МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования Администрации

города Новошахтинска

МБОУ СОШ №27

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №27
Хаммури Ольга Анатольевна	Посух Наталья Петровна	Антонова Ольга Васильевна
Протокол №1 от «28» августа 2026г.	Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Приказ №163 от «28» августа 2026г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 7657895)

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 1,4 классов

город Новошахтинск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» предназначена для 1 - 4 классов и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2019 год.

Программа реализуется с помощью учебного пособия в 2 частях и рабочей тетради под редакцией С. Федина.

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами курса «Финансовая грамотность» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по курсу «Финансовая грамотность» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному курсу.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи курса «Финансовая грамотность». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Основной целью курса «Финансовая грамотность» является формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;

- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

Развивающие задачи:

- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- мотивации успеха и достижений, стремления к самореализации.

МЕСТО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Финансовая грамотность» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 часа (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (33 ч)

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Тема 1. Введение в экономику ***(1 час)***

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности ***(2 часа)***

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей ***(6 часов)***

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство ***(4 часа)***

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги ***(5 часов)***

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги ***(8 часов)***

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг ***(5 часов)***

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома ***(2часа)***

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс (34 часа)

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией ***(2 часа)***

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности ***(1 час)***

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля ***(12 часов)***

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики ***(3 часа)***

Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика ***(5 часов)***

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи ***(3 часа)***

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда ***(1 час)***

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады ***(2 часа)***

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 класс (34 часа)

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе ***(1 час)***

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития ***(10 часов)***

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара ***(4 часа)***

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги ***(3 часа)***

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы ***(1 час)***

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика ***(1 час)***

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий ***(1 час)***

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги ***(2 часа)***

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи ***(5 часов)***

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика ***(5 часов)***

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс (34 часа)

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают ***(13 часов)***

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье ***(8 часов)***

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать ***(5 часов)***

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал ***(8 часов)***

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 класс

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

- понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- называть основные направления расходов семьи;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

- различать планируемые и непредвиденные расходы;

- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли;
- из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать:*

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь:*

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать:*

– какие бывают потребности;

– каковы источники удовлетворения потребностей;
– почему все потребности нельзя удовлетворить;
– что такое деньги; их роль в жизни человека;
– что такое доходы и расходы;
– где можно приобрести товары и услуги;
– что такое «источники доходов»;
– что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
– о взаимоотношениях продавца и покупателя;
– значение труда в удовлетворении потребностей;
– о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь:*
– анализировать свои потребности;
– выделять основные и особые потребности;
– определять источники удовлетворения различных потребностей;
– пользоваться деньгами;
– определять источники доходов и расходов;
– объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
– совершать элементарные покупки в магазине;
– анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Формы организации деятельности
	Введение в экономику *(1 час)*		
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	Беседа
	Потребности *(2 часа)*		
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	Беседа
3	Какие бывают потребности?	1	Беседа-обсуждение
	Источники удовлетворения потребностей *(6 часов)*		
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	Ситуационные задачи
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	Игра
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	Беседа-обсуждение
7-8	Источники удовлетворения потребностей.	2	Моделирование
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	Беседа
	Домашнее хозяйство *(4 часа)*		
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2	Проект
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2	Беседа
	Товары и услуги *(5 часов)*		
14	Как товар попадает в магазин?	1	Игра
15	Где можно приобрести товары?	1	Беседа
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	Ситуационные задачи
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2	Беседа
	Деньги *(8 часов)*		
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	Беседа
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1	Беседа
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	Игра
23	Деньги и товары.	1	Моделирование
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	Моделирование
26	Роль денег в жизни человека.	1	Викторина
	Маркетинг *(5 часов)*		
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	Беседа
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	2	Беседа
30	Продавец и покупатель.	1	Игра
31	Конкуренция.	1	Беседа
	Задачи от Гнома - Эконома *(2часа)*		
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	Игра
33	Подводим итоги первого экономического года.	1	Опрос
	ВСЕГО	**33 ч**	

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Формы организации деятельности
	Знакомство с Бурундуком и компанией *(2 часа)*		
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2	Беседа
	Потребности *(1 час)*		
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1	Игра
	Торговля *(12 часов)*		
4	Когда и где возникла торговля?	1	Беседа
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2	Беседа
7-8	Как и где производятся товары?	2	Викторина
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3	Моделирование
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	Ситуационные задачи
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	Игра
14	Качество товара и его себестоимость.	1	Беседа
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1	Ситуационные задачи
	Графики *(3 часа)*		
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1	Ситуационные задачи
17-18	Что такое график? Виды графиков.	2	Моделирование
	Деньги *(5 часов)*		
19	Графики доходов и расходов.	1	Моделирование
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	Беседа
21	Деньги России и мира.	1	Беседа
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	Беседа
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1	Ситуационные задачи
	Занимательная экономика *(5 часов)*		
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2	Ребусы и кроссворды
26	Экономика и русский язык.	1	Беседа
27	Экономика в окружающем нас мире.	1	Ситуационные задачи
28	«Мой первый экономический проект».	1	Проект
	Экономические задачи *(3 часа)*		
29	Экономические задачи.	1	Викторина
30-31	Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2	Викторина
	Аренда *(1 час)*		
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	Беседа
	Банки. Вклады *(2 часа)*		
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2	Беседа Опрос
	ВСЕГО	**34 ч**	

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Формы организации деятельности
Встреча в лесной экономической школе *(1 час)*			
1	Встреча в лесной экономической школе.	1	Беседа
Основы экономического развития *(10 часов)*			
2-3	Экономика и основы экономического развития.	2	Беседа
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1	Беседа-обсуждение
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2	Моделирование
7	Акции. Ценные бумаги.	1	Беседа
8	Кризис в экономике.	1	Беседа
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2	Игра
11	Роль правительства в экономике.	1	Беседа
Реклама. Качество товара *(4 часа)*			
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2	Ситуационные задачи
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1	Игра
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1	Беседа
Банки. Ценные бумаги *(3 часа)*			
16	Банки. История и виды вкладов.	1	Беседа
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1	Беседа
18	Сбербанк – главный банк страны.	1	Беседа
Штрафы *(1 час)*			
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	Ситуационные задачи
Деловая этика *(1 час)*			
20	Деловая этика.	1	Ситуационные задачи
История профессий *(1 час)*			
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	Викторина
Налоги *(2 часа)*			
22-23	Налоги и их виды.	2	Беседа
Международная торговля *(1 час)*			
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	Беседа
Экономические задачи *(5 часов)*			
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2	Ситуационные задачи
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3	Ситуационные задачи
Занимательная экономика *(5 часов)*			
30-34	«Занимательная экономика».	5	Викторина, опрос
	ВСЕГО	**34 ч**	

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Формы организации деятельности
Как появились деньги и какими они бывают *(13 часов)*			
1	Как появились деньги?	1	Беседа
2	История монет	1	Игра
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	Моделирование
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	
5	Бумажные деньги	1	Беседа
6	Безналичные деньги	1	Беседа
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	Беседа
8	Исследование «Деньги современности»	1	Исследование
9	Представление результатов исследования	1	
10	Валюты	1	Беседа
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1	Викторина
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	Исследование
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	
Из чего складываются доходы в семье *(8 часов)*			
14	Откуда в семье берутся деньги	1	Беседа
15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1	Ситуационные задачи
16	На что семьи тратят деньги?	1	Ситуационные задачи
17	Вот я вырасту и стану…	1	Ситуационные задачи
18	Профессии будущего и настоящего	1	Викторина
19	А чем занимаются банкиры?	1	Беседа
20	Как приумножить то, что имеешь?	1	Ситуационные задачи
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	Моделирование
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать *(5 часов)*			
22	На что семья тратит деньги?	1	Ситуационные задачи
23	Подсчитаем все расходы семьи.	1	Ситуационные задачи
24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1	Ситуационные задачи
25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1	Моделирование
26	Бюджет Российской Федерации		Беседа
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал *(8 часов)*			
27	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	Ситуационные задачи
28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	Беседа
29	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	Беседа
30	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1	Игра
31	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1	Игра
32 -33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	2	Проект
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	Опрос
	ВСЕГО	**34 ч**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе.2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

- Финансовая грамотность: учебная программа. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

- Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

- Финансовая грамотность: учебная программа. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

- Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Финансовая грамотность: материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

- Финансовая грамотность: материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 4 классов
https://fmc.hse.ru/primarySchool
- Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы
https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly
- **Яндекс**.**Учебник**
https://education.yandex.ru/
- Образовательные проекты ПАКК
https://edu.pacc.ru/
- «Хочу. Могу. Знаю»
https://хочумогузнаю.рф/
- Анимированные презентации по финансовой грамотности
https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/
- Азбука финансовой грамотности
- «Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок» для детской аудитории

https://bobrenok.oc3.ru/#
- **Азбука денег «Уроки тетушки совы»**
https://youtu.be/WyObIc899OE

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733400

Владелец Антонова Ольга Васильевна

Действителен С 29.01.2026 по 29.01.2027