МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27 ГОРОДА
НОВОШАХТИНСКА

Рассмотрено и рекомендовано

к утверждению на заседании
педагогического Совета школы

Протокол № 1 от 28.08.2026 г

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 27

_____ О.В. Антонова

Приказ № 164 от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область **Внеурочная деятельность**
Наименование учебного курса **Мой край в истории России**
Уровень общего образования: **основное общее образование**
Класс: **5-7**
Срок реализации программы **2026-2027учебный год**
Количество часов **34 ,** в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности « Мой край в истории России» составлена на основе авторской программы Елены Юрьевны Сухаревской (Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2023.).

Основной целью курса « Мой край в истории России» является ***формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.***

С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

***Образовательные*:**

1. *Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;*

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались *принципы,* **отражённые в** *«Концепции содержания непрерывного образования»* **(начальное звено).**

Ведущим из них является *принцип целостности***, который достигается за счёт** интеграции содержания**.**

В основу интеграции содержания по курсу « Мой край родной»/ («Доноведение») положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество».

Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг *следующих ведущих идей***:**

1. *Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.*
2. *Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.*
3. *История Донского края – часть истории Отечества.*

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия

для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался *принцип спиралевидности.* Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Структура курса « Мой край в истории России»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомится с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа. Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже

история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Виды и формы учебной деятельности

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- ***парная работа***, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
- ***групповая работа*** в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- ***командные игры***, когда класс делится на две команды.

-при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться ***экскурсии*** по местности (селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять ***проектные и исследовательские работы***, которые, могут стать экспонатами классных, ***школьных выставок***. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

Программное содержание рассчитано на 33 занятия в течение первого года обучения , одно занятие в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
5 КЛАСС (34ч)

Введение (1ч)

Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир (2ч)

Родной край.

Природа Донского края (26ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.
Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.
Человек и природа (4ч)
Занятия людей Донского края в разные времена года.
*Экскурсии **(5)***
В школьный двор, сад; к водоёму, по родному селу.

6-7 класс (по 34ч)

Я и окружающий мир (7ч)

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края (18ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа (3ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону (6ч)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды).

С днём рождения, родной город.

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения села Щедровка. Вместе дружная семья.

Из них проводятся экскурсии по темам:

«Родной город», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» , « Кустарники» , « Родные просторы» ,«День освобождения» (экскурсия к памятнику погибшим воинам).

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края».

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье».

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник».

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.

Учебно-тематический план курса *«Мой край в истории России»*

5 класс

№	Дата		Раздел, тема	Количество часов	Цели и задачи	
	По плану	Факт			теории	практики
1			***Вводные уроки*** Вводный урок. Мы теперь не просто дети	***(3ч)*** 1	Провести вводную беседу о предмете «Доноведение» с целью раскрытия понятия названия курса « Доноведение»	Поздравить детей с Днём знаний. Раскрасить картинку на с.3
2			Родной край.	1	Провести беседу о родном крае .	Прочитать детям стихотворения (страничка для чтения). Раскрасить картинки (с.4). Составить рассказ по картинке.
3			Времена года.	1	Рассказать правила поведения во время экскурсии. Объяснить правила	Провести экскурсию по пришкольному участку. Разгадать кроссворд(стр.6).. Провести беседу обо всех временах года Раскрашивание картинок

					оформления кроссворда. Воспитывать аккуратность .	(стр.6).
4			***Осень на Дону (10ч)*** Осень. Осенние месяцы	1	Запомнить названия осенних месяцев ,знать особенности погоды осенью.	Уметь раскрашивать картинки. Разучить одно стихотворение наизусть. Разгадать кроссворд (с.7).
5.			Экскурсия в школьный сад.	1	Рассказать правила поведения во время экскурсии. ,правила сбора природного материала.	Собрать природный материал во время экскурсии.
6			Осенние изменения в природе.	1	.Иметь представления о связях между живой и неживой природой.	Раскрасить картинки (с.9). Провести беседу об осенних изменениях в природе
7			Растения осенью.	1	Знать названия растений родного края (3-4 каждого вида)	Изготовить поделки из природного материала (плодов деревьев)
8			Листья жёлтые летят.	1	Повторить правила ТБ при работе с клеем и ножницами.	Изготовить аппликации из листьев.(Выставка поделок из плодов деревьев.)
9			Занятия людей осенью	1	Иметь представление о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области.	Аккуратное раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке.
10			Что растёт на огороде и в саду?	1	Знать названия овощей и фруктов (3-4) родного края.	Провести беседу по теме: «Чем опасны ядовитые растения?» с целью предотвращения в дальнейшем несчастных случаев.
11			Что растёт в поле?	1	Знать названия зерновых культур (3-4) Уметь приводить примеры профессий людей сельского хозяйства.(3-4)	Провести беседу о бережном отношении к хлебу.
12-13			Обобщение темы: «Осень на Дону».	2	Провести обобщающую беседу с целью выявления приобретённых	Раскрасить картинки. Составить рассказ по картинке.

					знаний у детей по пройденной теме.	
15			***Зима на Дону*** Экскурсия в школьный сад	***(6ч)*** 1	Повторить правила поведения во время экскурсии. Знать особенности погоды своей местности зимой.	Уметь рассказывать пол результатам экскурсии о зимних изменениях в природе.
14			Зимняя сказка	1	Знать названия зимних месяцев.	Учиться разгадывать кроссворд , аккуратно раскрашивать картинки.
16			Зимние изменения в природе	1	Знать о признаках зимы.	Уметь подбирать цветовую гамму при раскрашивании картинок.
17			Жизнь животных зимой.	1	Иметь представление о связях между живой и неживой природой родного края.	Уметь приводить примеры представителей животного мира родного края.(3-4 каждого вида) Воспитание чувства ответственности и заботы по отношении к птицам зимой
18			Живой уголок.	1	Воспитание бережного отношения к животным.	Учить составлению рассказа, используя опорные слова из кроссворда
19			Занятия людей зимой.	1	Иметь представление о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области.	Аккуратное раскрашивание картинок Составление рассказа по картинке.
20			***Весна на Дону*** Весна. Весенние месяцы	***(6ч)*** 1	Запомнить названия весенних месяцев, знать особенности погоды весной.	Воспитывать аккуратность и усидчивость. (Раскрашивание картинок.)
21			Экскурсия в школьный весенний сад	1	Повторить правила поведения во время экскурсии. Знать особенности погоды своей местности весной.	Разучить стихи о весне.
22			Весенние изменения в природе.	1	Знать признаки весны.	Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение.
23			Растения весной.	1	Знать названия растений родного края (3-4 каждого вида) , иметь	Раскрасить картинки по теме.

					представление о весенних изменениях в жизни растений.	
24			Жизнь животных весной.	1	Иметь представление о том, как изменяется жизнь животных весной.	Учить рисовать птиц и животных.
25			Занятия людей весной.	1	Иметь представление о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области.	Учить составлять рассказ по картинке.
26			***Лето на Дону*** Экскурсия в сад.	***(8ч)*** 1	Повторить правила поведения во время экскурсии.	.
27			Летние изменения в природе	1	Знать особенности погоды своей местности летом. Знать названия летних месяцев.	Развитие логического мышления во время разгадывания кроссворда.
28			Что растёт на лугу?	1	Знать 3-4 названия растений луга.	Уметь отгадывать загадки о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок.
29			Экскурсия на водоём.	1	Провести инструктаж по ТБ у водоёма с целью предостеречь от несчастных случаев.	Иметь представление о водоёмах нашего края.
30			Что растёт у водоёма?	1	Иметь представление о значении водоёмов в хозяйстве края.	Учиться разгадывать кроссворд, отгадывать загадки о растениях водоёма , раскрашивать картинки.
31			Жизнь животных летом	1	Иметь представление о жизни животных летом.	Учиться рисовать птиц и животных.
32			Занятия людей летом	1	Иметь представление о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области.	Учиться составлять рассказ по картинке.
33			Обобщающее	1	Повторить	Провести викторину в

			занятие по курсу: « Доноведение». Прогулка в сад.		названия всех месяцев. Иметь представление о сезонных изменениях в природе ,деятельности людей.	игровой форме во время прогулки.

6 класс

№	Дата		Раздел, тема	Количество часов	Цели и задачи	
	По плану	Факт			теории	практики
1			**Я и окружающий мир** С чего начинается Родина…	***1***	Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного города, улицы, на которой стоит школа, историей школы.	Разработка проекта: «История моей улицы», «Улица моего детства».
2			**Жизнь на Дону**. Школа – светлая гавань детства	1		
3			С днём рождения, родное село! Экскурсия по родному селу.	1	. Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями	Составление альбома о родном городе. Выставка рисунков, фотографий.
4			**Я и окружающий мир.** Дорога от дома до школы (экскурсия)	1	Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: 1. правила перехода через проезжую часть; 2. сигналы светофора; 3. правила посадки и высадки из общественного транспорта;	Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

					4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.	
5-6			**Природа Донского края.** Природа Донского края (экскурсия)	1	Углубить понятие о живой и неживой природе родного края	Провести наблюдение за предметами живой и неживой природы.
7			Город и природа (экскурсия)	1	. Систематизировать знания детей о природе родного города	Провести исследовательскую деятельность по проблемам: «Флора родного города», «Фауна родного города»
8-9			Что за дерево такое?	1	Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края)	Провести обучающую игру«У кого детки с этой ветки?»
10			Кустарники (экскурсия)	1	Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений.	
11-12			Травушка-муравушка	1	Провести исследовательскую деятельность по проблемам : «Дерево моего края» «Кустарник моего края» .	
13			Растения и мы.	1	Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать	Изготовление справочника лекарственных трав.

					бережное отношение к растениям родного края.	
14			Краски Тихого Дона.	1		Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам.
15			**Я и окружающий мир** Мои имя, фамилия, отчество…	1	. Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная»	Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»
16			Что ты знаешь о роде своём…	1		
17-19			Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие)	3	Дать общее представление о зимних обрядах на Дону	Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички.
20			**Природа Донского края** Животный мир Ростовской области (экскурсия)		Расширить представления о животном мире родного края	Наблюдение за животными в природе, дома.
21			Домашняя мохнатая азбука	1	Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида). Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты.	Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …»
22			Мой домашний милый друг	1	Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской	Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем

					области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.	животном.
23			Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1	Закрепить правила безопасного обращения с животными.	Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»
24			Родные просторы (экскурсия)	1	Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность)	Наблюдение и изучение форм поверхности родного края.
25			Чем богаты наши недра?	1	Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края.	Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»
26			Что такое почва?	1	Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ.	Исследование состава почвы
27			Почва нам и стол и дом (экскурсия)	1		
28			**Человек и природа** Рядом с домом лес и луг, озеро и речка	1	Познакомить с общими представлениями о природных сообществах	Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.
29			Человек – хозяин природы?	1	Показать влияние человека на природное сообщество.	Изучение экологических проблем природного сообщества.
30			Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)	1	Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края	Показать ролевое театрализованное представление.
31			**Жизнь на Дону** С Днём Победы ,родное село! (экскурсия к памятнику погибшим воинам)	1	Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.	Подготовить рисунки, поделки, посвящённые данной тематике.

32-			Подготовка к празднику «Вместе дружная семья»	1	Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край.	Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда.
33			Праздник «Вместе дружная семья»	1		
34			Международный день защиты детей	1	Рассказать о истории праздника .	Провести конкурс рисунков .

Требования к уровню подготовки обучающихся

В процессе изучения *курса « Мой край в истории России»* учащиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;

- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться:

***1. личностным универсальным учебным действиям*, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:**

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

***2. регулятивным универсальным учебным действиям*, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:**

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

***3. познавательным универсальным учебным действиям*, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:**

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года**;**
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

***4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учебно-методический комплект курса «Доноведение»:

1. *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
2. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006. *З.Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

ТСО: персональный компьютер .

Интернет-ресурсы: социальная сеть работников образования ; сайт прошколу.ру.

Рекомендуемая литература

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
2. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
3. Донской народный костюм. Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
4. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.

5. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
6. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.1985.
7. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
8. Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
9. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.
10. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.
11. Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.
12. Е.Ю. Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю. Величео, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля. Программа для общеобразовательных учреждений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733400

Владелец Антонова Ольга Васильевна

Действителен С 29.01.2026 по 29.01.2027