МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27 ГОРОДА
НОВОШАХТИНСКА

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического Совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2026 г

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 27
_____О.В. Антонова
Приказ № 164 от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область **Внеурочная деятельность**
Наименование учебного курса **Живое слово**
Уровень общего образования: **среднее общее образование**
Класс: **11**
Срок реализации программы **2026-2027учебный год**
Количество часов **34 ,** в неделю **1**

Пояснительная записка

Статус документа

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово» разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,
- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по русскому языку для 10-11 классов . (Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010);
- с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
- **Направленность программы —** социально-гуманитарная
- **Актуальность программы.** В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у обучающихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе обучающиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность.
- **Отличительной особенностью** программы является предоставляемая ею возможность повторения и закрепления базовых теоретических понятий на углублённом уровне. Программа позволяет обучающимся расширить свои знания, попробовать свои силы в решении олимпиадных заданий и подготовиться к экзамену.
- **Педагогическая целесообразность** программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и лингвистических способностей обучающихся, что может способствовать

приобщению их к творчеству, а также раскрытию лучших человеческих качеств.

- **Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся 11 класса, доступна для талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Учащиеся принимаются на добровольной основе.

  Объем и срок освоения программы. Объём программы — 34 учебных часа. Программа рассчитана на один учебный год.

Режим занятий: одно занятие в неделю по 45 минут.

Вид детской группы: состав постоянный.

Форма организации образовательного процесса очная, также допускается сочетание различных форм получения образования.

Виды занятий:

-лекция с элементами беседы;

-практикум;

-выполнение тестов;

-решение олимпиадных заданий;

-написание сочинений-рассуждений.

Структура курса:

Программа включает 5 разделов:

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.
2. Построение сжатого изложения.
3. Орфография.
4. Пунктуация.
5. Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

Цель изучения курса

Данный кружок нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке

шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;

- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
• планировать пути достижения целей;
• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;
• ставить проблему, аргументировать её актуальность;
• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 9 класса научится:

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Условия реализации программы: занятия проводятся в учебном помещении школы, оснащённом наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения.

Формы контроля:

-собеседование;
-практическая работа;
-олимпиада;
-тестирование;
-сочинение.

Виды контроля и формы аттестации:

1. Входной контроль (тестирование) – оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

2. Промежуточная аттестация (тестирование) – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода.

3. Итоговая аттестация (тестирование) – оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

-высокий уровень– объём усвоенных обучающимся знаний, предусмотренных программой, составляет 100-80%; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

-**средний уровень** – объём усвоенных обучающимся знаний, предусмотренных программой, составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

-**низкий уровень** – объём усвоенных обучающимся знаний, предусмотренных программой, составляет менее 50%; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

-**высокий уровень** – объём усвоенных обучающимся умений и навыков, предусмотренных программой, составляет 100-80%; выполняет практические задания с элементами творчества;

-**средний уровень** – объём усвоенных обучающимся умений и навыков, предусмотренных программой, составляет 70-50%; в основном выполняет задания на основе образца;

-**низкий уровень –** объём усвоенных обучающимся умений и навыков, предусмотренных программой, составляет менее 50%; выполняет лишь простейшие практические задания

Учебный план «Живое слово»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1		собеседование
2	Построение сжатого изложения.	5	1	4	практическая работа
3	Орфография.	14	5	9	практическая работа, тестирование
4	Пунктуация.	10	3	7	тестирование собеседование
5	Тестирование.	4		4	тестирование
	Итого	34	10	24	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение. (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография.(14 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5.Тестирование. (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации

Календарный учебный график "Живое слово"

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4	15.00-15.45	лекция	1	**I. Введение.** Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	учебный кабинет	тестировани е

2		11	15.00-15.45	лекция, контроль знаний умений	1	**. Построение сжатого изложения**. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	учебный кабинет	практическая работа
3		18	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	учебный кабинет	**практическая работа**
4		25	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	учебный кабинет	**практическая работа**
5	октябрь	2	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	учебный кабинет	**практическая работа**
6		9	15.00-15.45	Практикум	1	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».	учебный кабинет	**практическая работа**
7		16	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	**. Орфография.** Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	учебный кабинет	**практическая работа, тестирование**
8		23	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	учебный кабинет	**практическая работа, тестирование**

9	ноябрь	6	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	учебный кабинет	**практическая работа, тестирование**
10	ноябрь	13	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	учебный кабинет	**практическая работа, тестирование**
11		20	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Чередующиеся гласные.	учебный кабинет	**практическая работа, тестирование**
12		27	15.00-15.45	Практикум	1	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».	учебный кабинет	**практическая работа, тестирование**
13	декабрь	4	15.00-15.45	Практикум	1	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.	учебный кабинет	**практическая работа, тестирование**
14		11	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Правописание Н, НН в разных частях речи	учебный кабинет	**практическая работа, тестирование**
15		18	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	учебный кабинет	**практическая работа, тестирование**
16		25	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	учебный кабинет	**практическая работа, тестирование**

17	январь	15	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Правописание производных предлогов	учебный кабинет	**практическая работа, тестирование**
18	январь	22	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Правописание союзов.	учебный кабинет	**практическая работа, тестирование**
19		29	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Правописание частиц.	учебный кабинет	**практическая работа, тестирование**
20	февраль	5	15.00-15.45	Практикум	1	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .	учебный кабинет	**практическая работа, тестирование**
21		12	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	**IV. Пунктуация** Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	учебный кабинет	**тестирование собеседование**
22		19	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	учебный кабинет	**тестирование собеседование**
23		26	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Знаки препинания в ССП.	учебный кабинет	**тестирование собеседование**
24	март	5	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.	учебный кабинет	**тестирование собеседование**
25		12	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	учебный кабинет	**тестирование собеседование**

26		19	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	учебный кабинет	**тестирование собеседование**
27	апрель	2	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,	учебный кабинет	**тестирование собеседование**
28		9	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Тире в предложении.	учебный кабинет	**тестирование собеседование**
28		16	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Двоеточие в предложении	учебный кабинет	**тестирование собеседование**
30		23	15.00-15.45	Лекция. Практикум	1	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	учебный кабинет	**тестирование собеседование**
31		30	15.00-15.45	Практикум	1	**V. Тестирование**. Пробный тест в формате ОГЭ.	учебный кабинет	**тестирование**
32	май	14	15.00-15.45	Практикум	1	Пробный тест в формате ОГЭ	учебный кабинет	**тестирование**
33		21	15.00-15.45	Практикум	1	Работа над ошибками	учебный кабинет	**тестирование**

34	май	21	15.00-15.45	Практикум	1	Работа над ошибками	учебный кабинет	**тестирование**

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Построение сжатого изложения.
Формирование умений, необходимых для написания сжатого изложения.
Формы занятий: беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа.
Методы: частично-поисковый, словесный, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.
Форма подведения итогов: практическая работа.

2. Средства выразительности речи.
Обобщение знаний по теме, применение полученных знаний на практике.
Формы занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа.
Методы: словесный, практический, частично-поисковый.
Форма подведения итогов: тестирование.

3. Морфология и орфография.
Обобщение знаний по теме, применение полученных знаний на практике.
Формы занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа.
Методы: словесный, практический.
Форма подведения итогов: тестирование, олимпиада.

4. Синтаксис и пунктуация.
Обобщение знаний по теме, применение полученных знаний на практике.
Формы занятий: фронтальная работа, индивидуальная работа.
Методы: наглядный, словесный, практический.
Форма подведения итогов: тестирование.

5. Построение сочинения-рассуждения.
Формирование у обучающихся навыка написания сочинения-рассуждения.
Формы занятий:беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа.
Методы: проблемно-поисковый.
Форма подведения итогов: сочинение, тестирование.

6. Итоговая аттестация.
Выполнение теста.
Форма занятий: индивидуальная работа.

Методы: информационно-сообщающий.
Форма подведения итогов: тестирование.

Педагогические технологии

Для успешной реализации поставленных целей в организации образовательного процесса используются различные педагогические технологии:
- *технология педагогического общения* – основана на взаимодействии подростка и педагога, при котором ограждается достоинство педагога, сохраняется достоинство и корректируется поведение ребёнка;
- *личностно-ориентированная технология* – основана на личностной ориентации образовательного процесса: педагогика сотрудничества;
- *технология предъявления педагогического требования* – предъявление нормы культурной жизни и организации жизнедеятельности детей;
- *технология педагогической оценки поведения и поступков* детей – направлена на формирование социальных норм, установок, социальной позиции и мировоззрения, является средством ориентации ребёнка среди множества ценностей и антиценностей;
- *тренинг общения* – создание у детей средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта – опыта взаимопонимания, общения, поведения и т. п.;

- здоровьесберегающие технологии

Использование дистанционных образовательных технологии при реализации программы. Материалы по дистанционному обучению по программе представлены на официальном сайте МБОУ СШ №2 г. Сычевки (http://school-sych-2.gov67.ru/) в разделе «Дистанционное обучение».

Список литературы

1. Н.А. Сенина. «Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2021».
2. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П. Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2021.
3. Т.Г. Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс. - М.: «Экзамен», 2021.
4. Л.И. Сухарева «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. - М.: «Айрис Пресс». 2015г.

Словари и справочники

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989.
3. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.

4. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.

Информационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Открытый банк заданий ОГЭ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-2
2. Официальный сайт ООО «Инфоурок» https://infourok.ru/
3. «Мультиурок» https://multiurok.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733400

Владелец Антонова Ольга Васильевна

Действителен С 29.01.2026 по 29.01.2027