54** | **89** | **56** | **82** | **50** | **56** | **76** | **76** | **55** | **59** | **47** | **61** | **52** | **58** | **48** | **46** | **51** | **49** | **70** | **84** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **39405** |  | **57** | **55** | **89** | **56** | **82** | **49** | **58** | **76** | **78** | **56** | **60** | **48** | **60** | **51** | **57** | **47** | **46** | **49** | **50** | **69** | **83** |
|  | **город Новошахтинск** | | **882** |  | **54** | **56** | **87** | **50** | **73** | **47** | **54** | **75** | **72** | **50** | **54** | **43** | **53** | **46** | **48** | **41** | **48** | **46** | **41** | **66** | **82** |
|  | МБОУ СОШ №27 | 52 |  | 60 | 87 | 96 | 75 | 81 | 71 | 62 | 92 | 57 | 21 | 29 | 8 | 50 | 13 | 29 | 6 | 49 | 38 | 63 | 58 | 69 |

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Но при этом при работе с текстом были допущены орфографические и пунктуационные ошибки.

Наиболее распространенные орфографические ошибки: неверное написание падежных окончаний существительных, проверяемых безударных гласных в корнях разных частей речи, гласных в окончаниях глагола, правописание –тся/ться в глаголах.

Наиболее распространенные пунктуационные ошибки: пунктуация сложного предложения, знаки препинания при однородных членах предложения, тире между подлежащим и сказуемым.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

В фонетическом разборе затруднение вызвало составление транскрипции слова, также были допущены ошибки в характеристике звуков.

Большинство учеников допустили ошибки в определении начальной формы слова и в характеристике непостоянных морфологических признаков. Выполняя синтаксический разбор, учащиеся неверно выделяли основу предложения, неправильно указывали его вид и давали ошибочную характеристику.

*Задание 3,* ориентированное на проверку знаний учащимися орфоэпических норм русского языка, выполнили 92% школьников. Остальные учащиеся допустили ошибки в постановке ударения.

*Задание 4* требовало от пятиклассников обозначения самостоятельных и служебных частей речи в предложении. Процент его выполнения составил 39%. Учащиеся неверно определили служебные части речи, продемонстрировав на различение союзов и предлогов. Основная масса учеников указала лишь несколько частей речи из списка необязательных (наречие, числительное, междометие).

В *задании 5* учащимся было необходимо найти и выписать предложение с прямой речью, расставив знаки препинания, а также составить схему. Многие учащиеся выбрали неверное предложение. Также были расставлены не все знаки препинания. Выполнили задание 18,5% учащихся. Особую сложность вызвало составление схемы предложения с прямой речью. Были использованы неверные графические обозначения, также схемы учеников не отражали пунктуацию самого предложения в полной мере, некоторые знаки препинания были опущены.

*Задание 6* требовало выявления предложения с обращением и постановки соответствующих знаков препинания с аргументацией своего выбора. Задание выполнили 31,5% учащихся. Наиболее распространенные ошибки: неверное определение границы обращения и отсутствие объяснения своего выбора.

*Задание 7* так же было ориентировано на знание правил русской пунктуации. В этом задании учащиеся должны были выписать сложное предложение и поставить недостающий знак препинания, обосновав свой ответ. Верный вариант ответа указали 17,5% учеников. Некоторые учащиеся вместо сложного предложения выписали простое, осложненное однородными членами.

*Задание 8,* требующее определения и формулировки основной мысли текста. Процент выполнения задания - 49%.

*Задание 9* было направлено на анализ текста и подразумевало ответ на вопрос с опорой на содержание. С ним справились 38% учащихся. Большинство учащихся не поняли вопроса. Некоторые из учеников не смогли грамотно оформить свой ответ, допустив большое количество речевых и пунктуационных ошибок.

*В задании 10* было необходимо определить тип речи в заданном отрывке текста. С заданием справились лишь 63% учащихся. Самая распространенная ошибка – не различение повествования и описания.

*Задание 11* было ориентировано на лексический анализ слова. Требовалось найти в тексте слово, соответствующее указанному определению. Задание выполнили 58% учащихся.

*Задание 12* также было направлено на лексический анализ. Учащимся было необходимо подобрать к слову антоним или синоним. Задание выполнили 69% учащихся. Основная ошибка – путаница понятий. Учащиеся путают антонимы и синонимы, не различают их.

С учетом полученных результатов необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

1. умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-умение выполнять все виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);

-умение соблюдать орфоэпические нормы русского языка;

- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных предложениях и в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой речью;

-умение определять и различать типы речи.

2. Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

6. Продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1300220** |  | **55** | **57** | **92** | **87** | **67** | **49** | **57** | **80** | **67** | **72** | **74** | **62** | **88** | **54** | **71** | **63** | **46** | **53** | **59** | **68** | **50** | **48** | **57** | **55** | **39** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36591** |  | **58** | **55** | **92** | **89** | **72** | **51** | **58** | **77** | **65** | **74** | **75** | **64** | **90** | **59** | **71** | **64** | **39** | **46** | **52** | **67** | **49** | **53** | **55** | **53** | **35** |
|  | **город Новошахтинск** | | **749** |  | **53** | **55** | **92** | **81** | **68** | **47** | **50** | **63** | **51** | **69** | **71** | **53** | **85** | **52** | **57** | **53** | **44** | **45** | **51** | **67** | **40** | **54** | **46** | **45** | **31** |
|  | МБОУ СОШ №27 | 45 |  | 53 | 70 | 97 | 83 | 64 | 41 | 44 | 42 | 13 | 77 | 68 | 54 | 96 | 24 | 42 | 38 | 43 | 44 | 49 | 76 | 22 | 69 | 38 | 49 | 31 |

**Задание 1**

Всего 53% учащихся владеют учебно-языковыми синтаксическими умениями: определять грамматические основы сложного предложения (подлежащее, сказуемое); осуществлять постановку знаков препинания в сложном предложении с соединительным союзом и в бессоюзном сложном предложении. В основу выполнения задания положены базовые умения выделять грамматическую основу предложения; определять цель высказывания; находить грамматические отрезки, осложняющие простое предложение; определять место грамматико-смыслового отрезка в предложении, условия постановки или непостановки знака (знаков) препинания.

Невысокий процент выполнения учащимися задания по этому критерию объясняется их определёнными коммуникативно-речевыми умениями: в повседневной речи обучающиеся чаще всего употребляют простые нераспространенные или неосложнённые предложения, а предложения с однородными членами и сложные синтаксические структуры редко встречаются в речевой практике учащихся 5 классов. Пунктуация теснейшим образом связана с коммуникативной сферой языка и речи. Владение пунктуационными нормами является показателем уровня речевого развития ученика, так как умение расставлять знаки препинания в чужом высказывании свидетельствует об адекватном понимании пишущим его смысла, а в собственном высказывании – об осознанности пишущим их порождения.

Показатели **по критерию К3 – «Правильность списывания текста»**–97%**.** Данный критерий проверяет сформированность у учащихся как овладения правописными нормами языка, что является показателем их общей культуры, так и регулятивными УУД (концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; умение удерживать учебную языковую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, предвосхищать результат, осуществлять контроль и самоконтроль, соотносить правильность выбора с требованиями языковой задачи, вносить необходимые коррективы на этапе соблюдения норм языка и речи). Умение удерживать небольшие фрагменты текста в краткосрочной памяти, способность концентрироваться при выполнении задачи, регуляция эмоционального состояния в стрессовой ситуации – всё это направлено на выявление умения учиться, характеристику личностных качеств (отношение к предмету, ответственность, самостоятельность, целеустремленность).

Учащиеся не понимают функции главных и второстепенных членов предложения в построении высказывания, а отсюда – и неразличение предложений по цели высказывания, по степени распространённости и т.д. Недостаточный уровень умений, формируемых в процессе обучения синтаксису, влечёт за собой ошибки в синтаксическом разборе предложения. На устранение этого затруднения должны быть направлены следующие методические приёмы: моделирование предложений с разными второстепенными членами на основе грамматической основы и наблюдение за изменением смысловой стороны предложения; конструирование собственных предложений по схеме; восстановление главных или второстепенных членов предложения в зависимости от коммуникативной задачи высказывания; трансформация предложений из повествовательных в побудительные, вопросительные, из нераспространенных – в распространенные, из невосклицательных – в восклицательные, из простых – в сложные; моделирование предложений на основе одного слова с использованием вариантов сказуемых, определений, дополнений и обстоятельств; сопоставление двух или нескольких предложений на основе синтаксического анализа и коммуникативного замысла. Необходимо систематически отрабатывать умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения на таких предложениях, в которых представлены сразу два имени существительных – в именительном падеже (подлежащее) и в винительном без предлога (дополнение).

В целях исключения названных затруднений учащихся следует учесть, что изучение раздела «Синтаксис» в школе должно строиться с опорой на формирование учебно-языковых умений (опознавательные, классификационные, синтетические), на ситуативной, диалоговой основах; использование синтаксических упражнений (наблюдение над языковыми единицами, выявление их сущностных характеристик; определение структуры синтаксических единиц; нахождение в конструкции тех или иных структурных частей; синонимическая замена синтаксических единиц; моделирование простого нераспространённого предложения и его трансформация в простое распространённое; составление предложения на основе предъявленных слов без изменения формы слова (порядок слов в предложении), а также с изменением грамматических свойств и др.).

**Задание 3** нацелено на проверку знаний по фонетике. Справились с заданием (42%), не смогли распознать слово, в котором количество букв и звуков не совпадает, не смогли объяснить причину несовпадения количества букв и звуков. Результаты выполнения этих заданий ниже районных и региона.

**С заданием №6** не справились (46%) Обучающиеся не смогли найти ошибки в образовании форм слов.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Только 30% обучающихся справились с заданием по составлению плана текста .

Никто из обучающихся не выполнил задание на 3 балла. Не умеют выделить главную информацию в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия. Задание выполнено на среднем уровне. Обучающиеся допускают много речевых недочётов, а так же орфографических и пунктуационных ошибок.

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся определять лексическое значение слова в данном контексте; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). С заданием справились 49% учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 09.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | **14** |
| Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **814819** |  | **57** | **34** | **92** | **80** | **57** | **43** | **58** | **57** | **54** | **62** | **64** | **71** | **48** | **67** | **48** | **71** | **50** | **53** | **52** | **58** | **40** | **79** | **51** | **39** | **66** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **35171** |  | **60** | **34** | **92** | **85** | **64** | **46** | **62** | **62** | **62** | **66** | **68** | **73** | **53** | **73** | **52** | **70** | **51** | **54** | **60** | **61** | **37** | **85** | **47** | **36** | **70** |
|  | **город Новошахтинск** | | **692** |  | **53** | **31** | **92** | **80** | **61** | **42** | **56** | **62** | **56** | **64** | **57** | **66** | **49** | **64** | **44** | **64** | **44** | **57** | **56** | **59** | **38** | **83** | **46** | **34** | **64** |
|  | МБОУ СОШ №27 | 34 |  | 49 | 26 | 94 | 77 | 47 | 15 | 41 | 56 | 44 | 53 | 35 | 81 | 49 | 50 | 29 | 44 | 24 | 68 | 50 | 57 | 27 | 76 | 35 | 18 | 56 |

Высокий % выполняемости по критериям 2К1 (77%), 5(81%), 12 (76%).

Низкий показатель по критериям:

1К2 – 26% (умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.);

2К3 – 15% (знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями.)

7(2) – 29% (проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении)

8(2) – 24 % (Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении);

11(2 ) – 27% (ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.)

13 (2) – 18 % (Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности).

**Выводы и рекомендации:**

По результатам анализа ВПР в 4-7 классах по русскому языку и математике учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

6. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

**8. Комплекс мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Совершенствование системы внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС |
| 2 | Создать условия эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС |
| 3 | Педагогический совет по проблеме «Стратегии повышения качества образования в условиях проведения ВПР» |
| 4 | Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам работы с детьми-билингвами. |
| 5 | Работа методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и учителей математического цикла по вопросам подготовки и проведения ВПР: разработка материалов к пробным проверочным работам, обсуждение критериев оценивания работ. |
| 6 | Организация и проведение мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам математического и филологического образования |
| 7 | Создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР 2019,2018, 2017 годов по предметам |
| 8 | Разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень математических знаний |
| 9 | Организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов, учителей русского языка и математики. |
| 10 | Осуществлять объективный текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности |
| 11 | Реализовать на практике актуальную образовательную технологию - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с целью поэтапного и последовательного формирования у школьников необходимых математических умений |
| 12 | Применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления |
| 13 | Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА» |
| 14 | Разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций |
| 15 | Составить график взаимопосещения уроков русского языка и математики учителями начальной и средней школы |
| 16 | Уделить внимание проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы (в начальной и основной школе)»в работе методических объединений |
| 17 | В полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач. |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Анализ проводится по русскому языку и математике (4-х, 5-х и 6-х классов ОО). Соответственно в аналитической справке будут 6 таблиц и 6 диаграмм. За основу анализа берётся форма «Статистика по группам баллов». [↑](#footnote-ref-2)