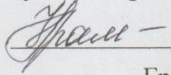
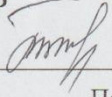


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новошахтинска

МБОУ СОШ №27

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ № 27
		
Громакова Н. В.	Посух Н. П.	Антонова О. В.
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 209
от «27» августа 2025 г.	от «27» августа 2025 г.	от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7390986)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5 «Б», 8 «А», 8 «Б» классов

Новошахтинск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения , мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений,

обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и

жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать

грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		32			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Имя существительное	32		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	18		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	29		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		79			
Повторение пройденного материала		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		16	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		203	16	19	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	14		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		78			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		138	9	39	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Богатство и выразительность русского языка	1			01.09.2025	
2.	Лингвистика как наука о языке	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
5.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
6.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
7.	Повторение. Морфология.	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК

	Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)					https://m.edsoo.ru/fa252522
8.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
9.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		09.09.2025	
10.	Речь устная и письменная	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
11.	Монолог, диалог, полилог	1			11.09.2025	
12.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			12.09.2025	
13.	Виды чтения	1			15.09.2025	
14.	Виды аудирования	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
15.	Речевой этикет	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
16.	Сочинение/изложение (обучающее)	1			17.09.2025	
17.	Понятие о тексте	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
18.	Текст и его основные признаки	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
19.	Средства связи предложений и частей текста	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
20.	Функционально-смысловые	1			23.09.2025	

	типы речи: описание, повествование, рассуждение					
21.	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	23.09.2025	
22.	Повествование как тип речи. Рассказ	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
23.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
24.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
25.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	29.09.2025	
26.	Изложение и его виды	1			30.09.2025	
27.	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			30.09.2025	
28.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			01.10.2025	
29.	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			02.10.2025	
30.	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	03.10.2025	
31.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные	1			06.10.2025	

	разновидности языка"					
32.	Буква и звук. Алфавит	1			07.10.2025	
33.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
34.	Правописание согласных в корне слова	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
35.	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			09.10.2025	
36.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			10.10.2025	
37.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			13.10.2025	
38.	Слог и ударение	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
39.	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			14.10.2025	
40.	Правописание безударных гласных в корне слова	1			15.10.2025	
41.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			16.10.2025	
42.	Фонетический анализ слова	1			17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
43.	Фонетический анализ слова	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
44.	Орфоэпия. Орфоэпические	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК

	нормы					https://m.edsoo.ru/fa254ebc
45.	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1			21.10.2025	
46.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
47.	Окончание и основа	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
48.	Приставки	1			24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
49.	Приставки	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
50.	Суффиксы	1			06.11.2025	
51.	Чередование звуков в морфемах	1			07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
52.	Морфемный анализ слов	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
53.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
54.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
55.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
56.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
57.	Правописание приставок на -з (-	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК

	с)					https://m.edsoo.ru/fa257464
58.	Правописание приставок на -з (-с)	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
59.	Правописание ы-и после приставок	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
60.	Правописание ы-и после приставок	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
61.	Правописание ы-и после ц	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
62.	Правописание ы-и после ц	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
63.	Правописание ы-и после ц	1			21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
64.	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
65.	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1	25.11.2025	
66.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		25.11.2025	
67.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
68.	Толковые словари	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
69.	Однозначные и многозначные слова	1			28.11.2025	
70.	Понятие о лексической сочетаемости	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c

71.	Сочинение. Устный рассказ о смешном случае из своей жизни	1	1		02.12.2025	
72.	Тематические группы слов	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
73.	Синонимы	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
74.	Антонимы	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
75.	Омонимы. Паронимы	1			05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
76.	Лексический анализ слова	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
77.	Повторение темы "Лексикология"	1			09.12.2025	
78.	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
79.	Что изучает синтаксис	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
80.	Словосочетание	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
81.	Предложение – основная единица речевого общения	1			12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
82.	Виды предложений по цели высказывания	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
83.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных,	1			16.12.2025	

	побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация					
84.	Грамматическая основа предложения	1			16.12.2025	
85.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
86.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
87.	Второстепенные члены предложения. Определение	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
88.	Дополнение	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
89.	Обстоятельство	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
90.	Однородные члены предложения	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
91.	Предложения с однородными членами	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
92.	Подготовка к сочинению-описанию картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
93.	Сочинение-описание картины И.	1	1		26.12.2025	Библиотека ЦОК

	Грабаря "Февральская лазурь"					https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
94.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
95.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	30.12.2025	
96.	Обращение	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
97.	Обращение	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
98.	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			13.01.2026	
99.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
100.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			14.01.2026	
101.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
102.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое	1			16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744

	усвоение)					
103.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
104.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
105.	Предложения с прямой речью	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
106.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			21.01.2026	
107.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			22.01.2026	
108.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
109.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	26.01.2026	
110.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			27.01.2026	
111.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	27.01.2026	
112.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88

113.	Система частей речи в русском языке	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
114.	Самостоятельные и служебные части речи	1			30.01.2026	
115.	Имя существительное как часть речи	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
116.	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
117.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
118.	Изложение Сжатое по упр. 495	1	1		04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
119.	Падеж имён существительных	1			05.02.2026	
120.	Типы склонения имён существительных	1			06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
121.	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
122.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
123.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	10.02.2026	

124.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
125.	Род несклоняемых имён существительных	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
126.	Морфологический анализ имени существительного	1			13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
127.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
128.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
129.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
130.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
131.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
132.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
133.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
134.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
135.	Слитное и раздельное написание	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК

	НЕ с именами существительными					https://m.edsoo.ru/fa2595ca
136.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
137.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
138.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
139.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — - гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	03.03.2026	
140.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
141.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — - лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
142.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — - лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
143.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — - лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1			06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
144.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -	1		1	10.03.2026	

	лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум					
145.	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
146.	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
147.	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			12.03.2026	
148.	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			13.03.2026	
149.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
150.	Имя прилагательное как часть речи	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
151.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			17.03.2036	
152.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
153.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
154.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические	1			20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c

	функции					
155.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
156.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			24.03.2026	
157.	Морфологический анализ имен прилагательных	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
158.	Сочинение-описание картины П. Брюллова "Пейзаж с рекой"	1	1		25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
159.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
160.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
161.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
162.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
163.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
164.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			08.04.2026	
165.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	09.04.2026	
166.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398

167.	Глагол как часть речи	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
168.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			14.04.2026	
169.	Инфинитив и его грамматические свойства	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
170.	Инфинитив и его грамматические свойства	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
171.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			16.04.2026	
172.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
173.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1	20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
174.	Глаголы возвратные и невозвратные	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
175.	Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	1	1		21.04.2026	
176.	Изменение глаголов по временам	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
177.	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			23.04.2026	
178.	Изменение глаголов по лицам и числам	1			24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c

179.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
180.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			28.04.2026	
181.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
182.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
183.	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
184.	Морфологический анализ глагола	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
185.	Правописание корней с чередованием е//и	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
186.	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
187.	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			06.05.2026	
188.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
189.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах	1		1	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02

	прошедшего времени глагола. Практикум					
190.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
191.	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
192.	Работа над ошибками, анализ работы	1			13.05.2026	
193.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
194.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
195.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
196.	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
197.	Повторение. Лексикология. Культура речи				19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
198.	Повторение. Морфология. Культура речи	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
199.	Повторение. Морфология. Культура речи				21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
200.	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			22.05.2026	
201.	Повторение. Синтаксис. Культура речи				25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6

202.	Повторение. Синтаксис. Культура речи				26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
203.	Итоговый урок				26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		203	12	19		

8 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2.	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3.	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
4.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1		1	05.09 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
5.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
6.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
7.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей	1		1	11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492

	речи. Практикум					
8.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
9.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	16.09.2025	
10.	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-7 классах"	1	1		16.09.2025	
11.	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
12.	Монолог-рассуждение	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
13.	Монолог-рассуждение	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
14.	Монолог и диалог	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
15.	Монолог и диалог. Практикум	1		1	25.09.2025	
16.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
17.	Текст как речевое произведение. Виды	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270

	информации в тексте					
18.	Средства и способы связи предложений в тексте	1			30.09.2025	
19.	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	02.10.2025	
20.	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			03.10.2025	
21.	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	07.10.2025	
22.	Подготовка к сочинению-описанию картины И. Левитана "Осенний день. Сокольники"				07.10.2025	
23.	Сочинение -описание картины И. Левитана "Осенний день. Сокольники"	1	1		09.10.2025	
24.	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
25.	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
26.	Официально-деловой стиль	1			14.10.2025	
27.	Жанры официально-делового стиля	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
28.	Повторение по теме. Практикум	1		1	17.10.2025	
29.	Подготовка к сжато	1			21.10.2025	

	изложению по упр. 63					
30.	Изложение сжатое по упр. 63	1	1		21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
31.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
32.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
33.	Словосочетание, его структура и виды	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
34.	Словосочетание, его структура и виды	1			07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
35.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
36.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	11.11.2025	
37.	Синтаксический анализ словосочетаний	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
38.	Синтаксический анализ словосочетаний	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
39.	Повторение темы. Практикум	1		1	18.11.2025	
40.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
41.	Виды предложений по цели высказывания и по	1		1	20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2

	эмоциональной окраске. Практикум					
42.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1			21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
43.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
44.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
45.	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
46.	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
47.	Предложения полные и неполные. Практикум	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
48.	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	02.12.2025	

49.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
50.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
51.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
52.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
53.	Подготовка к сжатою изложению по упр. 189	1			11.12.2025	
54.	Изложение сжатое по упр. 189	1	1		12.12.2025	
55.	Составное глагольное сказуемое	1			16.12.2025	
56.	Составное глагольное сказуемое	1			16.12.2025	
57.	Составное именное сказуемое	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
58.	Составное именное сказуемое	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
59.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
60.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
61.	Второстепенные члены и их	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК

	роль в предложении					https://m.edsoo.ru/fba9c736
62.	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
63.	Определения согласованные и несогласованные	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
64.	Приложение как особый вид определения	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
65.	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
66.	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
67.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
68.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
69.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
70.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический	1			20.01.2026	

	и пунктуационный анализ предложения					
71.	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	22.01.2026	
72.	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
73.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
74.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
75.	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
76.	Определённо-личные предложения	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
77.	Неопределённо-личные предложения	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
78.	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	03.02.2026	
79.	Обобщённо-личные предложения	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e

80.	Обобщённо-личные предложения	1			06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
81.	Подготовка к сочинению-описанию картины М.Добужинского "Город в николаевское время"	1			10.02.2026	
82.	Сочинение-описание картины М.Добужинского "Город в николаевское время"	1	1		10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
83.	Безличные предложения	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
84.	Безличные предложения. Практикум	1		1	13.02.2026	
85.	Назывные предложения	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
86.	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
87.	Понятие о простом осложнённом предложении	1			19.02.2026	
88.	Понятие об однородных членах предложения	1			20.02.2026	
89.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			24.02.2026	
90.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1			24.02.2026	

	Практикум					
91.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	26.02.2026	
92.	Однородные и неоднородные определения	1			27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
93.	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	03.03.2026	
94.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
95.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
96.	Синтаксический анализ простого предложения	1			06.03.2026	
97.	Синтаксический анализ простого предложения	1			10.03.2026	
98.	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
99.	Сочинение-рассуждение по упр.344	1	1		12.03.2026	
100.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
101.	Предложения с обособленными	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК

	членами. Обособление определений					https://m.edsoo.ru/fba9ff30
102.	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
103.	Обособление приложений	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
104.	Обособление приложений. Практикум	1		1	20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
105.	Обособление обстоятельств	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
106.	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
107.	Обособление дополнений	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
108.	Обособление дополнений. Практикум	1		1	27.03.2026	
109.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
110.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
111.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268

112.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
113.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	14.04.2026	
114.	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	1	1		14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
115.	Предложения с обращениями	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
116.	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
117.	Предложения с вводными конструкциями	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
118.	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
119.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
120.	Предложения со вставными конструкциями	1			24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
121.	Предложения со вставными конструкциями	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e

122.	Предложения со вставными конструкциями	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
123.	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
124.	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
125.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
126.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	07.05.2026	
127.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
128.	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	12.05.2026	
129.	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	12.05.2026	
130.	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	14.05.2026	

131.	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	15.05.2026	
132.	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	19.05.2026	
133.	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
134.	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
135.	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1			22.05.2026	
136.	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1			26.05.2026	
137.	Итоговый урок	1			26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	9	39		

8 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2.	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3.	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
4.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1		1	04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
5.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
6.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
7.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей	1		1	10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492

	речи. Практикум					
8.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
9.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	16.09.2025	
10.	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-7 классах"	1	1		16.09.2025	
11.	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
12.	Монолог-рассуждение	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
13.	Монолог-рассуждение	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
14.	Монолог и диалог	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
15.	Монолог и диалог. Практикум	1		1	24.09.2025	
16.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
17.	Текст как речевое произведение. Виды	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270

	информации в тексте					
18.	Средства и способы связи предложений в тексте	1			30.09.2025	
19.	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	01.10.2025	
20.	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			02.10.2025	
21.	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	07.10.2025	
22.	Подготовка к сочинению-описанию картины И. Левитана "Осенний день. Сокольники"				07.10.2025	
23.	Сочинение -описание картины И. Левитана "Осенний день. Сокольники"	1	1		08.10.2025	
24.	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
25.	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
26.	Официально-деловой стиль	1			14.10.2025	
27.	Жанры официально-делового стиля	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
28.	Повторение по теме. Практикум	1		1	16.10.2025	
29.	Подготовка к сжато	1			21.10.2025	

	изложению по упр. 63					
30.	Изложение сжатое по упр. 63	1	1		21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
31.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
32.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
33.	Словосочетание, его структура и виды	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
34.	Словосочетание, его структура и виды	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
35.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
36.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	11.11.2025	
37.	Синтаксический анализ словосочетаний	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
38.	Синтаксический анализ словосочетаний	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
39.	Повторение темы. Практикум	1		1	18.11.2025	
40.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
41.	Виды предложений по цели высказывания и по	1		1	19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2

	эмоциональной окраске. Практикум					
42.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
43.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
44.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
45.	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
46.	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
47.	Предложения полные и неполные. Практикум	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
48.	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	02.12.2025	

49.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
50.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
51.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
52.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
53.	Подготовка к сжатою изложению по упр. 189	1			10.12.2025	
54.	Изложение сжатое по упр. 189	1	1		11.12.2025	
55.	Составное глагольное сказуемое	1			16.12.2025	
56.	Составное глагольное сказуемое	1			16.12.2025	
57.	Составное именное сказуемое	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
58.	Составное именное сказуемое	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
59.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
60.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
61.	Второстепенные члены и их	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК

	роль в предложении					https://m.edsoo.ru/fba9c736
62.	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
63.	Определения согласованные и несогласованные	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
64.	Приложение как особый вид определения	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
65.	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
66.	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
67.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
68.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
69.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
70.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический	1			20.01.2026	

	и пунктуационный анализ предложения					
71.	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	21.01.2026	
72.	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
73.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
74.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
75.	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
76.	Определённо-личные предложения	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
77.	Неопределённо-личные предложения	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
78.	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	03.02.2026	
79.	Обобщённо-личные предложения	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e

80.	Обобщённо-личные предложения	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
81.	Подготовка к сочинению-описанию картины М.Добужинского "Город в николаевское время"	1			10.02.2026	
82.	Сочинение-описание картины М.Добужинского "Город в николаевское время"	1	1		10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
83.	Безличные предложения	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
84.	Безличные предложения. Практикум	1		1	12.02.2026	
85.	Назывные предложения	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
86.	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
87.	Понятие о простом осложнённом предложении	1			18.02.2026	
88.	Понятие об однородных членах предложения	1			19.02.2026	
89.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			24.02.2026	
90.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1			24.02.2026	

	Практикум					
91.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	25.02.2026	
92.	Однородные и неоднородные определения	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
93.	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	03.03.2026	
94.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
95.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
96.	Синтаксический анализ простого предложения	1			05.03.2026	
97.	Синтаксический анализ простого предложения	1			10.03.2026	
98.	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
99.	Сочинение-рассуждение по упр.344	1	1		11.03.2026	
100.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
101.	Предложения с обособленными	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК

	членами. Обособление определений					https://m.edsoo.ru/fba9ff30
102.	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
103.	Обособление приложений	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
104.	Обособление приложений. Практикум	1		1	19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
105.	Обособление обстоятельств	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
106.	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
107.	Обособление дополнений	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
108.	Обособление дополнений. Практикум	1		1	26.03.2026	
109.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
110.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
111.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268

112.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
113.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	14.04.2026	
114.	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	1	1		14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
115.	Предложения с обращениями	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
116.	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
117.	Предложения с вводными конструкциями	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
118.	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
119.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
120.	Предложения со вставными конструкциями	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
121.	Предложения со вставными конструкциями	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e

122.	Предложения со вставными конструкциями	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
123.	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
124.	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	30.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
125.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
126.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	05.05.2026	
127.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
128.	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	07.05.2026	
129.	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	12.05.2026	
130.	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	12.05.2026	

131.	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	13.05.2026	
132.	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	14.05.2026	
133.	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
134.	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
135.	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1			20.05.2026	
136.	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1			21.05.2026	
137.	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1			26.05.2026	
138.	Итоговый урок	1			26.05.2026	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	138	9	39		
-------------------------------------	-----	---	----	--	--

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов,

	словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных

	учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения

4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з(-с)</i> ; <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (<i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> , <i>-раш-</i> и <i>-рос-</i> , <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> , <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скач-</i> и <i>-скач-</i> , корней с чередованием <i>е (и)</i> , корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова, <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; правописание собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными

6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> , личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения

	орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять

	деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме «Система языка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений

4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями

	(распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>)
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов

4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имён существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имён прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имён прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

	вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>))
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)

4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> : <i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> ; <i>-раст-</i> , <i>-раиц-</i> и <i>-рос-</i> ; <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скоч-</i>
6.5	Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> и <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> и <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> и <i>-дир-</i> , <i>-жесг-</i> и <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> и <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> и <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> и <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> и <i>-тир-</i>
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з(-с)</i>
6.9	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
6.10	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.12	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён

	прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными
6.15	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
6.17	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i>
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными, правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь

1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные,

	односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)

4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения
4.6.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как...так и</i>
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то</i>)

7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста

1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных

	речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)

2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление

	несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -с-; -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование

	языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий

4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода

4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имён прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.9.5	Морфологический анализ имён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные

4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица

4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части

	предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической

	окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i> ; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов <i>-из-</i> и <i>-с-</i> , <i>-в-</i> и <i>-на-</i> ; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> ; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> ; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой</i> , <i>который</i> ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (<i>-лаг-//-лож-</i> ; <i>-раст-//-рац-//-рос-</i> ; <i>-гар-//-гор-</i> ; <i>-зар-//-зор-</i> ; <i>-клан-//-клон-</i> ; <i>-скак-//-скоч-</i> ; <i>-бер-//-бир-</i> ; <i>-блест-//-блист-</i> ; <i>-дер-//-дир-</i> ; <i>-жег-//-жиг-</i> ; <i>-мер-//-мир-</i> ; <i>-пер-//-пир-</i> ; <i>-стел-//-стил-</i> ; <i>-тер-//-тир-</i> ; <i>-кас-//-кос-</i>) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизносимыми согласными; правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з</i> (<i>-с</i>); правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.4	Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>

6.5	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> ; <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> ; правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами; дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>
6.9	Написание <i>не</i> (<i>ни</i>) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>
6.10	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>)
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания

7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов(<i>и... и</i> , <i>или... или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни...ни</i> , <i>то... то</i>)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами <i>и</i> , <i>но</i> , <i>а</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i>
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки

	знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебники. 5, 6 классы (с электронным приложением), 7, 8, 9 классы.

Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. и др.

- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Автор: Ефремова Е.А.
- Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку». 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.
- Дидактические материалы. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., Подстреха Н.М. и др.
- Диктанты и изложения. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Автор: Соловьёва Н.Н.
- Карточки-задания (пособие для учителей). 5, 6, 7, 8 классы. Автор: Ларионова Л.Г.

- Диагностические работы. 5, 6, 7, 8 классы. Автор: Соловьева Н.Н.
- Тематические тесты. 5, 6, 7 классы. Автор: Каськова И.А.
- Методические рекомендации. 5, 6 классы. Автор: Ладыженская Т.А.
- Поурочные разработки. 7, 8, 9 классы. Авторы: Тростенцова Л. А.,
Запорожец А. И.
- Уроки русского языка (методическое пособие). 5, 6, 7 классы. Автор:
Богданова Г.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский
общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-
коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал
«Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал

«Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402900

Владелец Антонова Ольга Васильевна

Действителен с 23.01.2025 по 23.01.2026