

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Администрации города Новошахтинска
МБОУ СОШ №27

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Хаммури О.А.

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР Горбанева О.А.

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ

№ 27 Антонова О.В.

Приказ № 192

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4539422)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

Г. Новошахтинск 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства

во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по

изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Дата изучения
		Всего	К/р	Пр/р (изложение, сочинение)		
1(1ч)	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Упр.3	02.09. 2024
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Упр.6	03.09. 2024
3	Текст: заголовок	1			словарь	04.09. 2024
4	Текст. План текста	1			Упр.8	05.09. 2024
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Упр.5	06.09. 2024
6	Вспоминаем типы текстов	1			Упр.9(2)	09.09. 2024
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Упр.11	10.09. 2024
8	Текст. Образные языковые средства. ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1			11.09. 2024
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			Упр.9(3)	12.09. 2024
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1	Редактирование текста	13.09. 2024
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Упр.16	16.09. 2024
12	Урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями".	1			Упр.21	17.09. 2024
13	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1			18.09. 2024
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Упр.26	19.09. 2024
15	Словосочетание	1			Упр.29	20.09. 2024
16	Связь слов в словосочетании	1			Упр.30	23.09. 2024

17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Упр.25	24.09. 2024
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Стр.24.упр.1	25.09. 2024
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Стр.24.упр.2	26.09. 2024
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение(упр.31)	1		1	Редактирование текста	27.09.2024
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Упр.22	30.09.2024
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Упр.34	01.10.2024
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Упр.36	02.10.2024
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Упр.40	03.10.2024
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Упр.45	04.10.2024
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Упр.47	07.10.2024
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Упр.38	08.10.2024
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Упр.41	09.10.2024
29	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"(упр.48)	1		1	Редактирование текста	10.10.2024
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Упр.41	11.10.2024
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			Упр.46	14.10.2024
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			словарь	15.10.2024
33	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	1	1			16.10.2024

34	Союз как часть речи	1			Упр.49	17.10.2024
35	Сложные предложения	1			Упр.51	18.10.2024
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Упр.52	21.10.2024
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			Упр.54	22.10.2024
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Упр.55	23.10.2024
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Изложение(упр56)	1		1	Редактирование текста	24.10.2024
40	Урок-закрепление по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Стр.40.Упр.4	25.10.2024
41(2ч)	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Словарь	06.11.2024
42	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Упр.58	07.11.2024
43	О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Упр.64	08.11.2024
44	Слово и его значение. Многозначные слова	1			Упр.65	11.11.2024
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов	1			Упр.72	12.11.2024
46	СОЧИНЕНИЕ как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям(упр68)	1		1	Редактирование текста	13.11.2024
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			словарь	14.11.2024
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			Упр.76	15.11.2024
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			карточка	18.11.2024
50	Повторяем состав слова КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1			19.11.2024
51	Основа слова	1			Упр.82	20.11.2024
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Упр.84	21.11.2024
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Упр.87	22.11.2024
54	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных	1			Упр.91	25.11.2024

	гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова					
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Упр.104	26.11.2024
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			Упр.108	27.11.2024
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Изложение(упр.110)	1		1	Редактирование текста	28.11.2024
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Упр.127	29.11.2024
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Упр.129	02.12.2024
60	Наречие: обобщение знаний	1			Упр.132	03.12.2024
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			С.78.упр.5	04.12.2024
62	Урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Упр.137	05.12.2024
63	Несклоняемые имена существительные	1			Упр.152	06.12.2024
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Упр.148	09.12.2024
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Упр.160	10.12.2024
66	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"(упр.161)	1		1	Редактирование текста	11.12.2024
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Упр.167	12.12.2024
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Упр.178	13.12.2024
69	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1			Упр.184	16.12.2024

70	Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже	1			Упр.188	17.12.2024
71	Особенности падежных окончаний имён существительных именительном,родительном и винительном падеже	1			Упр.196	18.12.2024
72	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ЧЕТВЕРТЬ	1	1			19.12.2024
73	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже	1			Упр.217	20.12.2024
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Упр.223	23.12.2024
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1			Упр.232	24.12.2024
76	Е и И в окончаниях имен существительных	1			Упр.241	25.12.2024
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Упр.252	26.12.2024
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Упр.256	27.12.2024
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Упр.250	28.12.2024
80(3ч)	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Упр.256	09.01.2025
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Упр.262	10.01.2025
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Упр.268	13.01.2025
83	Урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Упр.1.с.143	14.01.2025
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Упр.272	15.01.2025
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение(упр 273)	1		1	Редактирование текста	16.01.2025
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Упр.5(2часть)	17.01.2025

87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Упр.11	20.01.2025
88	Пишем сжатый пересказ текста(упр 14)	1		1	Редактирование текста	21.01.2025
89	Склонение имен прилагательных	1			Упр.17	22.01.2025
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Упр.28	23.01.2025
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Упр.35	24.01.2025
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом(упр 41)	1		1	Упр.44	27.01.2025
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Упр.54	28.01.2025
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			С.28.Упр.2	29.01.2025.
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу(упр22)	1		1	Редактирование текста	30.01.2025
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Упр.62	31.01.2025
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Упр.70	03.02.2025
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Упр.83	04.02.2025
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания(УПР 89)	1		1	Упр.88	05.02.2025
100	Урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Упр.94	06.02.2025
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"(упр 106)	1		1	Упр.	07.02.2025
102	Нормы речевого этикета	1			Упр.92	10.02.2025
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			Упр.98	11.02.2025
104	Урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и	1	1			12.02.2025

	множественном числе. Контрольная работа					
105	Местоимение. Личные местоимения	1			Упр.114	13.02.2025
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Упр.124	14.02.2025
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Упр.134	17.02.2025
108	Пишем текст по предложенному плану(упр 138)	1			Упр.129	18.02.2025
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Упр.122	19.02.2025
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			Упр.125	20.02.2025
111	Урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Упр.131	21.02.2025
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Контрольная работа	1	1			24.02.2025
113	Глагол как часть речи	1			Упр.140	25.02.2025
114	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Упр.143	26.02.2025
115	Неопределенная форма глагола	1			Упр.145	27.02.2025
116	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины(упр179)	1			Упр.147	28.02.2025
117	Настоящее время глагола	1			Упр.149	03.03.2025
118	Прошедшее время глагола	1			Упр.151	04.03.2025
119	Будущее время глагола	1			Упр.154	05.03.2025
120	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			Упр.156	06.03.2025
121	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление	1		1	Упр.159	07.03.2025

	объявлений для стенной газеты					
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Упр.161	10.03.2025
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Упр.140	11.03.2025
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Упр.143	12.03.2025
125	Глагол в словосочетании	1			Упр.145	13.03.2025
126	Глагол в предложении	1			Упр.147	14.03.2025
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Упр.165	17.03.2025
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Упр.170	18.03.2025
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Упр.173	19.03.2025
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Упр.177	20.03.2025
131	I и II спряжение глаголов	1			Упр.182	21.03.2025
132	Личные формы глагола	1			Упр.186	02.04.2025
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Упр.190	03.04.2025
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Упр.193	04.04.2025
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Упр.196	07.04.2025
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			Упр.	08.04.2025
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Упр.198	09.04.2025
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Упр.201	10.04.2025
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Упр.205	11.04.2025
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Упр.208	14.04.2025
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Упр.195	15.04.2025

142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Упр.204	16.04.2025
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Упр.212	17.04.2025
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Упр.214	18.04.2025
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Упр.218	21.04.2025
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Словарь	22.04.2025
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1	Упр.222	23.04.2025
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Упр.225	24.04.2025
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Упр.227	25.04.2025
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Упр.230	28.04.2025
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Упр.233	29.04.2025
152	Морфологический разбор глагола	1			Упр.236	30.04.2025
153	Обобщение знаний о глаголе	1			Словарь	05.05.2025
154	Глагол: систематизация знаний				Упр. 239	
155	Урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			Упр. 242	05.05.2025
156					Упр.244	
157	Урок по разделу морфология: Проверь себя	1			Упр.246	06.05.2025
158			1		упр 253	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение по упр 253	1			Упр.249	07.05.2025
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Упр.251	12.05.2025
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			С.120 Упр.5	13.05.2025
162	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Упр.295	14.05.2025
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Упр.303	15.05.2025

164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Упр.307	16.05.2025
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Упр.311	19.05.2025
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста(упр 310)	1			Упр.317	20.05.2025
167	Резервный урок по разделу «Повторение» Контрольная работа	1	1			21.05.2025
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Упр.321	22.05.2025
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Упр.324	23.05.2025
170	Урок по разделу орфография: практическая работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		1		26.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039505

Владелец Антонова Ольга Васильевна

Действителен с 13.11.2023 по 12.11.2024