

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Управления образования Администрации города Новошахтинска
МБОУ СОШ №27

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
начальных классов



Хаммури О А

Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР



Посух Н П

Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ
№ 27



Антонова О В

Приказ № 209
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6820961)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 2б класса

г. Новошахтинск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько

раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	25			
2.2	Умножение и деление	30			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	21			
Итого по разделу		76			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	15			
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		26			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2025	
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			02.09.2025	
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			03.09.2025	
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			04.09.2025	
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			05.09.2025	
6.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			08.09.2025	
7.	Входная контрольная работа	1	1		09.09.2025	
8.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			10.09.2025	
9.	Работа с величинами: измерение длины	1			11.09.2025	

	(единица длины — миллиметр)					
10.	Измерение величин. Решение практических задач	1			12.09.2025	
11.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			15.09.2025	
12.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			16.09.2025	
13.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			17.09.2025	
14.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			18.09.2025	
15.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			19.09.2025	
16.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			22.09.2025	
17.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			23.09.2025	
18.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			24.09.2025	
19.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			25.09.2025	
20.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			26.09.2025	
21.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			29.09.2025	

22.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			30.09.2025	
23.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			1.10.2025	
24.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			2.10.2025	
25.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			3.10.2025	
26.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			6.10.2025	
27.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			7.10.2025	
28.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			8.10.2025	
29.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			9.10.2025	
30.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			10.10.2025	
31.	Разностное сравнение чисел, величин	1			13.10.2025	
32.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			14.10.2025	
33.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			15.10.2025	
34.	Измерение периметра прямоугольника,	1			16.10.2025	

	запись результата измерения в сантиметрах					
35.	Сочетательное свойство сложения	1			17.10.2025	
36.	Сочетательное свойство сложения				20.10.2025	
37.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			21.10.2025	
38.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			22.10.2025	
39.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			23.10.2025	
40.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			24.10.2025	
41.	Контрольная работа №1	1	1		05.11.2025	
42.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			06.11.2025	
43.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			10.11.2025	
44.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			11.11.2025	
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с	1			12.11.2025	

	круглым числом					
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			13.11.2025	
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			14.11.2025	
48.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			17.11.2025	
49.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			18.11.2025	
50.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			19.11.2025	
51.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			21.11.2025	
52.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			24.11.2025	
53.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			25.11.2025	
54.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			26.11.2025	
55.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного	1			27.11.2025	

	числа из круглого числа					
56.	Контрольная работа №2	1	1		28.11.2025	
57.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			01.12.2025	
58.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			02.12.2025	
59.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			03.12.2025	
60.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			04.12.2025	
61.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			05.12.2025	
62.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			08.12.2025	
63.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			09.12.2025	
64.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			10.12.2025	
65.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			11.12.2025	

66.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			12.12.2025	
67.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			15.12.2025	
68.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			16.12.2025	
69.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			17.12.2025	
70.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			18.12.2025	
71.	Построение отрезка заданной длины	1			19.12.2025	
72.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			22.12.2025	
73.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			23.12.2025	
74.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			24.12.2025	
75.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			25.12.2025	
76.	Запись решения задачи в два действия	1			26.12.2025	
77.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			29.12.2025	
78.	Работа с таблицами: извлечение и	1			30.12.2025	

	использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
79.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			12.01.2026	
80.	Сравнение геометрических фигур	1			13.01.2026	
81.	Контрольная работа №3	1	1		14.01.2026	
82.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			15.01.2026	
83.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			16.01.2026	
84.	Алгоритм письменного сложения чисел	1			19.01.2026	
85.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			20.01.2026	
86.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			21.01.2026	
87.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.01.2026	
88.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			23.01.2026	
89.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			26.01.2026	
90.	Письменное сложение и вычитание чисел в	1			27.01.2026	

	пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$					
91.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			28.01.2026	
92.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			29.01.2026	
93.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			30.01.2026	
94.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			31.01.2026	
95.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			02.02.2026	
96.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			03.02.2026	
97.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			04.02.2026	
98.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			05.02.2026	
99.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			06.02.2026	
100.	Устное сложение равных чисел	1			09.02.2026	
101.	Контрольная работа №4	1	1		10.02.2026	
102.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			11.02.2026	
103.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			12.02.2026	

104.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			13.02.2026	
105.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			16.02.2026	
106.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			17.02.2026	
107.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			18.02.2026	
108.	Взаимосвязь сложения и умножения	1			19.02.2026	
109.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			20.02.2026	
110.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			23.02.2026	
111.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			24.02.2026	
112.	Применение умножения для решения практических задач	1			25.02.2026	
113.	Нахождение произведения	1			26.02.2026	
114.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			27.02.2026	
115.	Переместительное свойство умножения	1			28.02.2026	
116.	Контрольная работа №5	1	1		02.03.2026	
117.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			03.03.2026	
118.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			04.03.2026	
119.	Применение деления в практических ситуациях	1			05.03.2026	

120.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			06.03.2026	
121.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			10.03.2026	
122.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			11.03.2026	
123.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03.2026	
124.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			13.03.2026	
125.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			16.03.2026	
126.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			17.03.2026	
127.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			18.03.2026	
128.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			19.03.2026	
129.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			20.03.2026	
130.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			23.03.2026	
131.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			24.03.2026	
132.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			25.03.2026	
133.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			26.03.2026	
134.	Табличное умножение в пределах 50.	1			27.03.2026	

	Деление на 4					
135.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			06.04.2026	
136.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			07.04.2026	
137.	Контрольная работа №6	1	1		08.04.2026	
138.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			09.04.2026	
139.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			10.04.2026	
140.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			13.04.2026	
141.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			14.04.2026	
142.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			15.04.2026	
143.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			16.04.2026	
144.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			17.04.2026	
145.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			20.04.2026	

146.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			21.04.2026	
147.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			22.04.2026	
148.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			23.04.2026	
149.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			24.04.2026	
150.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			27.04.2026	
151.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			28.04.2026	
152.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			29.04.2026	
153.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			30.04.2026	
154.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			04.05.2026	
155.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			05.05.2026	
156.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			06.05.2026	
157.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			07.05.2026	
158.	Задачи в два действия. Повторение	1			08.05.2026	
159.	Итоговая контрольная работа	1	1		12.05.2026	
160.	Задачи в два действия. Повторение	1			13.05.2026	
161.	Задачи в два действия. Повторение	1			14.05.2026	
162.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с	1			15.05.2026	

	информацией. Повторение					
163.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			18.05.2026	
164.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			19.05.2026	
165.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			20.05.2026	
166.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			21.05.2026	
167.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			22.05.2026	
168.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			25.05.2026	
169.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169	8	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст

	задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры

4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 кл. В 2 ч.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1,2,3,4 класс.
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
5. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО
6. Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО
7. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733400

Владелец Антонова Ольга Васильевна

Действителен с 29.01.2026 по 29.01.2027