

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27
города Новошахтинска

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования Администрации
города Новошахтинска
Г.П. Бахтинова

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
МБОУ СОШ № 27
протокол № 2
от «25» 11 2024г.

ПРОВЕРЖАЮ
Директор МБОУ СОШ № 27
приказ
от 11.11.2024г.
О.В. Антонова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 27
города Новошахтинска
на 2024-2029 гг.

г. Новошахтинск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 города Новошахтинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями). 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). 15. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года NoПК-1вн). 16. Письмо Департамента проектной деятельности и развития региональных систем образования Минпросвещения России от 25.10.2024 № 02-859 «О проведении самодиагностики» и в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Региональные документы: 1. Приказ минобразования Ростовской области от 28.03.2024 № 319 «О реализации в Ростовской области проекта «Школа Минпросвещения России в 2024 году». 2. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 25.10.2024). 3. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-3С «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 25.10.2024). 4. Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года, утвержденная приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546. Муниципальные документы: 1. Постановление Администрации города Новошахтинска от 07.12.2018 № 1227 «Об утверждении муниципальной программы города Новошахтинска «Развитие муниципальной системы образования».
Цель	Оптимизация единого открытого образовательного пространства школы на принципах создания равных условий с учетом потребностей и возможностей обучающихся
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы для обеспечения своевременной методической подготовки с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Развитие предметно-пространственной среды в контексте цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

	3. Расширение системы образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Развитие управленческой модели совершенствования качества образования. 5. Совершенствование структуры здоровьесберегающей среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Развивается система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы для обеспечения своевременной методической подготовки с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Усовершенствована предметно-пространственная среда учебной и внеучебной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья, педагогов и родителей как активных участников образовательного процесса. 3. Обеспечен рост результатов освоения образовательных программ за счет ранней профилизации и профориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия. 4. Модернизирована система ВСОКО как инструмент управления школой. 5. Создана структура безопасной, здоровьесберегающей и развивающей образовательной среды. 6. Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив и администрация МБОУ СОШ №27
Период реализации	декабрь 2024- декабрь 2029 гг (5 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
І этап – подготовительный (декабрь 2024-июнь 2025)	Выбор управленческой модели развития на основе проведенной самодиагностики школы и определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Разработка локальных актов по основным направлениям развития. Информирование педагогического коллектива и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: проведение педагогического совета по реализации Программы развития, проведение собрания представителей родительского комитета школы и Управляющего совета.
ІІ этап – реализация (июнь 2025—июнь 2029)	Реализация подпроектов 1. Внедрение ранней профилизации, профориентации и углубленного изучения предметов на уровне основного и среднего общего образования

	2. Совершенствование системы ВСОКО как фактора повышения качества образовательных результатов 3. Программа Развития талантов 4. Инклюзивное образование – школа равных возможностей 5. Проект развития воспитательной системы - «Открытая школа» 6. Проект «Здоровье - дело каждого» 7. Обновление модели методической работы в школе 8. Цифровая образовательная среда 9. Школьный климат и образовательная среда
III этап – обобщающий (июль-декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ № 27
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор школы Антонова О.В.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 города Новошахтинска (МБОУ СОШ № 27). - Дата (основания): 1960 г. В 2017 году школа введена в эксплуатацию после капитального ремонта. - ИНН 6151002498. - Учредитель: муниципальное образование «Город Новошахтинск». - Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № ЛО35-01276-61/00203232 от 24.07.2012 г., бессрочно - Юридический и фактический адрес: 346918, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Просвещения 28 - Контакты: телефон ОО 8(86369) 2-02-46 адрес электронной почты ОО saveleva1966@yandex.ru адрес официального сайта https://novsch27.rostovschool.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования Начальное образование - 233 Основное общее образование - 285 Среднее общее образование – 35 Количество детей с ОВЗ - 27 детей-инвалидов - 2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ СОШ № 27 – школа, соответствующая современным условиям обучения. В 2017 году школа введена в эксплуатацию после капитального ремонта. Школа осуществляет образовательный процесс по Федеральным государственным образовательным стандартам в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования. Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых. На базе школы действуют: ✓ краеведческий музей «Поиск»; ✓ театральная студия «Стрекоза» ✓ отряд Юнармия; ✓ РДДМ «Движение первых»; ✓ Волонтерский отряд; ✓ Школьная служба медиации; ✓ ШСК «СПАРТА» МБОУ СОШ № 27 реализует программы внеурочной деятельности в объеме 10 часов в неделю на уровне НОО, ООО и СОО, в том числе «Разговоры о важном» и «Россия страна возможностей». Реализуются программы дополнительного образования различной направленности. Управление школой включает в себя как директивные так и коллегиальные органы: административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители проектных команд):

	Управляющий совет; профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей). В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба. Созданы органы ученического самоуправления. Оснащение школы: учебные кабинеты, лингафонный кабинет, мастерские, 2 спортивных зала, актовый зал, школьная столовая, спортивные площадки, позволяют в полном объеме осуществлять реализацию образовательных программ и программ дополнительного образования. В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Формирование ЦОС школы началось с 2017 года в рамках капитального ремонта. В школе 2 компьютерных класса (1 стационарный и 1 переносной), все рабочие места учителя соответствуют требованиям оснащения, высокоскоростной интернет, интерактивные доски. Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме в соответствии с учебными планами.
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс осуществляется в одну смену, по четвертям. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 40 чел. Количество педагогических работников – 25 чел., - количество учителей – 24 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: педагоги-психологи - 1 чел., социальные педагоги – 1 чел., заведующий библиотекой – 1 чел., преподаватель-организатор ОБЗР – 1 чел. Доля работников с высшим образованием - 84%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 68%; Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 2 чел. (8%); Имеют ведомственные (Почетная грамота) - 6 педагогов
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ СОШ № 27 расположена в центре города Новошахтинска Ростовской области. Ближайшее окружение школы – ГБУ РО «Детская городская больница» в г. Новошахтинске, МБДОУ детский сад «Мишутка», ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.» филиал в г. Новошахтинске, МБУ ДО «Детская художественная школа имени народного художника СССР Николая Васильевича Овечкина» города Новошахтинска, МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» города Новошахтинска, МБУ ДО «Детская музыкальная школа» города Новошахтинска, Новошахтинский драматический театр, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» города Новошахтинска, учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», МБУ ДО СШ №2, МБУ ДО СШ №4, МБУ Центр «Успех», ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, ГКОУ РО «Гуковская школа-интернат № 12», ФГБОУВО «ДГТУ», МБОУ «Школа № 11 города Енакиево» - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2024 г. - Громакова Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года Дона 2024» и победителем I тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года Дона 2024». 2024 г. - Региональный конкурс «Юный журналист Дона 2024» - I место в номинации «Доступная среда – молодым» - Канавиня Виолетта, региональный конкурс «Юный журналист Дона 2024» - I место в номинации «Наш выбор» - Чернова Софья. 2024 г. - Всероссийский конкурс «Новая философия воспитания» - вышла в финал Лут Софья. 2024 г. – Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2 место Матрохина Светлана 2024 г. – Региональный этап III международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024» - призер Христенко Марьяна 2024 г. – Региональный конкурс «Юный журналист Дона» - 1 место в номинации «Доступная среда – молодым» - Канавиня Виолетта, 1 место в номинации «Наш выбор» - Чернова Софья 2023 г. – Интерактивная игра в рамках областной патриотической программы «Патриоты Дона» - диплом II степени 2023 г. – Всероссийская олимпиада «Созвездие – 2023» в номинации «Флора и фауна» - победитель регионального этапа Нижмак Виталий 2022 г. – Международный фестиваль «История великой Победы в жизни каждой семьи» - диплом II степени Канавиня Виолетта 2022 г. – Региональный этап этнокультурного образовательного проекта «Столица ста лиц» конкурс «Этномода» - победитель Христенко Марьяна 2023 г. – Региональный конкурс рисунков «Защита прав потребителей» - диплом победителя Нижмак Владислав 2023 г. – Всероссийская олимпиада «Созвездие – 2023» - призер конкурса творческих работ регионального этапа Нижмак Виталий Театральный коллектив «Стрекоза» (руководитель Нижмак О.А.): - IV международный конкурс театрального искусства к Международному Дню театра «Закулисье» - лауреаты I степени, 2024 г. - XI Всероссийский профессиональный конкурс «Ты – гений» - лауреаты I степени, 2024 г. - областной конкурс театральных постановок школьных театров Ростовской области «На театральных подмостках» - призер II степени, 2024 г.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других

							образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование

						учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с

							родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных

						методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению
--	--	--	--	--	--	---	---

							индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций

							социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную

							программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной
--	--	--	--	--	--	--	--

							траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников	• Применение электронного учета библиотечного

	учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме		«Знание»		и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение

							общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

							самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в

							котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-	Организация адресной методической помощи

						методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

							углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и	100% учителей	1	Магистральное	Функционирование		

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		е направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение		

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		е направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

							ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной

							подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки

						школьников.	программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер
--	--	--	--	--	--	-------------	---

							морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной

						поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,

							образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля

							за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение		

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся

							с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -
--	--	--	--	--	--	--	---

							организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)				физической культурой и спортом		ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы

							реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной	Организация работы по включению школьного

						й организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с

						культурой и спортом.	образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					деятельности в образовательную программу.	общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-

							спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы	Разработка системы

						мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

						спортивных мероприятий.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

					участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	преимущества обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение

							информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых

							потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным

							образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями,

							интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						реализации программ дополнительного образования.	дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

						оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного

							образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания,

						образования по всем направленностям.	соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,

							отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,
--	--	--	--	--	--	--	---

							предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен

						ие высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных	• Обеспечение повышения квалификации

						дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении

						мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

							Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Несбалансированность системы	Разработка/корректировка план внеурочной

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения	внеурочной деятельности	деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных

							пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Низкий уровень компетенций	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование

				«Творчество»	объединения	педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

						• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-

							4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов

							дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе

							в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			е направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с

							общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация

							деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение

							родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы

						обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной	Отсутствие	0	Магистрально	Организация	Низкая	• Создание проектной

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			е направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет
--	--	--	--	-----------------------------------	------------------------------------	---	---

							обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

		школьного туризма				административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						краеведения и школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по

							привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

						пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

							• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию,	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных

						классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ВО						
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ	Обеспечение условий для получения лицензии на

						профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки
--	--	--	--	--	--	---	---

							педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск
--	---	--	--	--	--	--	---

							финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по

							профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального о стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных
----	--	---	---	--	--	---	---

							компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в
--	--	--	--	--	--	--	---

							снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в
--	--	--	--	--	--	--	---

							открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических

							объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

							инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве.

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию				программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны

							администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий
--	--	--	--	--	--	--	--

							(финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и
--	--	--	--	--	--	--	--

							распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	--

							наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к

		конкурсов на региональном уровне		команда»		участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное
--	--	--	--	----------	--	--	--

							консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	пространства для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
					Отсутствие/недостат		Проведение работы по

		образовательны х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				очность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в
--	--	--	--	--	--	---	--

							образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном

							положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и

						преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в

							образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			ная среда»			
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация	Издание приказа о назначении

						образовательной организации на ИКОП Сферум.	ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование

						процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной

						деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп,

						числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование	Разработка мероприятий

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические

							требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения

						оборудования.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,

						обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного	Осуществление административного

						контроля использования оборудования.	контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и	- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального

						подростков.	обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

							• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного	• Обеспечение реализации программ дополнительного

						образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	образования детей. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Внешние факторы	Внутренние факторы	Причины дефицитов, влияющих на развитие школы
1	Государственная политика в сфере образования, ориентированная на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, международные стандарты качества образования	Изменение образовательных запросов обучающихся и их родителей/законных представителей	Недостаточный уровень подготовки педагогов и школьной команды для выполнения новых задач в организации образовательного процесса
2	Создание Цифровой образовательной среды	Развитие инклюзивного образования: увеличение количества обучающихся с ОВЗ	Несовершенство материально-технической базы школы
3	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности	Ограниченность кадровых, материальных условий для развития образовательной среды	Система оценки результатов обучения по содержанию и формам контроля не соответствует обновленным ФГОС
4		Психологические барьеры педагогов школы при переходе на новые принципы и формы развития образования	Необходимость перестройки профессионального мировоззрения педагогов: отказ от принципов традиционного обучения, переход к принятию инноваций
5		Устаревшая система управления школы	Недостаточная открытость образовательной среды школы во всех аспектах образования, воспитания, управления
6			Система управления школы ориентирована на функционирование, а не развитие.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат 159, средний уровень	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов, Средний уровень. 1. Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке, несформированность материально-технических условий и для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме, отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 3. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения, не все учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися, недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению общего	45 баллов, Средний уровень Внедрение ЭОР в образовательный процесс посредством повышения мотивации и компетенций педагогов, обучающихся и их родителей и создания системы электронного учета библиотечного фонда. Создание системы ранней профилизации обучающихся школы, внедрение психолого-педагогической поддержки интереса и мотивации обучающихся и их родителей и диагностики образовательных потребностей каждого обучающегося школы на всех уровнях образования. Совершенствование системы ВСОКО школы на основе внедрения единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения, повышения мотивации и компетенций педагогов школы в технологии разработки контрольно-измерительных материалов с ориентацией на требования внешнего контроля, модернизация системы управления школой.

		образования и получению аттестата об основном общем и среднем общем образовании, участию в олимпиадном движении. 4. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Совершенствование управленческой модели организации образования обучающихся с ОВЗ и создание гибкой системы повышения квалификации работников школы, способной обеспечить условия для получения качественного образования с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
2	Воспитание	17 баллов Средний уровень Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания, отсутствие открытости, системности в работе с родителями, не в достаточной степени используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период	21 балл Высокий уровень Развитие воспитательной системы школы в направлении ее открытости и вовлечения родителей и социальных партнеров школы в учебно-воспитательный процесс Создание военно-патриотического клуба
3	Здоровье	16 баллов Средний уровень Отсутствие сетевой формы реализации программы, отсутствие квалифицированных специалистов, недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне, ограниченность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	21 балл Высокий уровень Разработка и реализация комплексной программы сохранения здоровья участников образовательного процесса на основе развития образовательной среды, отвечающей требованиям Сан Пин, культурно-массовых спортивных мероприятий, ГТО и благоприятного школьного климата.
4	Творчество	20 баллов Средний уровень Малый охват обучающихся дополнительным образованием в	28 баллов Высокий уровень Разработка механизма вовлечения

		общеобразовательной организации, не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования, отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	обучающихся школы в кружки и секции дополнительного образования в рамках ранней профилизации и учета индивидуальных потребностей каждого обучающегося, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.
5	Профориентация	12 баллов Высокий уровень Требования реализованы в полном объеме	14 баллов Высокий уровень Интеграция процесса профориентации в учебный процесс для обеспечения удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и ранней профилизации обучения
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов Средний уровень Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, низкая доля педагогических работников, мотивационно готовых к применению инструментов ЦОС. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства, недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	22 балла Высокий уровень Модернизация системы методической работы школы на основе инструментов ЦОС для формирования потребности к саморазвитию и самореализации педагогов школы в условиях обновления содержания и форм образовательной деятельности
7	Школьный климат	18 баллов Высокий уровень Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников	19 баллов Высокий уровень Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде
8	Образовательная среда	15 баллов Средний уровень Частичная разработка ЛА и документов по использованию	17 баллов Высокий уровень Увеличение объема использования платформ

		ФГИС «Моя школа, неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога), не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе, работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Отсутствие помещений для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, Модель «Школа полного дня» не реализуется.	ФГИС «Моя школа Сферум в VK Мессенджере в учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса посредством формирования положительного отношения к цифровизации и развития компетенции. Самоанализ условий для реализации модели «Школа полного дня»
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, федеральных рабочих программ по учебным предметам, обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Недостаточный уровень применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Отсутствие углубленного изучения предметов на уровне ООО Отсутствие единых	Использование возможностей ЭОР для организации проектной деятельности обучающихся Модернизация системы ВСОКО на основе принципов внешней оценки качества образования,	Отток обучающихся с высоким уровнем мотивации и познавательной активности в образовательные учреждения более высокого статуса

	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ	повышение объективности оценки результатов обучения Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	
Воспитание	Реализация рабочей программы по воспитанию, реализация календарного плана воспитания наличие советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, ШСК и краеведческих программ и школьного туризма. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений, участие в волонтерском движении	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями. Не обеспечено использование школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы при обучении и воспитании обучающихся)	Условия для формирования школьных традиций, наличие организационных условия для воспитательной работы	Отсутствие взаимодействия семьи и школы в воспитательном процессе может стать препятствием для достижения целей программы воспитания

Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Создания целостной модели формирования здоровьесбережения на основе требований СанПин и популяризации спорта	Снижение уровня здоровья обучающихся из-за недостаточной двигательной активности. Несогласованность учебного процесса и формирования ценностного отношения к Здоровью
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьного театра и музея. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями.	Развитие творческого потенциала обучающихся школы на основе развитой системы внеурочной деятельности, кружков и детских объединений. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
Профориентация	Реализация утвержденного	Отсутствие	Создание эффективной	Трудности с

	календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями. Наличие профильных классов Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки, участие в мероприятиях проекта Билет в будущее, чемпионатах по профессиональному мастерству	предпрофильных классов и ранней диагностики познавательных интересов обучающихся	моделированной профилизации обучающихся	определение индивидуальных задатков и способностей при выборе профессии
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений и разнообразных форм повышения квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Развитие педагогического коллектива, совершенствование методов управления и повышения квалификации	Низкая мотивация педагогов к профессиональному развитию из-за отсутствия навыков работы в условиях ЦОС

		мастерства		
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения. Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика травли в образовательной среде. Формирование психологически благоприятного школьного климата. Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	Создание благоприятной среды для развития всех участников образовательного процесса	Ограниченность помещений для взаимодействия участников образовательного процесса может быть препятствием для развития благоприятного климата в коллективе школы
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы. Сфера организации	Модернизация образовательной среды школы на основе цифровой трансформации образовательного	Слабая мотивация участников образовательного процесса к изменению его содержания и форм, психологическая

	школа». Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием. Сформированы коллегиальные органы управления, в том числе Управляющий совет	образовательной деятельности. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	процесса Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	неготовность принять инновации.
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства МБОУ СОШ № 27, создание равных условий для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья, педагогов и родителей как активных участников образовательного процесса, а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST- анализа.

Управленческие решения

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

Знание: качество и объективность

Воспитание

Здоровье

Творчество

Профориентация

Учитель. Школьные команды

Школьный климат

Образовательная среда

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. Внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня в образовательный процесс 2. Внедрение углубленного изучения предметов на уровне ООО	1. Разработка и внедрение каталога электронного учета библиотечного фонда. 2. Разработка и реализация комплекса мер по организации методической работы с педагогами по ЭОР. 1. Разработка механизма формирования ранней диагностики познавательных интересов обучающихся. 2. Повышение квалификации и мотивации педагогов школы.	Электронный каталог учета библиотечного фонда Внедрение ЭОР в образовательный процесс Создание системы оценки познавательных интересов обучающихся 4х, 6х и 9х классов Формирование 7х классов с углубленным	2024 2025	План по внедрению ЭОР в образовательный и воспитательный процесс Выбор материалов для диагностики познавательных интересов обучающихся Разработка учебного плана ООО с учетом углубленного	ПК, программное обеспечение Рабочие программы, учебные планы, курсы ПК, Психологическая служба школы	Зав. библиотекой Волкова Т.А. Зам. директора по УВР Посух Н.П.	100 % библиотечного фонда внесено в электронный каталог 80% педагогов используют ЭОР в образовательном процессе 100% обучающихся 4х, 6х и 9х классов и диагностика Изучение на углубленном	Охват библиотечного фонда Количество обучающихся прошедших этап диагностики, Количество

		3. Совершенствование ВСОКО	3. Развитие сетевого взаимодействия.	изучением предметов		изучения предметов			уровне не менее 2х предметов в	предметов, изучаемых на углубленном уровне
			1. Модернизация ВСОКО с целью. Ее синхронизации с внешней независимой оценкой. 2. Формирование компетенций педагогов школы по созданию и применению надежных инструментов контроля результатов обучения. 3. Разработка системы мониторинга психологической и образовательной готовности обучающихся 9 и 11 классов к ГИА.	Создание единой системы требований оценки результатов Обучения на основе стандартизации и измерительных материалов, с включением в них заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ и мониторинга итогов промежуточной аттестации и внешнего контроля для прогнозирования итогов ГИА.	2025 - 2027	Внесение изменений в Положение о промежуточной аттестации. Применение графика контрольных работ. Создание форм для объективной оценки результатов освоения ОП Систематический мониторинг психологической готовности учащихся 9 и 11 классов к ГИА	Демоверсии ВПР, РДР, материалы исследования в формате ПИЗа, Банк заданий ФИПИ	Зам. директора по УВР Посух Н.П.	100% учителей используют систему оценки результатов обучения на основе универсальных кодификаторов. 100% обучающихся получают аттестаты об ООО и СОО.	Количество форм промежуточной аттестации обучающихся соответствующих ВПР, РДР и ГИА. Количество выпускников, получивших аттестаты
		4. Развитие системы внеурочной деятельности на всех	1. Совершенствование	Создание комплекса программ по направлениям внеурочной деятельности	17	Применение дифференцированного	Программы		Обучающие	

		уровнях образования	методической работы по реализации внеурочной деятельности. 2. Развитие сетевого взаимодействия. 3. Совершенствование материально-технической базы школы.	соответствии с запросами обучающихся и их родителей /законных представителей Создание образовательной среды в полном объеме обеспечивающей потребности обучающихся с ОВЗ	2025 - 2027	подхода к организации внеурочной деятельности Разработка перспективного плана – графика организации внеурочной деятельности на ступень обучения	внеурочной деятельности ,высокий уровень квалификации и педагогов школы, учреждения допобразования	Зам. директора по УВР Посух Н.П.	моя обеспеченность не менее 5–9 часов еженедельных занятий по всем направлениям внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности, реализуемых школой Степень удовлетворенности обучающихся
		5. Инклюзивное образование	1. Развитие профессиональных компетенций педагогов школы в области инклюзии. 2. Совершенствование материально-технического и учебно-дидактического обеспечения процесса обучения учащихся с ОВЗ		2025 - 2027	План повышения квалификации педагогов Развитие материальной базы школы соответствии с Паспортом доступности	Адаптивные образовательные программы, курсы повышения квалификации и АСОУ, Программа Доступная среда, бюджетные средства	Зам. директора по УВР Посух Н.П. Зав. библиотекой Волков А.Т.А.	Обеспечение 100% потребностей обучающихся с ОВЗ части содержания, условий, кадров. образовательного процесса	Количество адаптивных программ, обеспеченных кадровыми и материальными ресурсами

2	Воспитание	1.Проект «Открытая школа»	1. Совершенство воспитательного процесса в школе путем вовлеченности и в него родителей/законных представителей обучающихся и социальных партнеров 2. Диверсификация воспитательного процесса школы	Создание модели воспитательной работы школы с включением в нее общественности города, коллегиальных органов управления родительского сообщества, социальных партнеров	2025 - 2027	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города План мероприятий по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс. План культурно-массовых и воспитательных мероприятий с привлечением СМИ и общественности города	Оборудованный актовый зал школы, наличие спортивного зала и площадок, школьный музей, театр, хор, спортивные секции	Зам директора по ВР Ломина Л.П.	Не менее 80% воспитательных мероприятий проводятся с привлечением общественности, родителей и социальных партнеров и СМИ	Степень вовлеченности родителей. Общественности и СМИ в организацию школьных мероприятий
3	Здоровье	1. Программа здоровьесбережения школы	1. Внедрение вопросов здоровьесбережения и норм СанПиН в образовательные и рабочие программы урочной и внеурочной деятельности 2. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и	Разработка и реализация обновленной Программы здоровьесбережения с учетом норм СанПиН и спортивной работы и включение ее в ОП школы 17	2027 - 2029	Анализ результатов ресурсов школы по здоровьесбережению Проведение диагностики формирования ценностей здоровьесбережения обучающихся на каждом уровне на каждом уровне	Спортивные площадки, спортивный зал, медицинский кабинет	Зам. директора по УВР Посух Н.П.	На 30% увеличение числа обучающихся систематически занимающихся спортом На 10% увеличение доли обучающихся принима	Уровень Мотивации к сохранению и укреплению здоровья, занятиям спортом обучающихся

			учетом норм СанПиН и спортивной работы в школе			обучения Создание комплексной программы «Здоровье, обучение, спорт»			ющих участие в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 90% обучающихся осознают здоровье как жизненно ценную	
4	Творчество	1. Программа Развитие талантов	1. Разработка и реализация комплексной программы развития способностей и талантов обучающихся школы.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся	2025 - 2027	Мониторинг интересов обучающихся «Незарой талант в землю» Проведение ежегодно ярмарки талантов	Наличие кружков и учреждений дополнительного образования	Зам директора по ВР Ломинова Л.П.	80% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Количество обучающихся в дополнительном образовании

5	Профориентация	1. Развитие и систематизации профориентационной работы	1. Мониторинг результатов диагностики способностей и интересов обучающихся на всех уровнях обучения	Диагностические карты способностей и интересов обучающихся на всех уровнях обучения	2025 - 2027	Участие в программах профориентации Ежегодный мониторинг Являюсь профессионалом	Наличие государственной программы профориентации Договора с колледжами	Заместитель директора по ВР Ломинова Л.П.	Прохождение диагностики процедур обучения 5х, 7х, 9х классов.	Степень охвата обучающихся профориентационной работой
6	Учитель. Школьная команда	1. Обновление системы методической работы	1. Внедрение обновленной системы методической работы. 2. Внедрение инструментов ЦОС в методическую работу коллектива школы. 3. Совершенствование системы морального и материального стимулирования активных педагогов школы	Система методической работы школы на основе принципа постоянного профессионального развития педагогов школы и формирования ЦОС	2025 - 2028	Переход на новую форму аттестации Составление планов профессионального развития педагогов	Система дистанционного повышения квалификации Наличие рабочих мест педагогов Система материального стимулирования	Заместитель директора по УВР Посух Н.П.	На 20% увеличена доля педагогов представляющих свой опыт на конкурсах и площадках 90% педагогов, имеющих планы индивидуального профессионального развития с использованием инструментов ЦОС	Качественный рост профессиональных компетенций педагогов в режиме саморазвития
7	Школьные	Развитие	1. Создание	Модернизация	2026-2027	Разработка		Зам	Не менее	Наличие

	й климат	благоприятной среды	помещений для обучающихся и педагогов для подготовки проектов, инициативных групп, творчества, самостоятельности	учебных помещений и использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	2028	нового плана распределения учебных кабинетов и зон отдыха с учетом увеличения площади школы Конкурс дизайн проектов и зон релаксации		директора по АХР Берсенёва Т.Ю.	2 помещений для общения педагогов и детского творчества	необходимых помещений для всех форм учебной и воспитательной деятельности
8	Образовательная среда	1. Внедрение ФГИС «Моя школа» 2. Создание модели ЦОС в ОУ	1. Разработка нормативно-правового и методического обеспечения внедрения ФГИС «Моя школа» 1. Анализ условий и ресурсов школы по внедрению ЦОС 2. Формирование положительного отношения к ЦОС субъектов образовательного процесса 3. Разработка Дорожной карты по формированию ЦОС	Внедрение ФГИС «Моя школа» в образовательный и воспитательный процесс Коммуникационное взаимодействие педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере. Готовность коллектива 18 школы к	2024-2027	Организация перехода на новую систему ФГИС «Моя школа» Семинары по изучению возможностей ФГИС «Моя школа» во всех аспектах деятельности школы для педагогов Родительские собрания по ознакомлению с ФГИС «Моя школа» и Сферум в VK Мессенджере Создание площадок и групп по внеурочной	Наличие рабочих мест учителя для всех педагогов школы, уровень цифровой грамотности педагогов	Зам. директора по УВР Посух Н.П.	Не менее 90% педагогических работников используют в своей деятельности инструменты ФГИС «Моя школа» Не менее 60% педагогических работников используют в	Степень использования ФГИС «Моя школа» и Сферум обучающимися, педагогами и родителями. Возрастающее количество образовательных и воспитательных мероприятий, проведенных с использованием ФГИС «Моя

		3. Разработка модели «Школа полного дня»	1. Изучение опыта по внедрению модели Школа полного дня 2. Анализ условий и ресурсов школы по реализации модели Школа полного дня 3. Разработка перспективной теоретической модели Школа полного дня	внедрению ЦОС в образовательный процесс Создание модели Школы полного дня для уровня начального образования	2028-2029	деятельности и коммуникации участников образовательного процесса в Сферум в VK Мессенджере Проведение педагогического совета Самодиагностика ресурсов Социологический опрос родителей Создание модели Школы полного дня	Наличие педагогических кадров	Директор школы Антонова О.В.	своей деятельности инструменты ЦОС На основе самоанализа не менее 80% педагогов школы готовы к внедрению модели Школы полного дня 60% родителей обучающихся начальной школы одобрили разработанную Модель Школы полного дня	школа» и Сферум Создание адаптивной модели Школы полного дня на основе опыта школ города и самоанализа условий
		4. Школьный климат	1. Совершенствование условий для комфорта участников образовательного процесса 2. Совершенствование системы профилактики травли и девиантного поведения в среде обучающихся	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, 18		Проведение конкурса дизайн-проектов классов из зон отдыха Проведение цикла мероприятий по профилактике буллинга Разработка плана	Психологическая служба школы, центр Медиации, наличие социального педагога	Педагог-психолог Олейникова К.А.	50% школьных помещений модернизи	Снижение количества конфликтов в участниках образовательного процесса Психологическое здоровье обучающихся и

				творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/, креативных пространств Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.					рованы для различных форм учебной и внеурочной деятельности Снижение на 20% проявления форм девиантного поведения у обучающихся. Отсутствие невыявленных проявлений травли в учебной среде.	педагогов Школьные традиции
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Развивается система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы для обеспечения своевременной методической подготовки с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Усовершенствована предметно-пространственная среда учебной и внеучебной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья, педагогов и родителей как активных участников образовательного процесса.
3. Обеспечен рост результатов освоения образовательных программ за счет ранней профориентации и профориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия.
4. Модернизирована система ВСОКО как инструмент управления школой.
5. Создана структура безопасной, здоровьесберегающей и развивающей образовательной среды.

Повышение уровня

- ☐ квалификации педагогических кадров
- ☐ комфортности условий образовательной среды для всех участников образовательного процесса
- ☐ результатов освоения ОП НОО, ООО и СОО
- ☐ методической работы
- ☐ объективности оценки результатов обучения
- ☐ творческой активности обучающихся
- ☐ внедрения ЭОР и инструментов ЦОС в образовательный процесс

Сохранение уровня

- ☐ Профориентационной работы
- ☐ Активности школьных творческих объединений

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, Образовательные программы НОО, ООО, СОО. Положения об промежуточной аттестации, Программа воспитания, локальные акты	Разработаны в полном объеме	Программа здоровья, Положение о ЭОР Положение Проект Школы полного дня	самостоятельно
• Материально-техническое обеспечение	Учебники и учебные пособия Кабинеты Мастерские Спортивный зал Актальный зал Спортивные площадки Рабочие места учителя Компьютерные классы Интерактивные доски Лингфонный кабинет	22, специализированные 4 2 2 1 (полностью оборудован) 4 22 2 (1 стационарный, 1 переносной) 9 1	Программа для библиотеки «Электронный каталог» Оборудование для обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями Оборудование для Центра детских инициатив и коворкинга	Внебюджет За счет бюджета Внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагоги уровень квалификации	Общее количество работников – 40 чел. Количество педагогических работников – 25 чел., - количество учителей – 24 чел.;	Педагог-логопед Педагог-дефектолог	Повышение квалификации

		- количество специалистов, в т.ч.: педагоги-психологи - 1 чел., социальные педагоги – 1 чел., заведующий библиотекой – 1 чел., преподаватель-организатор ОБЗР – 1 чел. Доля работников с высшим образованием - 84%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 68%; Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 2 чел. (8%); Имеют ведомственные (Почетная грамота) - 6 педагогов		
4. Финансовые ресурсы	Бюджет и внебюджетные средства	В полном объеме		За счет бюджета
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы для обеспечения своевременной методической подготовки нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Модернизация системы методической работы школы на основе персонификации и цифровизации.	90 % педагогов, имеющих планы индивидуального профессионального развития с использованием инструментов ЦОС. На 20% увеличение доли педагогов представляющих свой опыт на конкурсах и площадках. 80% педагогов используют ЭОР в образовательном процессе. Не менее 60% педагогических работников используют в своей деятельности инструменты ЦОС.
Развитие предметно-пространственной среды в контексте цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.	Создание образовательной среды комфортной для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья, педагогов и родителей как активных участников образовательного процесса.	Обеспечение 100% потребностей обучающихся с ОВЗ части содержания, условий, кадров образовательного процесса. Не менее 80% воспитательных мероприятий проводятся с привлечением общественности, родителей и социальных партнеров и СМИ. 80% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 50% школьных помещений модернизированы для различных форм учебной и внеурочной деятельности.
Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Повышение результатов освоения образовательных программ за счет ранней профориентации и профориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия.	100% обучающихся 4х, 6х и 9х классов участвуют в диагностике по определению познавательных интересов и ранней профориентации. Изучение на углубленном уровне не менее 2х предметов на уровне ООО и СОО. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий по всем направлениям внеурочной деятельности
Развитие управленческой модели совершенствования качества образования	Совершенствование системы ВСОКО как инструмента управления школой	100% учителей используют систему оценки результатов обучения на основе универсальных кодификаторов. 100% выпускников получают аттестаты об ООО и СОО
Совершенствование структуры здоровьесберегающей среды	Создание в школе безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды	Снижение на 20% проявления форм девиантного поведения у обучающихся. На 30% увеличение числа обучающихся систематически занимающихся спортом.

		На 10% увеличение доли обучающихся принимающих участие в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе и «Готов к труду и обороне». 90% обучающихся осознают здоровье как жизненную ценность.
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Направление «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО (онлайн-конструктор на портале https://edsoo.mcko.ru/constructor/) 2. Разработка и реализация рабочих программ по общеобразовательным предметам, 3. Разработка и реализация учебных планов для ООО и СОО с учебными предметами науглубленном уровне	2024-2028		1.Создан банк программ по всем учебным предметам согласно учебным планам НОО. ООО, СОО 2.100% педагогов ознакомлены с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения России» 3.Повышение использования эффективных приемов и методов обучения на единой образовательной платформе. Готовность к работе с платформой – 75% педагогических работников 4.Оптимизация работы учителей при подготовке к учебным предметам 5.Внедрение углубленного изучения предметов на уровне ОСО	Единые рабочие программы	Педагоги-предметники	Зам. директора по УВР
1. Реализация единого графика оценочных процедур (его	Сентябрь каждого года		1.Выявлены «сильные» и «слабые» стороны	Единые оценочные	Руководители ШМО учителя-	Зам. директора по УВР

корректировка при необходимости) 2. Организация, проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур: ВПР, РДР, участие в исследовании по модели ПИЗа 3. Организация диагностических работ в формате ГИА для обучающихся 9х, 11х классов два раза в учебный год. 4. Создание банка проверочных, контрольных и диагностических работ для промежуточной аттестации обучающихся школы по предметам в формате ВПР и ГИА.	В течение года Апрель-декабрь 2025-2028		образовательной деятельности школы на основании анализа результатов ВПР, РДР 2.Выявлены одаренные обучающиеся для дополнительных мер поддержки 3.Выявлены обучающиеся «зоны риска», требующие дополнительных мер поддержки 4.Приведение форм промежуточной аттестации в соответствие с требованиями форм внешней аттестации и повышение объективности оценки результатов освоения образовательной программы школы.	процедуры	предметники	
1. Использование УМК в соответствии с ФП учебников 2.Обновление библиотечного фонда, создание электронного каталога библиотечного фонда. 3. Широкое внедрение электронных форм учебников на уроках и во внеурочной деятельности. 4. Использование ресурсов унифицированных электронных платформ: РЭШ, «Учи-ру» в образовательном процессе	Август 2025-2028 каждого года В течение года		Сформировано единое образовательное пространство, объединяющее очную и дистанционную образовательную деятельность обучающихся	Единая линейка учебников	Руководители ШМО учителя-предметники	Зам. директора по УВР, заведующий библиотекой
Проведение теста на общекультурную грамотность для обучающихся 2-х – 10-х классов как инструмента	Март 2024		Разработаны и применяются эффективные инструменты оценивания предметных и	Внеурочная деятельность	Классные руководители	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

оценивания сформированности образовательных результатов при освоении рабочих программ по внеурочной деятельности Ранняя программы «Билет в будущее», внеурочной деятельности			личностных компетенций для 100% обучающихся			
Организация диагностики уровня достижений планируемых метапредметных результатов обучающихся 9-10 классов (защита групповых и индивидуальных проектов) НОО: Фестиваль проектных работ ООО: Стендовая защита проектов	Апрель 2026 Май 2026		Развитие у обучающихся компетенций по проектированию окружающего предметного мира и взаимодействию с ним, умения работать на стыке инженерии и искусства, решать прикладные задачи и формировать новое восприятие, соединять технологичность и эстетичность в продукте проекта – 100% участие обучающихся 4, 9 и 10 классов в проектной деятельности	Проектная и исследовательская деятельность	Педагогические предметники	Зам. директора по УВР
1. Современный модульный курс «Технология» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования. 2. Развитие взаимодействия с ВУЗами и колледжами по направлениям профилизации	В течение года		Наличие единой информационной образовательной среды, способствующей общению обучающихся по интересам, их самоопределению и самореализации	Сетевое взаимодействие	Директор школы	Администрация МБОУ СОШ № 27
1. Педагогическое сопровождение одаренных детей, детей категории «группа риска», низко мотивированных учащихся по форме «Учитель-Ученик».	В течение года		Высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь школы – 100% молодых специалистов	Наставничество	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив

2. Педагогическое сопровождение молодых специалистов по форме «Учитель-Учитель»			Создание системы взаимодействия субъектов образовательного процесса по развитию компетенций			
1. Разработка и реализация ОАПв соответствии с потребностями обучающихся школы с ОВЗ 2. Направление педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на курсы повышения квалификации и переподготовки	Январь-август 2024 года		Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	Инклюзивное образовательное пространство	Тьютор, педагогический коллектив	Администрация МБОУ СОШ № 27
2. Показатель «Воспитание»						
Деятельность штаба воспитательной работы (ШВР) Размещение информации на официальном сайте и страницах социальных сетей.	Февраль 2024 года		Более 95% обучающихся, находящихся в ТЖС, вовлечены в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений	Штаб воспитательной работы	Советники директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к работе Центра детских инициатив согласно плану мероприятий	В течение года		Сформирован план работы органа ученического самоуправления на 2024\2025 учебный год	Комната детских инициатив/ ученического самоуправления	Советники директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания	В течение года		Реализация программы «Применение концептуального подхода в образовании» на 70% урочных и 90% внеурочных занятий	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Советники директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Поддержка статуса в добровольческой организации Организация мероприятий и акций, направленных на вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность	В течение года		Вовлечены в работу более 150 волонтеров	Волонтерское движение	Советники директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР

3. Показатель «Творчество»

Разработать модель «Школы полного дня». Увеличить количество программ дополнительного образования.	Август 2024 года		Модель Школы полного дня прошла оценкородителей и педагогов школы.	Школа полного дня: дополнительное образование		Администрация МБОУ СОШ № 27
Организация цикла мастер-классов и встреч с заслуженными деятелями театра, театральных режиссеров, актеров.	В течение года		Разработана и внедрена программа по театральному творчеству Реализация программы дополнительного образования «Школьный театр»	Школьный театр	Руководитель школьного театра	Зам. директора по ВР
Создание условий для формирования творческой среды развития школьного музыкального коллектива	В течение года		Развитие музыкального коллектива Школьный хор	Школьный музыкальный коллектив	Классные руководители, учитель музыки	Зам. директора по ВР
Создание интерактивного виртуального образовательного пространства «Школьный медиацентр»	январь- 2024 года		Разработан план работы школьного медиацентра «Новый взгляд» на 2025\2026 учебный год	Школьный пресс-центр	Советники директора по воспитанию, классные руководители	Зам. директора по ВР
Развитие школьного музея Память: создание музейной комнаты «Память предков»	Май 2024 года		Расширение состава инициативной группы обучающихся в составе школьного музея. Популяризация школьного музея среди жителейгорода	Школьный музей и музейная педагогика	Учителя истории, классные руководители	Зам. директора по ВР

4. Показатель «Профориентация»

Реализация программ взаимодействия с учреждениями-партнерами в рамках сетевого взаимодействия	В течение года		1.100% педагогов школы работающих в профильных классах, участвуют в мероприятиях вузов – партнеров 2.Заключены договоры о сотрудничестве с РУК,ФТА	Сетевые программы профориентации и совместно с колледжами, вузами	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Психолого-педагогическое тестирование обучающихся	В течение года		1.Проводятся диагностические процедуры выбора профессиональной	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора	Педагог-психолог, тьютор	Администрация МБОУ СОШ № 27

			деятельности для обучающихся 5, 7 и 9 классов. 2.Программа тренингов, мастер-классов и встреч с представителями разных профессий	профессии		
Обновление программы работы с родителями в части профориентационного процесса. Активное вовлечение родителей в профориентационную деятельность	В течение года		Разработана система профориентационной деятельности школы с опорой на активное взаимодействие обучающихся, учителей и родителей.	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Классные руководители	Администрация МБОУ СОШ № 27
5. Показатель «Учитель. Школьные команды»						
Ежегодное анкетирование для определения профессиональных дефицитов сотрудников Составление перспективного плана повышения квалификации Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога	январь-2024 август 2024 года В течение года		Сформирован стабильный высококвалифицированный коллектив педагогов Реализуется перспективный план повышения квалификации Диссеминация современного педагогического опыта: декады взаимопосещения уроков, наставничество и пр.	Развитие и повышение квалификации	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Разработка системы поощрений –программы личностного роста Стимулирующие выплаты различного характера	август2024 года		Разработана и реализуется система материального и нематериального поощрения педагогов	Система материального и нематериального стимулирования	директор	Администрация МБОУ СОШ № 27
6. Показатель «Здоровье»						
1.Профилактика ПАВ 2.Организация СПТ среди 7-11 классов 3. Профилактика ВИЧ/СПИДа 4.Формирование навыков жизнестойкости	В течение года		Составлен план работы на 2024\2025 учебный год по реализации мероприятий, направленные на повышение уровня толерантности, адаптивности и	Социально-психологическая служба	социальный педагог, педагог-психолог	Зам. директора по ВР

			стрессоустойчивости, а также бережного отношения к своему здоровью у обучающихся.			
Мероприятия в соответствии с Программой родительского всеобуча по вопросам формирования ЗОЖ, профилактики детской наркомании, алкоголизма, табакокурения, сохранения репродуктивного здоровья подростков.	январь-август 2024 года		1. Утвержден комплексный план профилактической работы по предупреждению правонарушений, 2. Внедрена система работы с подростками по профилактике злоупотребления алкоголем, табакокурения	Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)	социальный педагог, педагог-психолог	Директор, зам. директора по ВР
1. Профилактические беседы, лекции, классные часы по формированию здорового питания.	январь-август 2024 года		1. Увеличен охват учащихся горячим питанием (охват 5-11 кл - 85%, 1-4 кл – 100%)	Горячее питание (единое меню, родительский контроль)	Классные руководители	Ответственный за питание
Реализация мероприятий летних тематических смен. Организация летнего лагеря	июнь 2024		Организация летнего лагеря 2024 год	Умные каникулы	Начальник лагерю	Администрация МБОУ СОШ № 27
Реализация мероприятий в рамках работы школьного спортивного клуба	январь-август 2024 года		Составлен план реализации программ школьных спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматная школа»	Школьные спортивные команды	Учителя физической культуры	Директор, зам. директора по ВР
7. Показатель «Школьный климат»						
Разработка и реализация программ психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса	январь-август 2024 года		Утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Психологический комфорт для всех (психолого - педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра)	психолого-педагогическая служба	Администрация МБОУ СОШ № 27

Применение различных видов учебников (в т.ч. электронных форм), образовательных платформ при организации образовательной деятельности Использование ФГИС «Моя школа»	январь-август 2024 года		Сформировано цифровое образовательное пространство, объединяющего очную и дистанционную образовательную деятельность ученика	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям Перевод классных чатов в «Сферум»	Март 2024 года		Назначен эксперт по цифровой трансформации 80% классов подключены к системе цифрового образовательного пространства	ЦОС (поддержка всех активностей)	Классные руководители	Зам. директора по УВР
Развитие системы общественного управления Прозрачность деятельности школы	январь-май 2024 года		Сформированы планы работы на 2024\2025 учебных год по функционированию общешкольного родительского комитета, наблюдательный совет и ученическое самоуправление	Государственно-общественное управление		Директор, администрация МБОУ СОШ № 27
Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Август 2024 года		Сформированы условия безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)	Комплексная безопасность		Директор, зам. директора по АХР
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	В течение года		Организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам.	«Белый интернет», ограничение использования моб. телефонов	Классные руководители	Зам. директора по УВР
Соблюдение единых подходов к составлению штатного расписания	В течение года		Соотношение педагогических работников, наличие узких специалистов	Единые подходы к штатному расписанию		Директор

