МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Администрации города Новошахтинска
МБОУ СОШ №27

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ № 27
Хаммури О.А.	Горбанева О.А.	Антонова О.В.
Протокол №1 от «27» августа 2024 г.	Протокол№1 от «27» августа 2024 г.	Приказ №192 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4856558)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 «Б» класса

г. Новошахтинск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз				06.09	
6	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями;	1			11.09	

	обозначение фигур буквами					
9	Входная контрольная работа	1	1		12.09	
10	Работа над ошибками.Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
11	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Решение задач с геометрическим содержанием	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
13	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
14	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
15	Переместительное свойство умножения	1			20.09	
16	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
17	Таблица умножения и деления	1			24.09	
18	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

19	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
20	Умножение и деление в пределах 100: приемы письменных вычислений	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
21	Сочетательное свойство умножения	1			30.09	
22	Нахождение периметра многоугольника	1			01.10	
23	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
24	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
25	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
26	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			07.10	
27	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
28	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			09.10	
29	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			10.10	

30	Контрольная работа №1	1	1		11.10	
31	Работа над ошибками	1			14.10	
32	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
33	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			16.10	
34	Умножение и деление с числом 6	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
35	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			18.10	
36	Задачи на разностное сравнение	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
37	Задачи на кратное сравнение	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
38	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			23.10	
39	Решение задач	1			24.10	
40	Столбчатая диаграмма: чтение	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
41	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
42	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			07.11	
43	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			08.11	
44	Умножение и деление с числом 7	1			11.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
45	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
46	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			13.11	
47	Кратное сравнение чисел	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
48	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
49	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
50	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			19.11	
51	Площадь прямоугольника, квадрата	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
52	Площадь прямоугольника, квадрата	1			21.11	
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
54	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

55	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
56	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			27.11	
57	Площадь и приемы её нахождения	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
58	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			29.11	
59	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
60	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
61	Умножение и деление с числом 8	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
62	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
63	Умножение и деление с числом 9	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
64	Контрольная работа №2	1	1		09.12	
65	Работа над ошибками	1			10.12	
66	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
67	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
68	Переход от одних единиц площади к	1			13.12	

	другим					
69	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
70	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
71	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
72	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
73	Нахождение площади в заданных единицах	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
74	Арифметические действия с числом 1	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
75	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
76	Арифметические действия с числом 0	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
77	Задачи на нахождение периметра и площади	1			26.12	
78	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
79	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266

80	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
81	Задачи на нахождение доли величины	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
82	Решение задач	1			13.01	
83	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
84	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
85	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			16.01	
86	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
87	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
88	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

	практической ситуации					
89	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
90	Контрольная работа №3	1	1		23.01	
91	Работа над ошибками	1			24.01	
92	Устное умножение суммы на число	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
93	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			28.01	
94	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			29.01	
95	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
96	Выбор верного решения задачи	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
97	Разные способы решения задачи	1			03.02	
98	Деление суммы на число	1			04.02	
99	Разные приемы записи решения задачи	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
100	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
101	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
102	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	алгоритма, оценка достоверности результата					
103	Деление на однозначное число в пределах 100	1			11.02	
104	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
105	Контрольная работа №4	1	1		13.02	
106	Работа над ошибками	1			14.02	
107	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
108	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
109	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
110	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
111	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
112	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
113	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

	повторение)					
114	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
115	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			27.02	
116	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			28.02	
117	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
118	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			04.03	
119	Повторение пройденного	1			05.03	
120	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			06.03	
121	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			07.03	
122	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
123	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
124	Классификация объектов по двум признакам	1			12.03	
125	Контрольная работа №5	1	1		13.03	

126	Работа над ошибками	1			14.03	
127	Числа в пределах 1000: сравнение	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
128	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
129	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			19.03	
130	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
131	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			21.03	
132	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			02.04	
133	Сложение и вычитание с круглым числом	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
134	Сложение и вычитание с круглым числом	1			04.04	
135	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
136	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			08.04	
137	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			09.04	
140	Алгоритмы (правила) устных и	1			10.04	Библиотека ЦОК

	письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)					https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
141	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			11.04	
142	Письменное сложение в пределах 1000	1			14.04	
143	Письменное вычитание в пределах 1000	1			15.04	
144	Алгоритм деления на однозначное число	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
145	Контрольная работа	1	1		17.04	
146	Работа над ошибками	1			18.04	
147	Умножение круглого числа, на круглое число	1			21.04	
148	Умножение круглого числа, на круглое число	1			22.04	
149	Деление круглого числа, на круглое число	1			23.04	
150	Деление круглого числа, на круглое число	1			24.04	
151	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
152	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
153	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
154	Умножение и деление трехзначного	1			30.04	

	числа на однозначное число					
155	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			05.05	
156	Задачи на расчет времени, количества	1			06.05	
157	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
158	Приемы деления на однозначное число	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
159	Приемы деления на однозначное число	1			13.05	
160	Контрольная работа	1			14.05	
161	Работа над ошибками	1			15.05	
162	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
163	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
164	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
165	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
166	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
167	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			23.05	

168	Закрепление и обобщение изученного	1			26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 3 класс/ Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 3 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 3 класс - М: ВАКО Волкова С.И. Математика. Проверочные работы.

Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.

Математика. Методическое пособие. 3 класс. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 3класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов

http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов

http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы

http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов

https://uchi.ru/ «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

https://resh.edu.ru/Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039505

Владелец Антонова Ольга Васильевна

Действителен С 13.11.2023 по 12.11.2024