

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Администрации города Новошахтинска
МБОУ СОШ №27

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
 Хаммури О.А.

Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР  Горбанева О.А.

Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 27
 Антонова О.В.

Приказ № 192
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4566412)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 классов

город Новошахтинск 2024-20245

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов

изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11	7	
--	-----	----	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Дата изучения	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	К р	П р			
1 (1ч)	Повторение. Нумерация чисел.	1				02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.				ПР.7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			ПР.21	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			ПР.27(2)	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1			ПР.20	06.09.2024	
6	Свойства умножения.	1			ПР.35	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Алгоритм письменного деления.	1			ПР.33	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1			12.09.2024	

9	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления.	1			ПР.44	13.09.2024	
10	Приёмы письменного деления.	1			ПР.65	16.09.2024	
11	Приёмы письменного деления.	1			ПР.72	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Приёмы письменного деления.	1			ПР.79	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Диаграммы.	1		1	С.18.ПР.5	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Что узнали. Чему научились.	1			С.18.ПР.12	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Странички для любознательных.	1			ПР.89	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.	1			ПР.102	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Чтение многозначных чисел.	1			3.113	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Запись многозначных чисел.	1			ПР.123	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Разрядные слагаемые.	1				02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Сравнение чисел.				ПР.121		Библиотека ЦОК https://m.edsoo

							.ru/c4e1a40c
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			ПР.140	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	. Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1			04.10.2024	
24	Анализ контрольной работы	1			С.34. ПР.9	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	. Единицы длины. Километр.	1			ПР.154	09.10.2024	
26	Единицы длины. Закрепление изученного материала.	1			ПР.163	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			3.171	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1			Пр.172	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Таблица единиц площади.	1			Пр.181. 3.182	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Измерение площади с помощью палетки.	1			ПР.188	17.10.2024	
31	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			18.10.2024	
32	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			ПР.195	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Наши проекты.	1			С.53.ПР.3.4	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo

							.ru/c4e1ae2a
34	Что узнали. Чему научились.	1			С.54.пр11.12	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Что узнали. Чему научились.	1			С.55.пр.27.28	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36 (2ч)	Единицы массы. Тонна, центнер.	1			Пр.212	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Единицы времени. Определение времени по часам.	1			Пр.222	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		1	Пр.244.245	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Век Таблица единиц времени.	1			Пр.253	11.11.2024	
41	Контрольная работа №2	1	1			13.11.2024	
42	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1			С.55,3.18	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Устные и письменные приёмы вычислений.	1			Пр.272	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			Пр.228	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного	1	1		Пр.290	20.11.2024	

	вычитаемого.						
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			3.287	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Нахождение нескольких долей целого.	1			ПР.294	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Решение задач.	1			3.303	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Сложение и вычитание величин.	1			ПР.314	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Решение задач.	1			ПР.321	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Что узнали. Чему научились.	1			С.69.пр.6.7	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Свойства умножения.	1			ПР.331	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Письменные приёмы умножения.	1			3.336.пр.337	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Письменные приёмы умножения.	1			ПР.348	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			Пр.350	06.12.2024	

57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			ПР.360	09.12.2024	
58	Что узнали. Чему научились.	1			С.72.3.18	11.12.2024	
59	Контрольная работа №3	1	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1			С.73.пр25	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Деление с числами 1 и 0.	1			ПР.369	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Письменные приёмы деления.	1			ПР.375	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Письменные приёмы деления.	1			ПР.375	19.12.2024	
64	Деление с числами 1 и 0.						
65	Контрольная работа за 2 четверть	1	1			20.12.2024	
66	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.	1			ПР385	23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1			ПР.399.400	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Письменные приёмы деления.	1			ПР.408	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Решение задач. Закрепление изученного.	1			ПР.413.416	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0

70	Что узнали. Чему научились. Обобщение пройденного.	1			С.91. пр8.9.10	28.12.2024	
71 (3ч)	Умножение и деление на однозначное число. (учебник 2 ч)	1			Пр.6	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			Пр.11.10	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Решение задач на движение.	1			ПР.19	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Решение задач на движение.	1			ПР.25	15.01.2025	
75	Решение задач на движение.	1			ПР.33	16.01.2025	
76	Странички для любопытных.	1			С.11.з.3	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Умножение числа на произведение.	1			ПР.39	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		1	Пр.40.46	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			ПР.50.55	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Решение задач.	1			Пр.64	24.01.2025	
82	Перестановка и группировка множителей.	1			Пр.71	27.01.2025	
83	Что узнали. Чему научились.	1			С.20.пр.6	29.01.2025	

84	Умножение числа на произведение.	1			С.20.пр.9	30.01.2025	
85	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			С.21.пр18	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Перестановка и группировка множителей.	1			С.22.пр21.22	03.02.2025	
87	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			С.24.пр2-5	05.02.2025	
88	Контрольная работа №4	1	1			06.02.2025	
89	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1			Пр.77	07.02.2025	
90	Деление числа на произведение.	1			Пр.85.86	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			Пр.93.94	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Решение задач.	1		1	Пр.108	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.						
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			Пр.110.111	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			Пр.118.119	17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Решение задач.	1			Пр.128	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c

97	Закрепление изученного.	1			3.131.пр136	20.02.2025	
98	Что узнали. Чему научились.	1			С.35.пр9.10	21.02.2025	
99	Решение задач на движение	1			Пр.13.14.15	26.02.2025	
100	Что узнали. Чему научились	1			Пр.4	27.02.2025	
101	Что узнали. Чему научились	1			Пр.5.6	28.02.2025	
102	Арифметические действия Контрольная работа	1	1			03.03.2025	
103	Умножение числа на сумму.	1			Пр.145	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Умножение числа на сумму.	1			Пр.148.153	06.03.2025	
105	Письменное умножение на двузначное число	1			N 157.159	07.03.2025	
106	Решение задач.	1			N 171.177	10.03.2025	
107	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			N 182	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			N 186	14.03.2025	
109	Контрольная работа №5	1	1			17.03.2025	
110	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			N 198.199	19.03.2025	
111	Странички для любопытных.	1			С.54.N 5.7	20.03.2025	
112	Что узнали. Чему научились.	1			С.55.N .14.18	21.03.2025	
113 (4 ч)	Письменное деление на двузначное число.	1			N 206	02.04.2025	
114	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			N 216.217	03.04.2025	
115	Алгоритм письменного деления на двузначное число.				N		

116	Письменное деление на двузначное число.	1			N 224.225	04.04.2025	
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1			C.67.N9.10	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Закрепление изученного.	1			N 14.	09.04.2025	
119	Что узнали. Чему научились.	1			N 18	10.04.2025	
120	Странички для любознательных.	1			N227.229	11.04.2025	
121	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	1			14.04.2025	
122	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	2		1	N 237.239	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
						17.04.2025	
123	Письменное деление на трехзначное число.	1			N 283	18.04.2025	
124	Письменное деление на трехзначное число.	1			N 285	21.04.2025	
125	Письменное деление на трехзначное число.	1			N 291.292	23.04.2025	
126	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1			N 304	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Деление с остатком.	1			N 313.314	25.04.2025	
128	Деление с остатком. Закрепление.	1			N 321	28.04.2025	
129	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1			C.82.N 3.6	05.05.2025	

130	Что узнали. Чему научились.	2			N 8.9 N12.14	07.05.2025 12.05.2025	
131	Что узнали. Чему научились. Итоговая контрольная работа	1	1			14.05.2025	
132	Анализ контрольной работы. Нумерация.	1			N 20	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1			C.86.N 23.25	16.05.2025	
134	Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1			N 12.c.91	19.05.2025	
135	Величины. Геометрические фигуры.	2		1	N карточка	21.05.2025 22.05.2025	
136	Обобщение полученных знаний за 4 класс	2			N карточка	23.05.2025 26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			11	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

математика (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), , Москва «Просвещение»,
Методические рекомендации. Москва «Просвещение»,

Сборник контрольных и самостоятельных работ 1 - 4 классы. Москва
«Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[://infourok.ru/](http://infourok.ru/)

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039505

Владелец Антонова Ольга Васильевна

Действителен с 13.11.2023 по 12.11.2024